

La lecture du CP à la 3ème

(POLYLECT - AILE - Le plan français R.O.L.L.)

Des ressources identifiées pour travailler la lecture, avec un volet compréhension et lexique, du CP à la 3ème, déclinables dans les différentes disciplines, car la lecture concerne tout le monde.

Sommaire

- Dispositif POLYLECT
- Dispositif Apprentissage Intégral de la Lecture et de l'Écriture (AILE)
- Le Plan Français
- Le Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture (R.O.L.L.)

Dispositif POLYLECT

POLYLECT (<https://polylect.fodem-descartes.fr/>), mis en place par le CIFODEM (Centre International de Formation et d'Outils à Destination des maîtres, université Paris Descartes) a pour objectif de remédier aux difficultés de compréhension des écrits dans chaque discipline (littérature, sciences, technologie, histoire, géographie, mathématiques ...).

Il s'adresse aux professeurs de collège et également aux professeurs de l'élémentaire (à partir du CM1), soucieux d'aider leurs élèves à construire des stratégies de lecteur expert. Il propose des approches progressives du début du cycle 3 au cycle 4, favorisant ainsi la continuité pédagogique de l'école au collège.

Par un enseignement explicite et structuré, le dispositif **POLYLECT** permet de travailler la compréhension des écrits, tout en s'intégrant aux démarches disciplinaires dans le cadre naturel de l'enseignement habituel de la classe. Il propose des protocoles liés aux caractéristiques de chaque discipline, en corrélation directe avec les programmes.

Le site est constitué de quatre espaces :

- un espace consacré aux activités disciplinaires ;
- un espace consacré aux activités transversales permettant de travailler la compréhension des textes explicatifs et les documents non textuels (courbes, histogrammes, cartes, ...) ;
- un espace consacré aux activités de perfectionnement en lecture (lecture à voix haute, fluence, activités langagières, ...) ;
- un espace d'évaluation facultative de la polyvalence de lecture qui dresse des profils de chacun des élèves et identifie les fragilités et les besoins, pour une pédagogie différenciée.



Dispositif Apprentissage Intégral de la Lecture et de l'Écriture (AILE)

(**A.I.L.E.**- <https://aile.fodem-descartes.fr/>), également mis en place par le FODEM, à destination des classes de C.P. dédoublés mais également des CE1 et des GS et proposant des activités dans tous les champs du français (compréhension, communication orale, production d'écrits, vocabulaire, conscience syntaxique, principe alphabétique). Le site propose des évaluations qui permettent d'établir des profils d'élèves et les difficultés à travailler pour les enseignants. Le site met aussi à disposition des ressources de lien GS/CP.

Le travail de compréhension repose, au CP et au moins dans un premier temps, sur une lecture orale par l'enseignant (1^{er} temps de l'atelier), ensuite un recueil des représentations des élèves est fait (2^{eme} temps), un retour au texte et une validation ou une invalidation des hypothèses est faite (3^{eme} temps), enfin une phase de bilan est menée (4^{eme} temps).

Afin de renforcer la compréhension par les élèves, **A.I.L.E.** accorde une large place aux leçons de vocabulaire dans le souci d'augmenter le lexique des élèves. Les séances sont inspirées de Vocanet (www.vocanet.fr).

Ces séances sont conçues en 4 moments :

- « *Le grand déballage* » où un mot connu de tous les enfants est proposé par l'enseignant, les élèves proposent alors des mots que la proposition leur évoque en justifiant ce qu'ils proposent, l'enseignant collecte les propositions faites par les élèves.

-Un temps de tri, catégorisation, est effectué par les élèves à partir de tout ou partie des mots proposés lors du « *grand déballage* » soit avec des images des mots lorsque les élèves ne sont pas lecteurs soit avec des étiquettes écrites les catégories qui ressortiront de ce travail seront nommées par les élèves dans un souci d'aller du particulier au général.

-Un troisième temps vise à créer des phrases à partir des mots proposés, à opérer des substitutions des mots issus du déballage, de voir les contextualisations ou recontextualisations que cela implique.

-Un quatrième et dernier temps consiste en un travail sur les mots trouvés et catégorisés : recherche de synonymes, d'antonymes, dérivation par l'utilisation de préfixes ou de suffixes...



Le Plan Français

Ce dispositif offre aussi de nombreuses ressources (<https://eduscol.education.fr/1853/plan-de-formation-en-francais>) à destination des enseignants des différents niveaux.

On notera entre autres :

-Dans le cadre du programme « *Je rentre au C.P.* », des séquences pour développer la conscience phonologique sont proposées (<https://eduscol.education.fr/135/cycle-1-conscience-phonologique>) dans la discrimination des phonèmes et la manipulation des syllabes.

-Le même programme met aussi à disposition des séquences de dictée à l'adulte, utilisables au CP comme en GS, destinées à favoriser la découverte et l'acquisition du principe alphabétique (<https://eduscol.education.fr/133/cycle-1-principe-alphabetique-de-la-langue>)

D'une façon générale, la page « *Je rentre au C.P.* » (<https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp>) est riche en ressources utilisables pour le niveau indiqué mais également en GS voire en CE1.



Le Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture (R.O.L.L)

(R.O.L.L.- <https://www.roll-descartes.fr/>)

C'est un dispositif qui associe **pédagogie de la compréhension et démarche de différenciation.**

C'est un ensemble cohérent qui articule :

-**des Ateliers de Compréhension de Textes (ACT)** conduits par l'enseignant ; ils permettent de prendre conscience des articulations de la démarche de compréhension et de développer des stratégies de lecture.

- **une évaluation fine des compétences** ; elle permet de mettre en œuvre **une pédagogie différenciée par groupe d'élèves.**

Le dispositif fonctionne en ateliers de 10 élèves menés par l'enseignant (**ACT**) où le texte cité est l'appui exclusif pour justifier ou infirmer ce qui est avancé, dans le même temps et en fonction de leur profil déterminé par l'évaluation initiale les autres élèves travaillent à des ateliers de perfectionnement autonomes.

La démarche est très proche de celle qui est décrite dans le dispositif **POLYLECT** ; le **R.O.L.L.** s'adresse à **tous les publics du C.P. à la troisième.**

Deux référentes académiques, chargées de mission pour accompagner les enseignants, individuellement ou en équipe sont disponibles :

-**Céline Seguenot pour le 1^{er} degré** (celine.seguenot@ac-paris.fr)

-**Virginie Groën pour le 2nd degré** (virginie.groen@ac-paris.fr)

