

RDV du Lab du 25/03/21 : "Comment les élèves apprennent-ils en coopérant ?" avec Sylvain Connac

Quelques idées-forces

La notion de coopération au cœur du monde du vivant. Le monde animal, végétal, celui des bactéries etc..., adopte un comportement coopératif, à partir de **3 repères** :

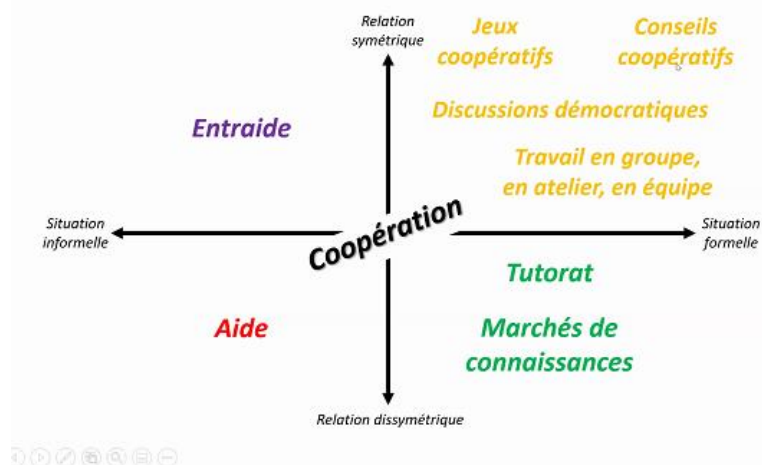
1. on ne peut pas coopérer tout seul, on doit être en **action combinée et intentionnelle** ;
2. pour un **bénéfice mutuel**. En classe, on observe que lorsque la situation de coopération est contrainte, la coopération pose problème ;
3. chaque actant a besoin d'être **conscient d'obtenir un bénéfice personnel** sinon il s'arrête, ce bénéfice diffère selon les actants. Si les élèves ne voient pas d'intérêt à coopérer, ils ne s'engagent pas.

La coopération n'est pas une pédagogie en soi : toutes les pédagogies s'appuient sur de la coopération, même celles qui parfois s'en défendent, comme la pédagogie Montessori. Certaines s'y appuient entièrement, comme les pédagogies Freinet, institutionnelles, etc.

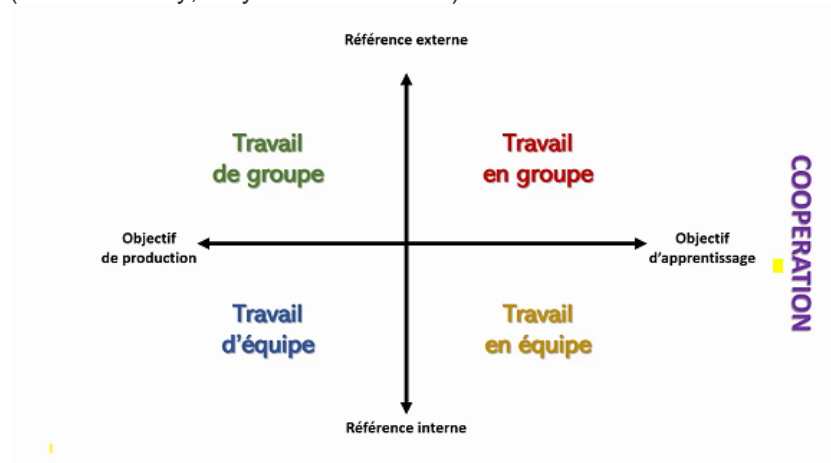
Ce n'est une méthode ni une technique mais l'ensemble des situations où des élèves sont encouragés à agir ou apprendre à plusieurs et en retirent un intérêt personnel.

Une grande diversité de dispositifs

Une esquisse peut être décrite sur 2 axes : situation / rapport au savoir.



Les dispositifs d'aide et d'entraide sont les plus fréquents. Le tutorat concerne des élèves formés et volontaires. Référence au « marché de connaissances » : personne ne sait rien, personne ne sait tout, le savoir est gratuit et se partage, cf [Claire et Marc Héber-Suffrin](#) (les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs) ; mais aussi aux situations de travail en groupe, cf pédagogie institutionnelle (Fernand Oury, Raymond Fonvieille).



Tutorat, travail en groupe, en équipe pour aider les élèves à mieux apprendre

7 phases pour apprendre

Les sciences cognitives nous ont permis de mieux comprendre les mécanismes

1. Attention
2. Expression : dire ce qu'on pense
3. Confrontations : mettre à l'épreuve ses idées (conflit socio cognitif) : - *travail en groupe*
4. Incertitude : conflit cognitif: importance du désir d'apprendre *travail en groupe*
5. Transmission – rétroaction
6. Mémorisation : développer des automatismes - *aide/entraide/tutorat*
7. Transfert : ce que j'ai compris, dans des situations complexes et non didactisées - *travail en équipe*

L'organisation du travail en groupe est très scandée, réglée, comme le montrent les séquences filmées dans la 4^e de classe de 4^e de Cyril Lascassies visionnées : constitution aléatoire des groupes, installation de la consigne, temps de recherches individuelle, retour oral (écoute). cf notions de [Notion de dévolution](#) (Brousseau (1998) et d'enrôlement des élèves, [Bruner \(2011\)](#).

Pour l'aide et le tutorat, les gestes coopératifs ont été travaillés avec les élèves avec des consignes précises : « d'abord terminer son travail avant d'aider quelqu'un ; ne pas trop en dire,... ». 5 leviers pour différencier aide, entre-aide et tutorat : seul, aide reçue, aide donnée, entraide, table d'appui.

Echanges avec les participants

La coopération crée du désordre : les élèves parlent, se déplacent, augmentation des risques de développer des conflits, augmentation du niveau sonore. Il est difficile de pacifier par la coopération une classe est agitée. Voir la question complexe de l'entretien du calme dans les classes [Cahiers pédagogiques, 2017](#)

Des consignes indispensables : imposer aux élèves de chuchoter, murmurer. Ce sont les élèves les plus fragiles qui sont les plus victimes du désordre, ce qui est le résultat opposé au but recherché. Lorsqu'on ajoute des libertés, nous avons besoin de plus de rigueur dans les règles Cf : Barbara ARROYO. D'autres approches visent à améliorer la sérénité, pour un climat doux dans une classe : [message clair](#), médiation par les pairs,...

La coopération doit être volontaire

La constitution des groupes est centrale. Cf **Ph Mérieux** : la taille des groupes : 4 ou 5. Mais leur constitution pose problème dans ses 4 modalités : affinité, pré-constitué, homogène, hétérogène. Une solution intéressante utilisée par Cyril Lascassies : constitution aléatoire des groupes avec un jeu de 32 cartes distribuées aux élèves (les 4 valets travaillent ensemble etc.). Autre outil : Classroom screen. Face au hasard, les élèves ne râlent pas, cf les fondements de notre démocratie chez Clithène.

Un climat apaisé : implique une formation de l'enseignant aux pédagogies de la coopération, cela nécessite un entraînement pour devenir source de satisfaction et de valorisation, mais il ne faut pas tout réinventer soi-même (l'idée de la coopération est très ancienne). Réfléchir avec d'autres est aussi un accélérateur de formation.

La contractualisation des relations de travail avec les élèves par une charte ? La rédaction commune (évolutive) d'une charte est l'une des conséquences de la formation des élèves au tutorat - Cf Stéphane Bonnery (2007).

La coopération sert de levier pour les apprentissages scolaires, Cf l'article [L111.1](#) du code de l'éducation - *cooperative learning* (Robert et Roger Johnson).

L'intelligence collective : des dispositifs plus collaboratifs que coopératifs

L'intelligence collective renvoie davantage à une logique de production, de réalisation d'une œuvre de répartition du travail en fonction des talents individuels.

Travail de groupe : production en référence externe (voir le second schéma)

Travail en équipes : démarche de projet (J. Dewey), cf les [Bâtisseurs de possible](#), etc)

La qualité du projet importe moins que ce que les élèves en retirent. Ce qui compte, c'est le chemin. On fait appel à l'intelligence collective (brain storming), car on pense que la combinaison des idées individuelle est plus efficace pour notre projet commun.

Ce que l'on peut tirer du confinement : la plupart des enseignants qui ont expérimenté des modalités de travail coopératif à distance, l'avaient déjà installé en classe auparavant.

Développer des habitudes coopératives avec des outils numériques est possible mais demande du temps, mais pas beaucoup plus qu'en présentiel en ce qui concerne l'acculturation des élèves (comprendre les consignes et les possibles de travail).

Le tutorat apporte un bénéfice mutuel : pour et celui qui reçoit et pour celui qui offre (effet tuteur) dans une relation tutorale (Baudrit, A., 2018). **Principe de réciprocité**, sinon c'est du monitorat

Références et Liens partagés

Astolfi, J.P. (2014). La saveur des savoirs – Disciplines et plaisir d'apprendre. ESF éditeur.

Baudrit, A. (2018). Education et formation dans les sociétés contemporaines - Le don/contre-don toujours d'actualité ? Presses Universitaires de la Méditerranée.

Bonnery, S. (2007), Comprendre l'échec scolaire. Elèves en difficultés et dispositifs pédagogiques. Paris, La Dispute.

Caron, G., Fillion, L., Sci, C., Vasseur, Y. (2018). Osez les pédagogies coopératives au Collège et au Lycée, ESF Sciences Humaines.

Cieutat, P., Connac, S. (coord.) (2018). C'est quoi le conseil ? Pratiques, réflexions et théories. Editions ICEM34.

Cieutat, P., Connac, S. (2021). Coopération et évaluation - Pour ne décourager aucun élève. Chronique Sociale.

Connac, S. (2017). Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri. ESF Sciences Humaines – Collection Références.

Connac, S. (2017). La coopération entre élèves. Editions Canopé.

Connac, S. (2020). La coopération, ça s'apprend. ESF Sciences Humaines – Collection Pratiques.

Connac, S. (2018). Neuroéducation et pédagogie. Education et Socialisation, 49, en ligne : <https://journals.openedition.org/edso/3556>

Favre, D. (2015). Cessons de démotiver les élèves. Dunod.

Lescouarch, L. (2018). Construire des situations pour apprendre. Vers une pédagogie de l'étayage. ESF Sciences humaines.

Tomasello, M. (2015). Pourquoi nous coopérons. Presses Universitaires de Rennes.

Reverdy Catherine (2016). *La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques*. Dossier de veille de l'IFÉ, N° 114, décembre : ENS de Lyon. En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=114&lang=fr>

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/4713>

http://pedagogie.ac-limoges.fr/ia87/IMG/pdf/les_outils_de_la_pedagogie_cooperative.pdf

<http://www.occe.coop/~ad01/spip.php?article3>

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Apprendre-avec-les-pedagogies>

<http://www.vincentfaiilet.fr/>

La métamorphose de l'école quand les élèves font la classe

<http://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?article494>

Conférence TEDx "[Changer la classe pour changer l'école](#)", [pour tout savoir sur la classe mutuelle ou presque](#) :