

Quelques définitions sur la motivation scolaire

« La **motivation en contexte scolaire** est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but » (Viau, 1994) « Dans le cadre de la psychologie cognitive, la motivation scolaire est essentiellement définie comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche » (Tardif, 1992)

La motivation est un concept intégré au cadre de référence de l'apprentissage. On distingue la **motivation intrinsèque** : engagement dans une activité par intérêt ou pour le plaisir de pratiquer l'activité elle-même. Et la **motivation extrinsèque** : l'engagement dans l'activité est subordonné à des buts ultérieurs (réussir en classe pour avoir un bon métier plus tard). **Les deux niveaux de motivation sont essentiels pour s'engager dans un processus d'apprentissage.** Selon les tâches à accomplir et les circonstances, la motivation des élèves est variable. Elle repose sur la **perception de soi**, l'**estime de soi**, la **perception de sa compétence**, la **perception de son efficacité**, le **sentiment d'efficacité personnelle**, l'**intérêt académique** et les **buts d'accomplissement** (Lieury et Fenouillet, 2013).

Trois types d'engagement ont été recensés dans la littérature sur le sujet :

- L'**engagement comportemental** fait partie des dimensions les plus souvent étudiées, notamment dans les recherches sur le désengagement scolaire. Il est traduit par l'engagement de l'élève dans ses activités scolaires et du respect des règles. Un comportement positif peut être illustré par la capacité de l'élève à s'investir activement dans ses apprentissages par l'**effort**, la **persistance**, la **concentration**, l'attention, le **désir de poser des questions** et la **participation aux discussions en classe**, **étudier**, **terminer les devoirs** et **participer aux activités**. Pour Fredricks et al. (2004) c'est la capacité de l'élève à être **autonome** dans son travail, en ajustant son **comportement** et son **attitude** judicieusement, afin **d'améliorer sa performance**.

- L'**engagement cognitif**, dans un contexte scolaire, peut être défini comme la capacité de l'élève à **s'impliquer psychologiquement dans ses apprentissages** avec un **effort** et une **persévérance**, voire un **désir d'aller au-delà des exigences** et de **préférer les défis**. De nombreux auteurs ont aussi mis l'accent sur l'utilisation de **stratégies d'autorégulation** et **d'apprentissage**. En effet, les élèves peuvent sembler engagés lorsqu'on les observe, mais ne le sont pas nécessairement.

- L'**engagement affectif** réfère généralement aux **intérêts**, aux **réactions émotionnelles positives** ou **négatives** et à **l'attrait pour l'école**, les **enseignants**, les **pairs**, les **contenus** et les **activités scolaires** (tout ce qui influence le **désir d'apprendre**).

Les items présents dans la grille d'observation de l'engagement de l'apprentissage scolaire des élèves

Les items créés ont été regroupés selon les 3 types d'engagement : cognitif, comportemental, affectif (voir **tableau ci-dessous**). Tous les items sont à valence positive.

(1) Engagement cognitif		(2) Engagement comportemental		(3) Engagement affectif	
7	Écotent attentivement ce qui est exposé/enseigné	1	Sont ponctuels/ Arrivent à l'heure	3	Visages détendus (semblent apprécier d'entrer dans le cours)
8	Écrivent conformément à ce qui est demandé par l'enseignant	2	Rentrent calmement et sans faire trop de bruit	11	Posent des questions qui vont au-delà du cours
9	Répondent aux questions posées par l'enseignant (en levant la main)	4	Installation rapide	12	Discutent du cours (et non d'un autre sujet) avec leurs pairs
10	Posent des questions sur le cours	5	Disposent du matériel nécessaire pour réaliser leurs activités (cahiers, notes de cours, trousse, etc.)	13	Partagent leurs appréciations et leurs intérêts pour les cours entre eux
15	Sont impliqués activement dans les activités	6	Enlèvent leur manteau, bonnet, capuche, casquette, etc.	18	Posent des questions qui vont au-delà des activités proposées
16	Absorbés par les activités (regards et attention centrés sur les tâches demandées)	14	Suivent les instructions relatives aux activités demandées	19	Discutent des activités (et non d'un autre sujet) entre eux
17	Posent des questions sur les activités	24	Travaillent sans s'interrompre jusqu'à la fin de des activités	21	Partagent avec leurs pairs leurs appréciations et leur intérêt pour les activités
20	Émettent des suggestions, des propositions sur les activités	26	Respectent les règles régissant les déplacements dans la classe	31	Restent actifs et impliqués lors de changements/ de nouvelles activités
22	Demandent de l'aide pour réaliser leurs activités si besoin	27	Silencieux au moment des consignes	32	S'engagent dans des activités complémentaires lorsqu'ils ont terminés la tâche en cours
23	Persévèrent dans l'accomplissement des activités difficiles	28	S'écotent les uns les autres lorsqu'ils prennent la parole	34	Restent pour terminer une activité
25	Se mettent au travail rapidement quand des activités sont proposées	29	Quand le silence est demandé par le professeur, ils se remettent à leurs tâches.	35	Choix (des élèves) de rester pour terminer une activité (en accord avec l'enseignant)
30	Prêtent peu d'attention aux distracteurs	33	Attendent l'indication de l'enseignant pour ranger leurs affaires	36	Continuent de discuter des activités après le cours avec leurs pairs ou leur enseignant