

SONDAGE 2018 SUR LES USAGES DU NUMÉRIQUE DES ENSEIGNANTS DU 2nd DEGRÉ



Faire entrer l'académie de Paris dans l'ère du numérique



ÉDITO

Face aux enjeux du numérique, l'État et les collectivités investissent dans les infrastructures, les équipements, les ressources numériques et les formations. Pour autant, les usages pédagogiques du numérique progressent-ils en conséquence ? Combien sont les enseignants à utiliser le numérique en présence des élèves ou à le faire utiliser par les élèves eux-mêmes pour améliorer les apprentissages ?

L'académie de Paris – pour caractériser de manière objective la situation du niveau des usages – a réalisé pour la troisième fois un sondage en mars 2018 auprès de tous les enseignants du second degré. Le sondage comporte 38 questions réparties en 9 thèmes (usages des enseignants pour leur travail de préparation, usages pédagogiques en classe, usages hors de la classe...). Le premier sondage a eu lieu en avril 2014.

Les quelques 3500 réponses (22,4% de taux de réponse) constituent une photographie des usages pour apprécier leur évolution depuis 2014 et 2016.

Très majoritairement le numérique a pénétré la partie du travail personnel de préparation des enseignants (veille, préparation de cours, actualisation de connaissances...). Le numérique favorise également les échanges entre enseignants. Ces tendances se sont encore accentuées en 2018.

Fait remarquable, le nombre des enseignants utilisant régulièrement le numérique dans leur pédagogie est en nette **augmentation de 22,7% depuis 2016**.

L'usage pédagogique principal en classe (pour 74,7% des enseignants) reste l'enrichissement d'une pratique pédagogique traditionnelle avec l'exploitation de ressources numériques pertinentes pour faciliter la démonstration et la clarté du cours.

La création de situations de cours plus interactives avec le numérique est un usage en très forte augmentation de 92% depuis 2016.

Les usages pour créer de la différenciation pédagogique augmentent de manière significative (augmentation de 28,5%).

Enfin les usages hors de la classe (dépôt de cours en ligne, travail à faire en amont du cours) sont en augmentation de 20%.

Nouveauté en 2018, nous avons questionné les enseignants sur leurs difficultés à développer les usages du numérique. La principale entrave (pour 48,5% des enseignants ayant répondu) est due au manque d'équipements dans les établissements, suivie des problèmes liés à l'infrastructure (réseau, débit) pour 45,7%. Et la difficulté de trouver ou d'accéder à des ressources numériques (pour 28,4%) constitue également un obstacle.

Nous vous invitons à découvrir l'ensemble des résultats chiffrés et leur l'analyse détaillée question par question.

Philippe Taillard, *délégué académique au numérique*

SONDAGE 2018 SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DES ENSEIGNANTS DU 2nd DEGRE (PUBLIC ET PRIVÉ)

Protocole du sondage :

- Réalisé par la DANE du 12 mars au 14 avril 2018
- Cible : enseignants du 2nd degré du public et du privé
- Nombre de participants : 15970
- Public : 11467
- Privé : 4505
- Nombre de répondants : 3579
- Nombre de répondants public : 2852
- Nombre de répondants privé : 727
- Taux de réponse : 22,4%
- Taux de réponses public : 24,87%
- Taux de réponses privé : 16,13%
- Nombre de non réponses : 12391
- Nombre de non réponses public : 8615
- Nombre de non réponses privé : 3778
- Sondage en ligne envoyé via le courriel académique des enseignants

Le sondage comporte 38 questions réparties en 9 thèmes :

- Thème I : Travail Personnel de préparation
- Thème II : Travail Collectif de préparation entre pairs
- Thème III : Usages pédagogiques en classe
- Thème IV : Usages pédagogiques hors classe
- Thème V : Outils utilisés pour votre travail personnel
- Thème VI : Outils utilisés en classe
- Thème VII : Outils utilisés pour échanger avec les élèves
- Thème VIII : Outils utilisés pour échanger avec les collègues
- Thème IX : Freins aux usages du numérique

Seul le thème IX est nouveau par rapport aux sondages effectués en 2014 et 2016.

- *Voir l'ensemble des questions en page 4*

Les 38 questions du sondage :

THEME 1 : TRAVAIL PERSONNEL DE PREPARATION

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q1 : rédiger mes cours, préparer des supports d'exercices ou d'évaluation
- Q2 : chercher des documents, pistes pédagogiques, ressources sur internet
- Q3 : consulter le portail pédagogique académique (site pédagogique en particulier)
- Q4 : mettre à jour mes connaissances sur certains domaines avec internet

THEME 2 : TRAVAIL COLLECTIF DE PREPARATION ENTRE PAIRS

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q5 : échanger des informations sur la discipline et leur programme d'enseignement avec des collègues
- Q6 : échanger et mutualiser les documents avec mes collègues
- Q7 : élaborer de manière collaborative avec d'autres enseignants des supports de cours, des exercices et des sujets d'évaluation ou d'examen

THEME 3 : USAGES PEDAGOGIQUES EN CLASSE

Pendant vos cours, vous utilisez le numérique pour :

- Q8 : faciliter la démonstration et la clarté du cours en exploitant des ressources
- Q9 : créer des situations de cours plus interactives avec des outils numériques
- Q10 : créer des situations différenciées d'apprentissage pour adapter la pédagogie aux besoins différents de groupes d'élèves (individualisation avec l'outil numérique)
- Q11 : développer l'esprit d'initiative et de collaboration en créant des situations de travail collectif autour d'outils numériques (recherche, investigation, production, projet)
- Q12 : renforcer la maîtrise de l'expression écrite ou/et de communication sous d'autres modalités avec des activités de production ou d'édition numériques (enregistrement de l'oral, écrit, journal, web radio, blog, site...)
- Q13 : valider des compétences numériques avec des situations d'évaluations (B2i)

THEME 4 : USAGES PEDAGOGIQUES HORS CLASSE

En dehors de vos cours, vous utilisez et faites utiliser par vos élèves le numérique pour :

- Q14 : anticiper le travail en classe par des recherches, préparations en amont (travail de préparation des élèves, classe inversée)
- Q15 : poursuivre ou/et compléter le travail commencé en classe (productions, exercices faits par les élèves)
- Q16 : mettre en ligne mes cours pour faciliter les révisions et/ou l'aide aux élèves absents
- Q17 : accompagner individuellement les élèves (aide aux devoirs, conseils, remédiation...)

THEME 5 : OUTILS UTILISES POUR VOTRE TRAVAIL PERSONNEL

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q18 : logiciels bureautiques généralistes
- Q19 : logiciels dédiés à ma discipline
- Q20 : citez les logiciels utilisés

THEME 6 : OUTILS UTILISES EN CLASSE

Vous utilisez le numérique pour :

- Q21 : vidéoprojecteur
- Q22 : TNI ou VPI ou TBI ou VNI
- Q23 : outils nomades (tablettes, baladeurs numériques pour le son ou l'image)
- Q24 : ordinateur connecté à internet
- Q25 : salle multi média
- Q26 : smartphones des élèves
- Q27 : lecteurs de cédéroms, dévédéroms ou chaîne HIFI

THEME 7 : OUTILS UTILISES POUR ECHANGER AVEC LES ELEVES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q28 : ENT de l'établissement («Paris Classe Numérique », « Monlycée.net »)
- Q29 : blogs, réseaux sociaux, chats
- Q30 : courrier électronique
- Q31 : cahier de texte numérique
- Q32 : outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence)

THEME 8 : OUTILS UTILISES POUR ECHANGER AVEC LES COLLEGUES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

- Q33 : ENT de l'établissement («Paris Classe Numérique », « Monlycée.net »)
- Q34 : courrier électronique
- Q35 : plateforme collaborative
- Q36 : blogs, réseaux sociaux, chats
- Q37 : sites disciplinaires (avec l'espace membres)

THEME 9 : COMMENTAIRES

Q38 : Vos freins aux usages du numérique :

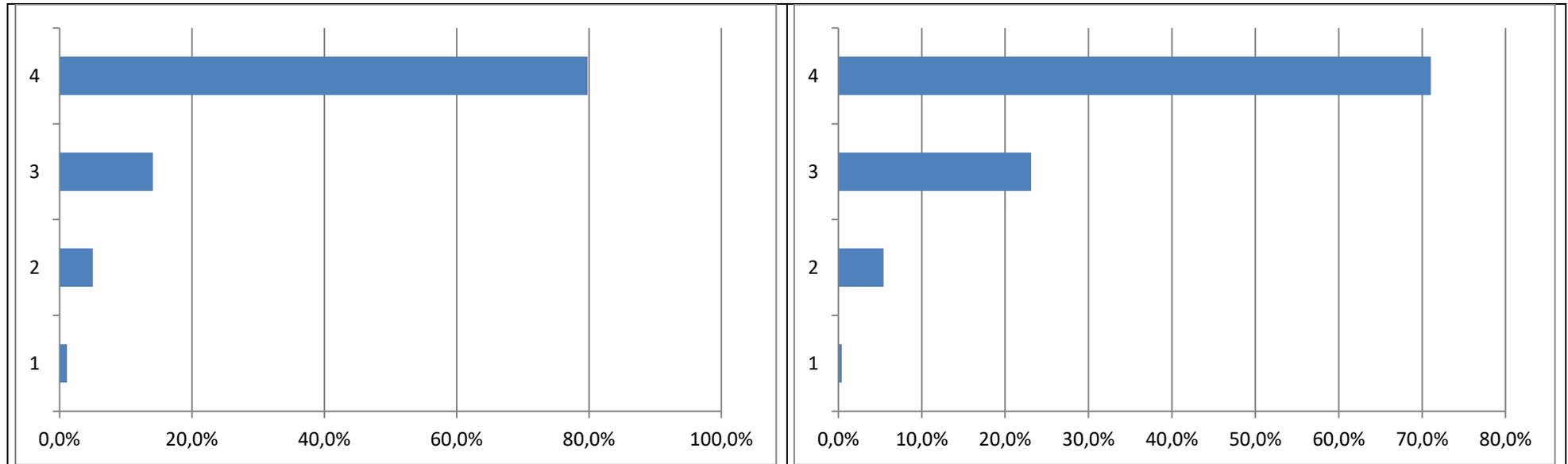
- 1) Manque de formation et/ou accompagnement de la part de l'académie
- 2) Manque d'équipements
- 3) Problèmes liés aux infrastructures (réseaux, débit Internet...)
- 4) Problèmes liés aux ressources numériques (outils, logiciels...)
- 5) Manque de dynamisme local (projet d'établissement, demande d'équipement, Référent Numérique...)

THÈME 1 : TRAVAIL PERSONNEL DE PRÉPARATION

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q1 : rédiger mes cours, préparer des supports d'exercices ou d'évaluation

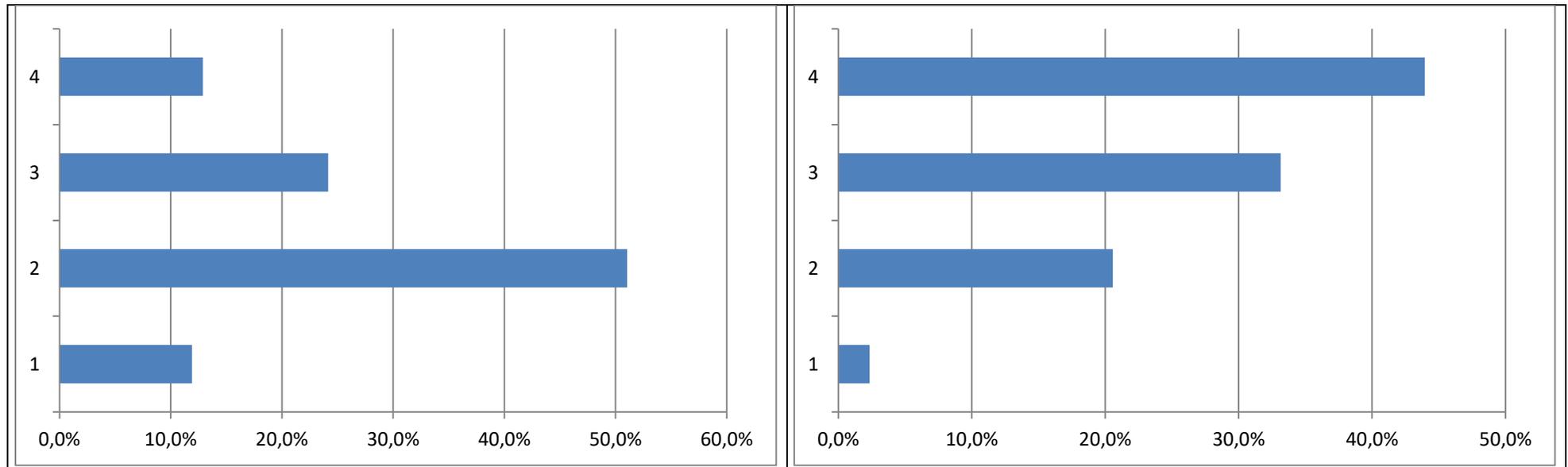
Q2 : chercher des documents, pistes pédagogiques, ressources sur Internet



Analyse : à l'instar des deux années précédentes, la majorité des enseignants ayant répondu utilisent le numérique de manière régulière (au moins une fois par semaine) pour élaborer leurs supports de cours (94% comme en 2016, 93% en 2014) et utilisent Internet au moins une fois par semaine pour rechercher des contenus et de ressources pédagogiques 94,2% (95% en 2016, 90% en 2014).

Le pourcentage de professeurs utilisant le numérique dans le travail personnel de préparation des cours – recherche documentaire et élaboration de supports d'enseignement – est resté stable (plus de 94% en 2018 et 2016 contre 90% en 2014) par rapport à 2016. Ce résultat corrobore d'autres études nationales qui montrent que la technologie a réussi à pénétrer la partie du travail enseignant en dehors de la salle de classe.

Q3 : consulter le portail pédagogique académique (site pédagogique en particulier) Q4 : mettre à jour mes connaissances sur certains domaines avec Internet



Analyse : la consultation régulière (au moins une fois par semaine) des sites pédagogiques de l'académie n'est pas en progression par rapport à 2016 et 2014, seulement 37% des enseignants ayant répondu, les consultent régulièrement (37% en 2016, 38% 2014). Le nombre d'enseignants ayant répondu consulter les sites académiques au moins une fois par mois (88,1%) est stable par rapport à 2016 (89%) et 2014 (86%). Cela signifie que cet espace pédagogique académique est connu des enseignants, mais la richesse des contenus ou leur fréquence de renouvellement – face à la concurrence d'autres espaces – sont certainement insuffisantes pour susciter encore davantage de visites.

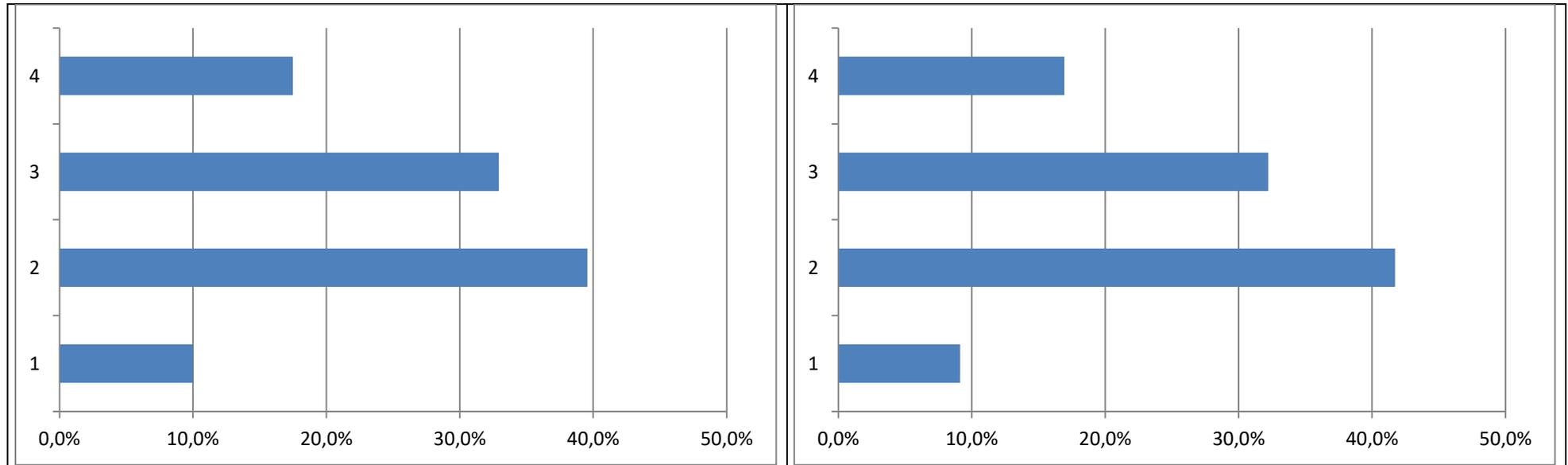
Une très grande majorité des enseignants ayant répondu (77% contre 73% en 2016 et 71% en 2014) ont recours à Internet pour actualiser leurs connaissances au moins une fois par semaine. Cela atteste que la majorité des enseignants fait confiance aux ressources trouvées sur Internet.

THÈME 2 : TRAVAIL COLLECTIF DE PRÉPARATION ENTRE PAIRS

Lors de la préparation de vos cours, vous utilisez le numérique pour :

Q5 : échanger des informations sur la discipline etc...

Q6 : échanger et mutualiser les documents avec mes collègues

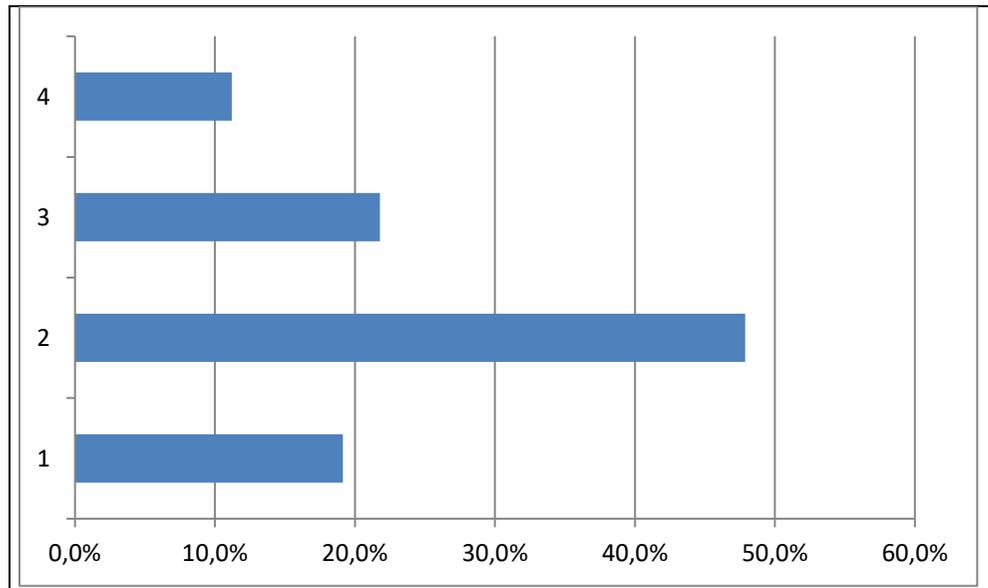


Analyse : plus de la moitié des enseignants ayant répondu 50,4 % (45% en 2016 et 43% en 2014) utilisent le numérique de manière très régulière (au moins une fois par semaine) pour échanger entre eux des informations en liées à leurs enseignements. C'est un bon réflexe professionnel et un facteur important d'autoperfectionnement entre pairs. L'utilisation plus abondante de l'ENT (en référence à la question n°33) et dans une moindre mesure celle des outils de travail collaboratif et des réseaux sociaux (en référence aux questions n°35 et n°36) expliquent ces échanges plus fréquents.

Le numérique facilite également la mutualisation de travaux ou de production puisque 49% (contre 46% en 2016 et 40% en 2014) des enseignants l'utilisent de façon régulière pour mettre en commun des documents, et 91% (contre 89% en 2016 et 85% en 2014) le font au moins une fois par mois.

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

DANE Paris | juin 2018

Q7 : élaborer de manière collaborative avec d'autres enseignants des supports etc...

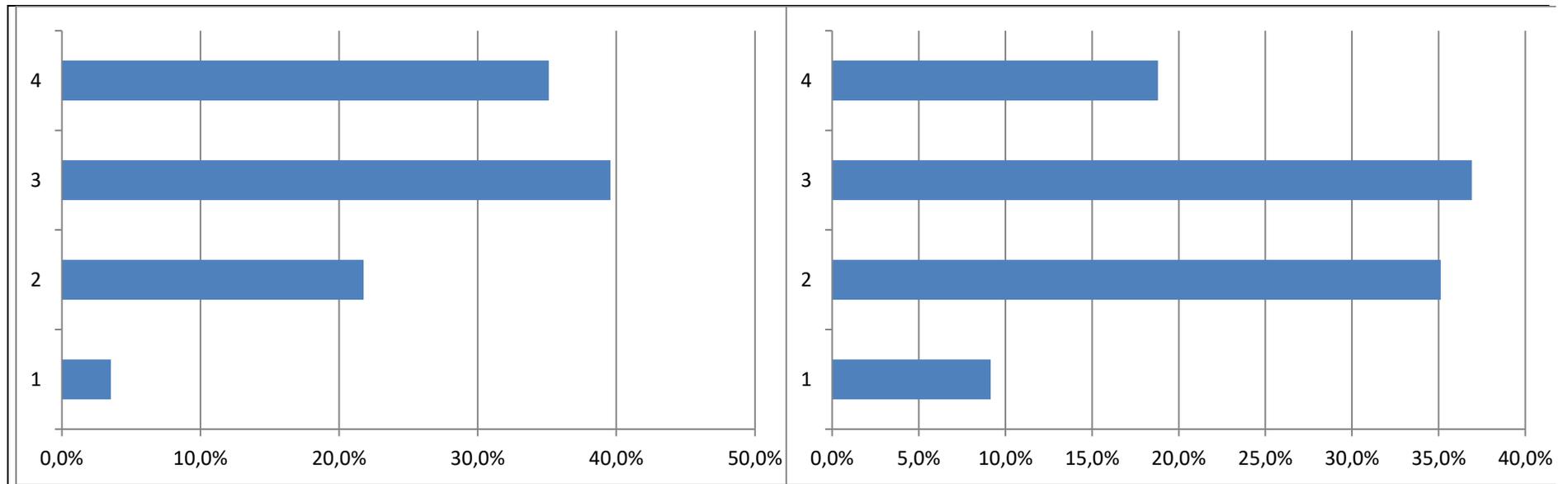
Analyse : Un tiers des enseignants (33%, contre 33% en 2016 et 31% en 2014) créent de manière collaborative des supports de cours régulièrement.

La mise à disposition plus systématique d'outils de travail collaboratif performants et ergonomiques (en référence à la question n°35) ne semble pas constituer un facteur important d'augmentation de cette pratique professionnelle. Une formation des enseignants à ces pratiques seraient certainement nécessaire.

THÈME 3 : USAGES PÉDAGOGIQUES EN CLASSE

Pendant vos cours, vous utilisez le numérique pour :

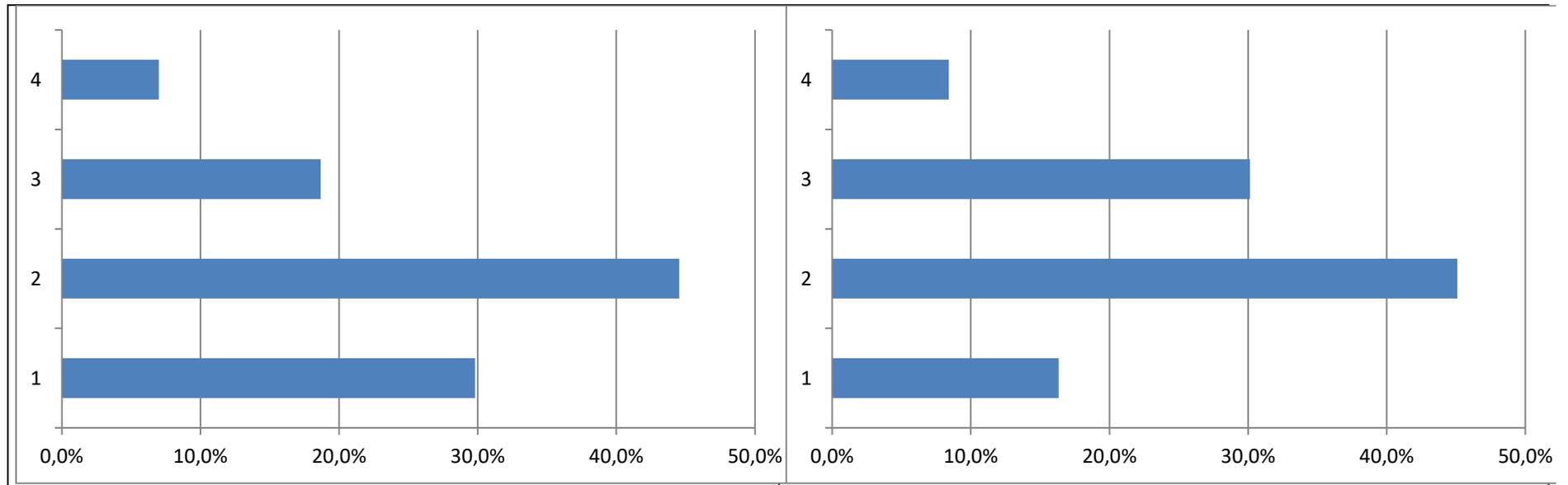
Q8 : faciliter la démonstration et la clarté du cours en exploitant des ressources **Q9 : créer des situations de cours plus interactives avec des outils numériques**



Analyse : Une grande majorité des enseignants (74,7%) utilisent habituellement le numérique en classe pour faciliter la démonstration et la clarté de cours. On constate une augmentation de presque 4 points en comparant ces chiffres à ceux de 2016 (71%) et de plus de 10 points par rapport à 2014 (64%). C'est le premier niveau d'usage du numérique dans la classe : l'enrichissement d'une pratique pédagogique traditionnelle – majoritairement frontale – encore inchangée, avec l'exploitation de ressources numériques pertinentes (image, son, vidéo, animation...).

Plus de la moitié, 55,7% (contre 29% en 2016 et 27% en 2014), emploie le numérique de manière régulière (ressources, outils, applications...) pour créer des situations plus interactives en cours. Cette forte augmentation correspond à un progrès significatif puisque c'est le deuxième niveau d'usage du numérique dans la classe : le changement de pratique pédagogique pour générer plus d'interactions et de participations des élèves dans le processus d'apprentissage.

Q10 : créer des situations différenciées d'apprentissage pour adapter la pédagogie... **Q11 : développer l'esprit d'initiative et collaboration**

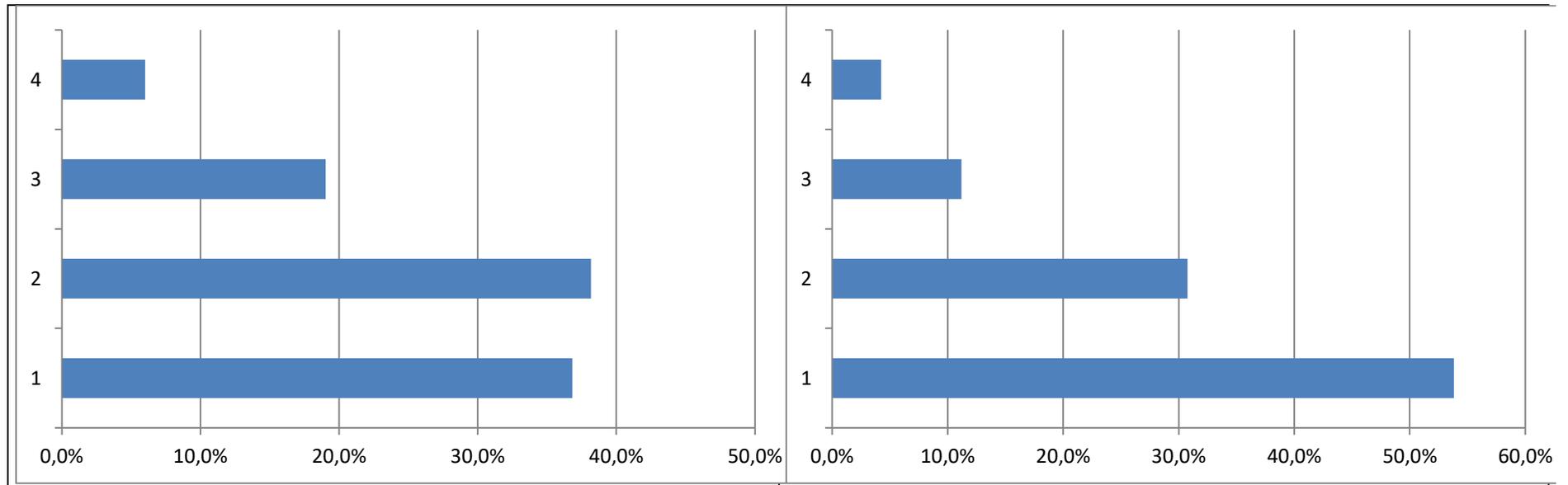


Analyse : On peut constater une hausse de 5 points dans l'utilisation du numérique pour créer des situations d'apprentissage différenciées en classe 25,7% (contre 20% en 2016 et 2014).

Malgré une légère augmentation de 3 points, peu d'enseignants (38,5% en 2018 contre 35% en 2016 et 31% en 2014) font usage régulièrement du numérique pour développer l'esprit d'initiative et la collaboration entre élèves avec des activités de groupe de recherche, d'investigation, de projet ou de production. Cet usage de « niveau 2 » du numérique dans la classe modifie la pédagogie pour créer des situations, autour de tâches complexes, de développement de compétences liées à l'initiative, à la coopération et à la réalisation de projet. Ces compétences appartiennent au socle commun et participent également à une meilleure préparation des lycéens aux études supérieures.

Q12 : renforcer la maîtrise de l'expression écrite ou/et de communication...

Q13 : valider des compétences numériques avec des situations d'évaluations B2i



Analyse : On constate une hausse de 4 points 25% (contre 21% en 2016 et 19% en 2014) dans l'utilisation courante du numérique pour créer des activités afin de renforcer la maîtrise de l'expression écrite et orale. Les activités d'édition numérique (journal, web radio, blog, site...) permettent certes de développer des compétences liées aux nouveaux modes de communication, mais aussi de maîtriser l'expression écrite et orale.

Très peu d'enseignants (15,2% comme en 2016 et 2014) utilisent fréquemment le numérique pour développer et évaluer les compétences du B2i¹. 53% d'entre eux ne le font même jamais. Ces chiffres sont révélateurs d'une faible prise en compte de cette mission par les enseignants. Les compétences numériques sont trop souvent assimilées, à tort, à des compétences technologiques. Les cinq domaines du B2i montrent pourtant le caractère transversal et culturel de ces compétences. Ces chiffres s'expliquent également par la situation transitoire actuelle, avec la fin du B2i et le début progressif de l'utilisation de la plateforme PIX d'entraînement et d'évaluation des compétences numériques.

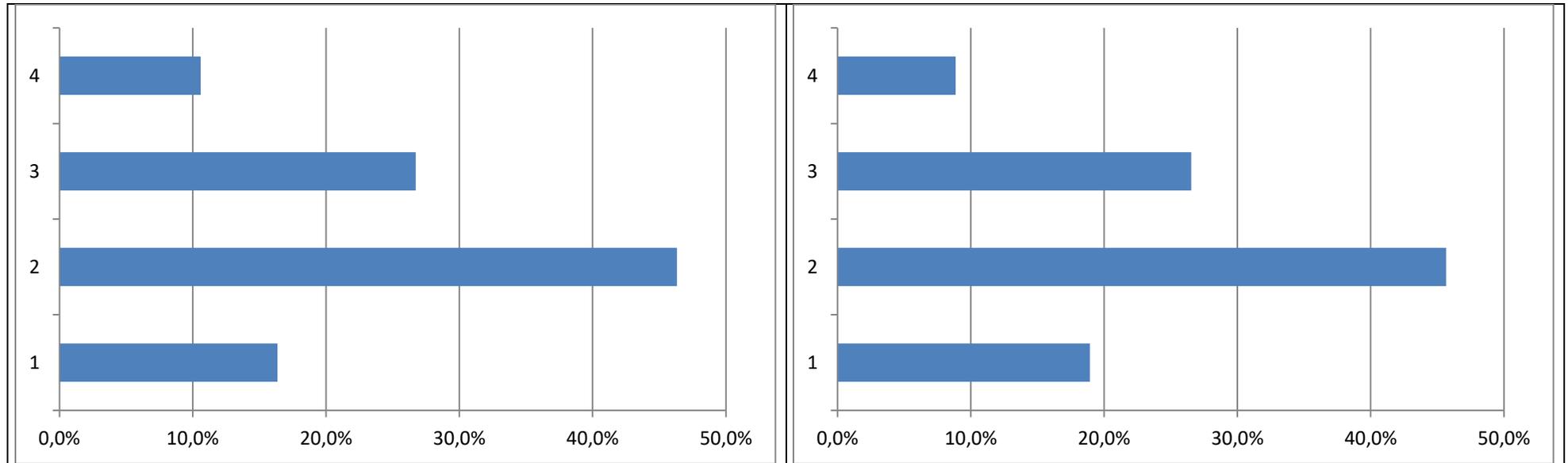
¹ Brevet informatique et Internet

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

THÈME 4 : USAGES PÉDAGOGIQUES HORS CLASSE

En dehors de vos cours, vous utilisez et faites utiliser par vos élèves le numérique pour :

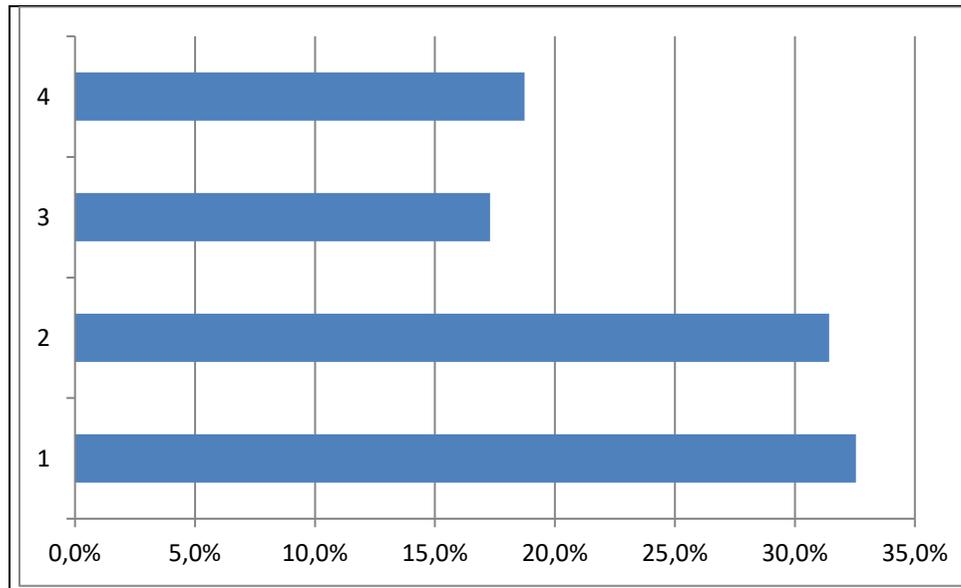
Q14 : anticiper le travail en classe par des recherches, préparations en amont... **Q15 : poursuivre ou/et compléter le travail commencé en classe ...**



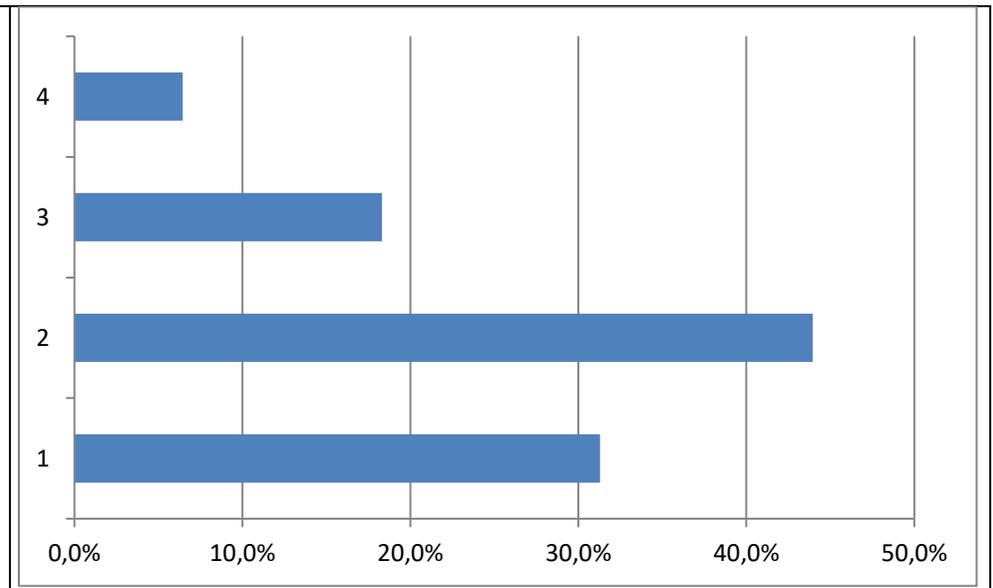
Analyse : un peu plus d'un tiers 37,3% (contre 31% 2016) des enseignants recommandent habituellement l'usage du numérique dans des tâches de préparation à la maison en amont du cours. On peut noter une augmentation de 6 points par rapport aux derniers résultats de 2016 et 2014. Les promesses de la classe inversée peuvent favoriser cette pratique.

De manière analogue peu d'enseignants 35,4% (contre 31% en 2016 et 28% en 2014) préconisent régulièrement l'usage du numérique à la maison pour poursuivre des travaux initiés en classe. Malgré tout 64,6% (contre 78% en 2016 et 72% en 2014) le font a priori au moins une fois par mois. Convaincre des plus-values du numérique (interactivité, motivation, autonomie, qualité des ressources...) – dans cette situation d'apprentissage – est certainement nécessaire pour développer cette pratique de travail hors de la classe.

Q16: mettre en ligne mes cours pour faciliter les révisions



Q17 : accompagner individuellement les élèves



Analyse : Plus d'un tiers des enseignants 36% (contre 30% en 2016 et 26% en 2014) mettent en ligne régulièrement leurs cours pour faciliter le travail des élèves hors de la classe. L'augmentation de cet usage peut être corrélée à la question n°28 (48%, contre 35% en 2014, des enseignants utilisent régulièrement l'ENT pour échanger avec les élèves). On peut imaginer que le déploiement systématique d'une solution efficace d'ENT favorise donc cette pratique.

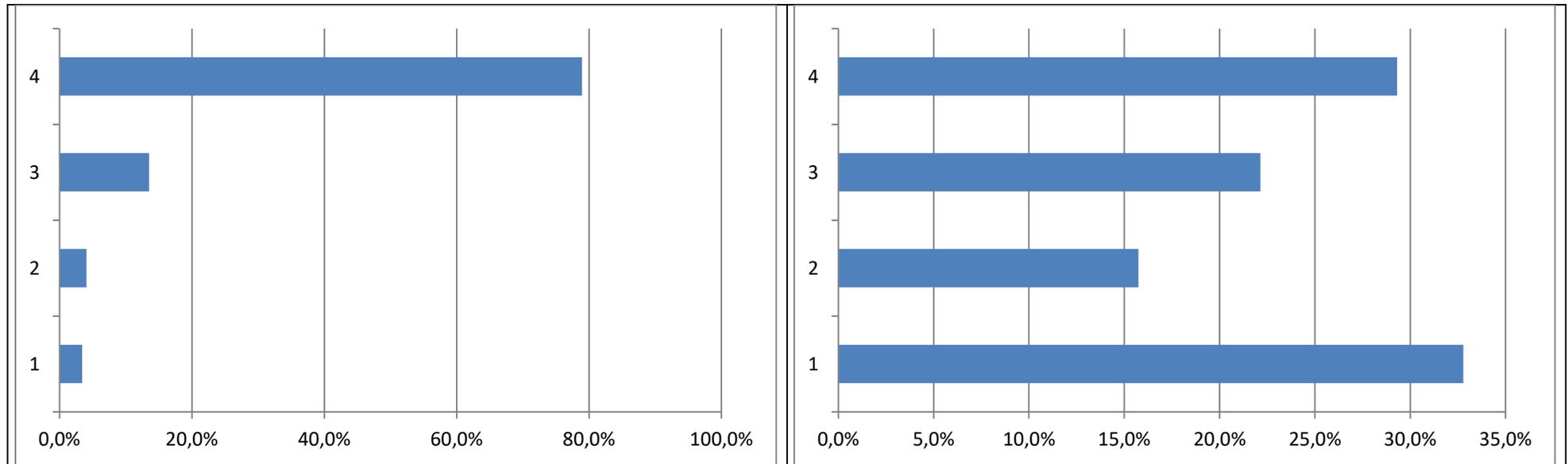
Ils sont encore peu nombreux 24,8% (contre 21% en 2016 et 19% en 2014) à utiliser le numérique pour un accompagnement individuel des élèves hors le temps scolaire. Ce faible taux, même s'il est en augmentation, doit nous inciter à développer la formation des enseignants à cette pratique pour exploiter au mieux les potentialités du numérique dans ces pédagogies de remédiation.

THÈME 5 : OUTILS UTILISÉS POUR VOTRE TRAVAIL PERSONNEL

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q18 : logiciels bureautiques généralistes

Q19 : logiciels dédiés à ma discipline



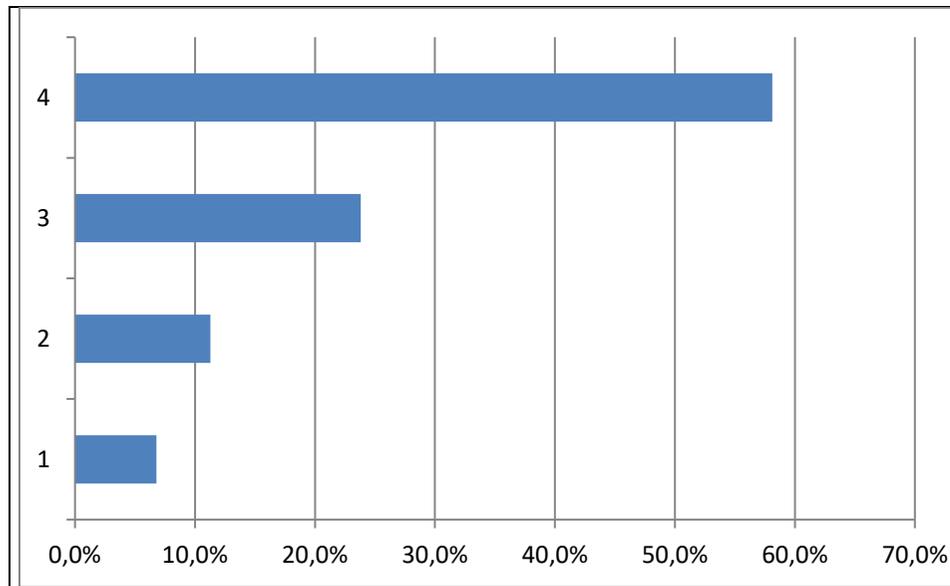
Analyse : La très grande majorité des enseignants 92,3% comme en 2016 et 2014 (90%) utilisent fréquemment les logiciels de bureautique. Cette réponse corrobore celle de la question n°1 (94% des enseignants utilisent le numérique de manière fréquente pour élaborer leurs supports de cours).

Plus de la moitié des enseignants 51,4% (52% en 2016) utilisent fréquemment des logiciels spécifiques à leur discipline ; 32% comme en 2016 (contre seulement 23% en 2014) ne le font jamais. Cet élément est significatif d'une entrée progressive dans les disciplines de logiciels de traitement du son, de l'image, de l'information ou du texte, ou encore de modélisation et de simulation. Ces logiciels « préconisés » sont un facteur institutionnel positif dans la diffusion des usages du numérique.

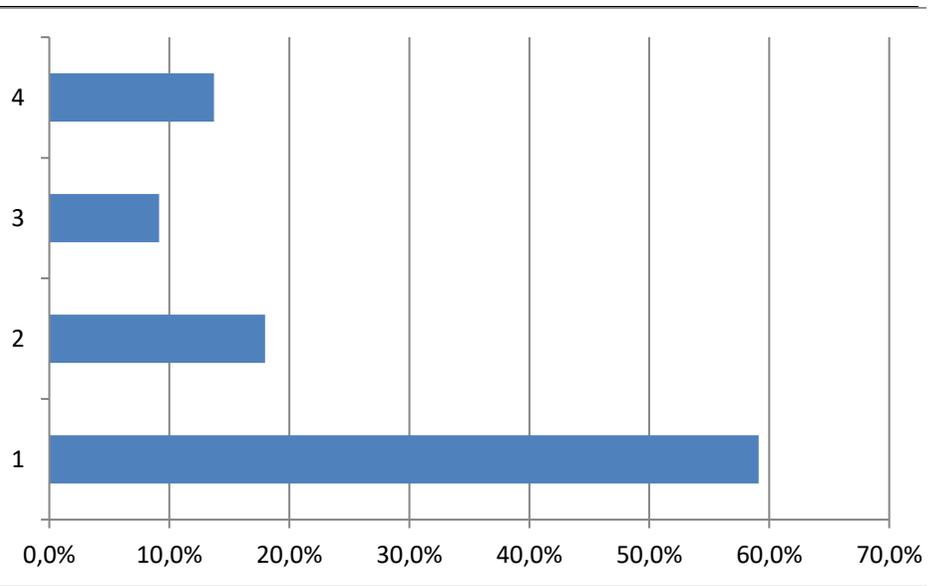
THÈME 6 : OUTILS UTILISÉS EN CLASSE

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q21 : vidéoprojecteur



Q22 : TNI ou VPI ou TBI ou VNI

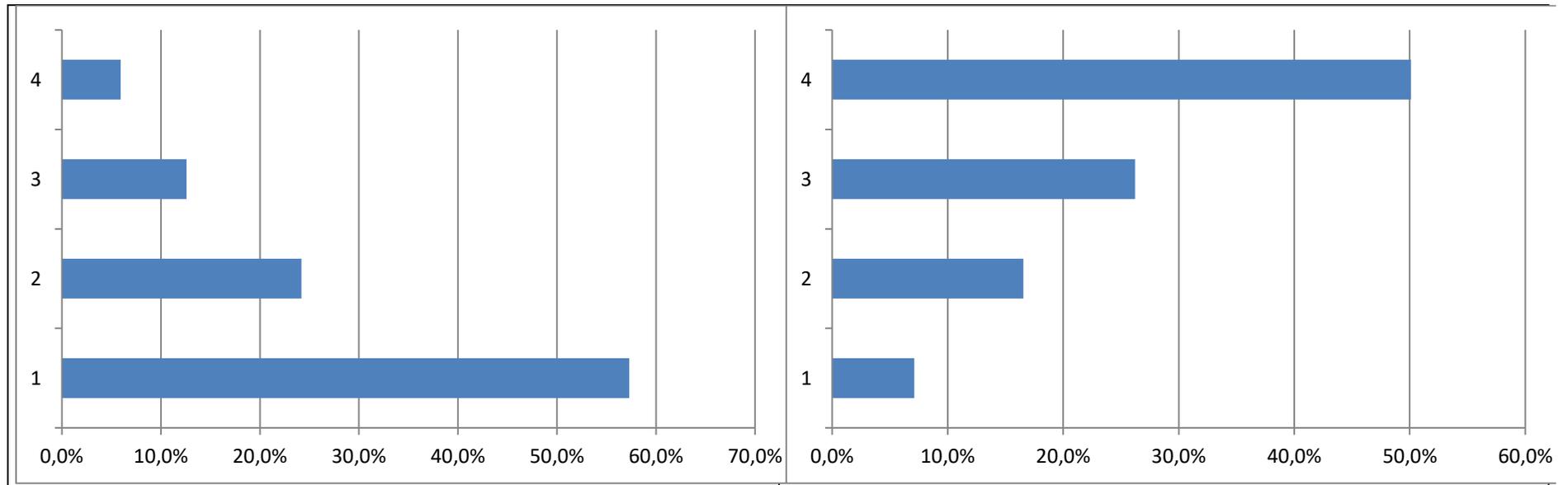


Analyse : le vidéoprojecteur continue d'être l'outil le plus utilisé en classe 82% (contre 78% en 2016 et 71% en 2014). Ce taux important d'utilisation du vidéoprojecteur corrobore les réponses à la question n°8 où 74,7 % (contre 71% en 2016) des enseignants déclarent utiliser régulièrement le numérique en classe pour faciliter la démonstration et la clarté du cours.

Par contre, seuls 23% d'entre eux (24% en 2016 et 23% en 2014) utilisent le TNI en classe. Deux facteurs limitent encore son usage : la sensibilisation des enseignants aux plus-values du TNI et leur formation pour un changement de pratique pédagogique.

Q23 : outils nomades (tablettes, baladeurs numériques pour le son ou l'image)

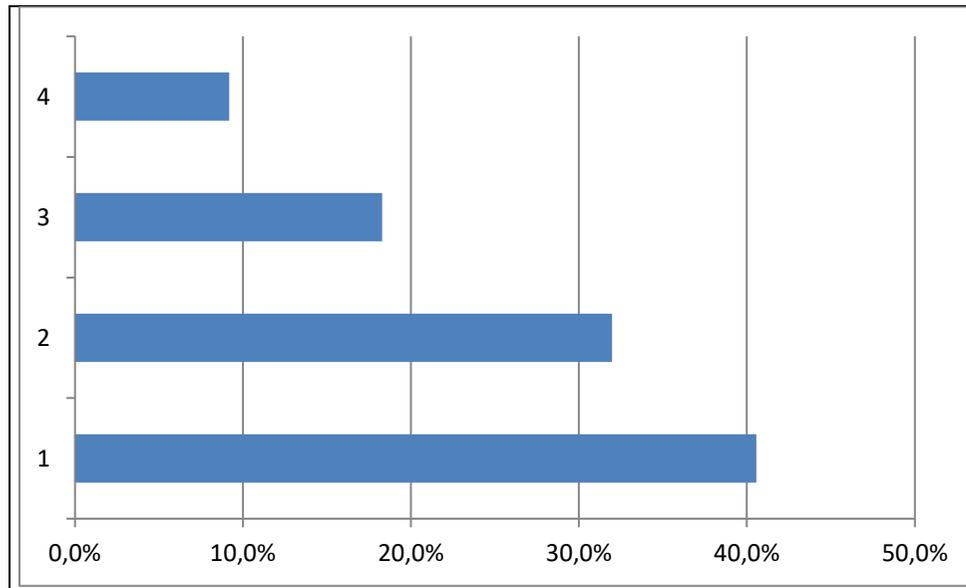
Q24 : ordinateur connectés à internet



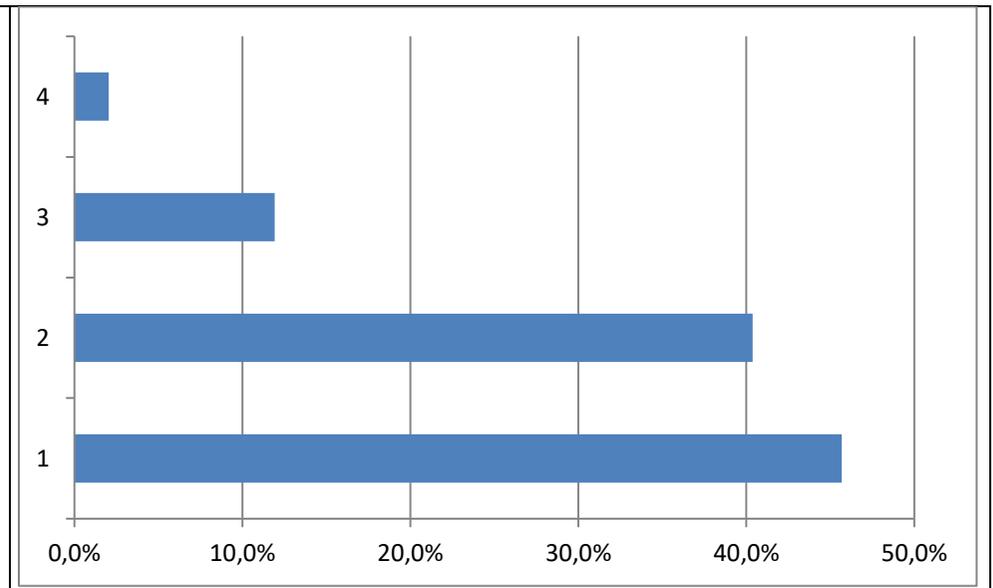
Analyse : même si l'usage fréquent des outils nomades (tablettes, baladeurs...) en classe reste très faible (18,5%) on apprécie une augmentation par comparaison au résultat de 2016 (14%) et 2014 (12%). Le plan numérique pour les collèges et les projets de classes « tablettes » de plus en plus fréquents en lycée vont forcément faire croître l'usage de ces équipements mobiles. D'une manière générale on observe que la tendance actuelle des demandes d'équipements des EPLE auprès de leur collectivité s'oriente vers des tablettes.

Par contre, l'utilisation d'ordinateurs connectés à Internet est majoritaire, 76% en font un usage régulier (contre 72% en 2016 et 66% en 2014).

Q25 : salle multimédia



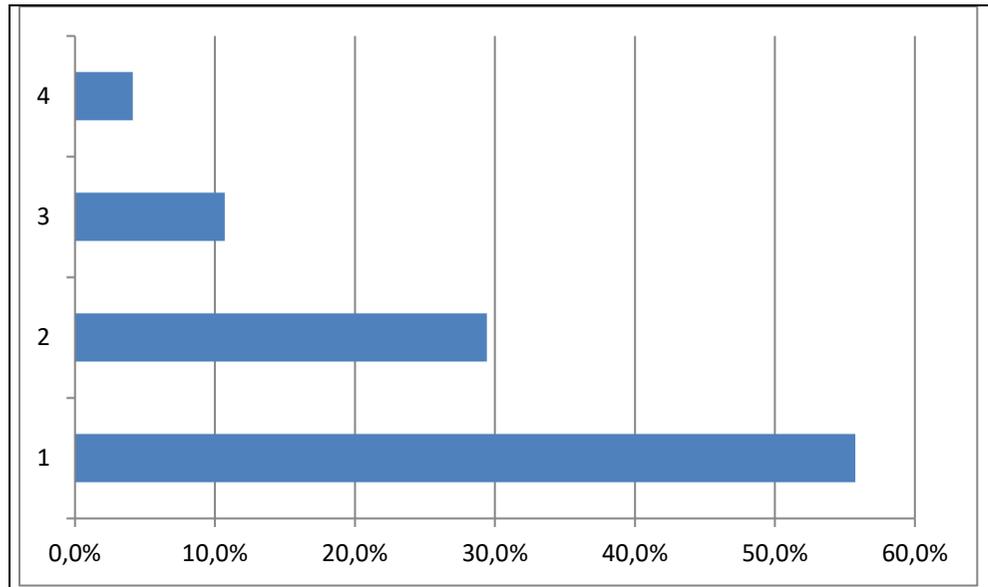
Q26 : smartphones des élèves



Analyse : le travail en salle multimédia reste minoritaire, 27,5% des enseignants (contre 26% en 2016 24% en 2014) l'utilisent de manière régulière et 40,6% ne l'utilisent jamais. En corrélant cette réponse à celle de la question n°24 (76% des enseignants utilisent fréquemment les ordinateurs connectés à internet en classe) on peut en conclure que l'utilisation d'ordinateur en classe est faite majoritairement par l'enseignant seul et pas par les élèves. En effet c'est seulement quand la classe se trouve en salle informatique que les élèves ont accès aux ordinateurs. L'utilisation fréquente des téléphones portables des élèves en classe est encore marginale (14%) même si on remarque une augmentation de plus de 6 points par rapport à l'année 2016 (8%) et 2014 (4%). Cette situation est très liée à l'interdiction, qui est faite – par la loi ou le règlement intérieur – dans les collèges, d'utiliser les téléphones portables.

En corroborant cette réponse à celle de la question 23, on perçoit que la mobilité de l'équipement est un élément important dans la diffusion des usages.

Q27 : lecteurs de cédéroms, dévédéroms ou chaîne HIFI



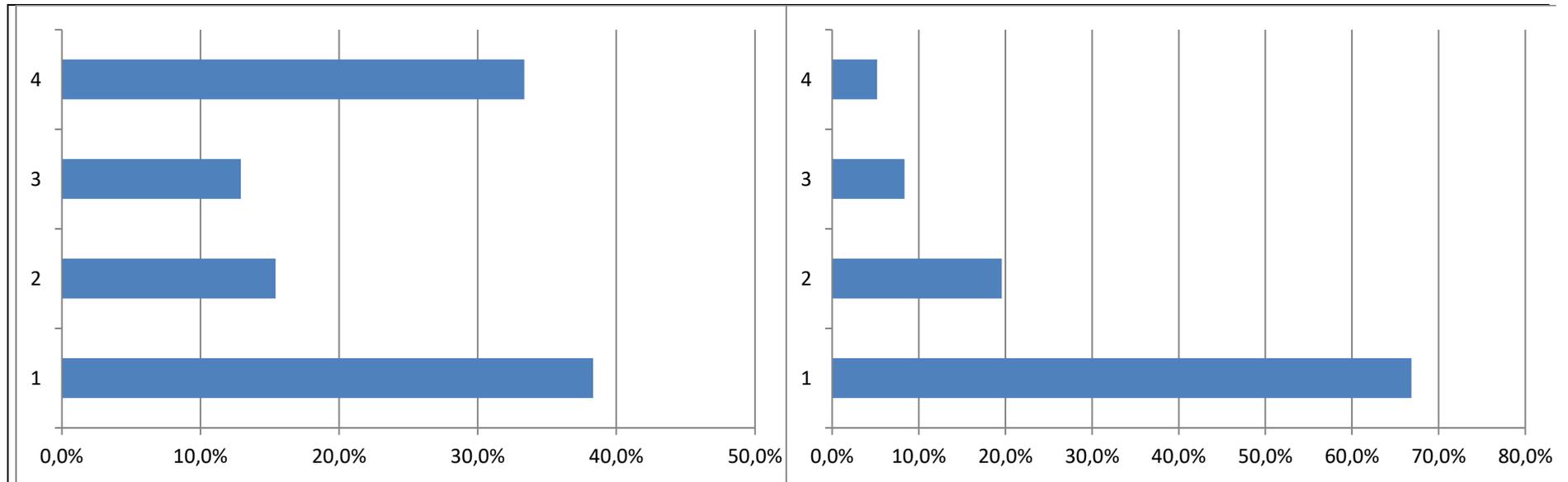
Analyse : La tendance à la baisse dans l'utilisation régulière de lecteurs de cédéroms, dévédéroms et chaînes Hifi est confirmée cette année car seulement 14,8% des enseignants les emploient dans leurs cours ; ils étaient 18% en 2016 et 22% en 2014. En corrélant ce taux aux réponses des questions n°21 (82% des enseignants utilisent fréquemment le vidéoprojecteur) et n° 24 (76% des enseignants utilisent fréquemment les ordinateurs connectés à Internet en classe), on peut en conclure que l'exploitation en classe des ressources audio et vidéo se fait dorénavant de manière numérique via l'ordinateur de la salle de classe.

THÈME 7 : OUTILS UTILISÉS POUR ÉCHANGER AVEC LES ÉLÈVES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q28 : ENT de l'établissement « ParisClasseNumérique », « Monlycée.net »

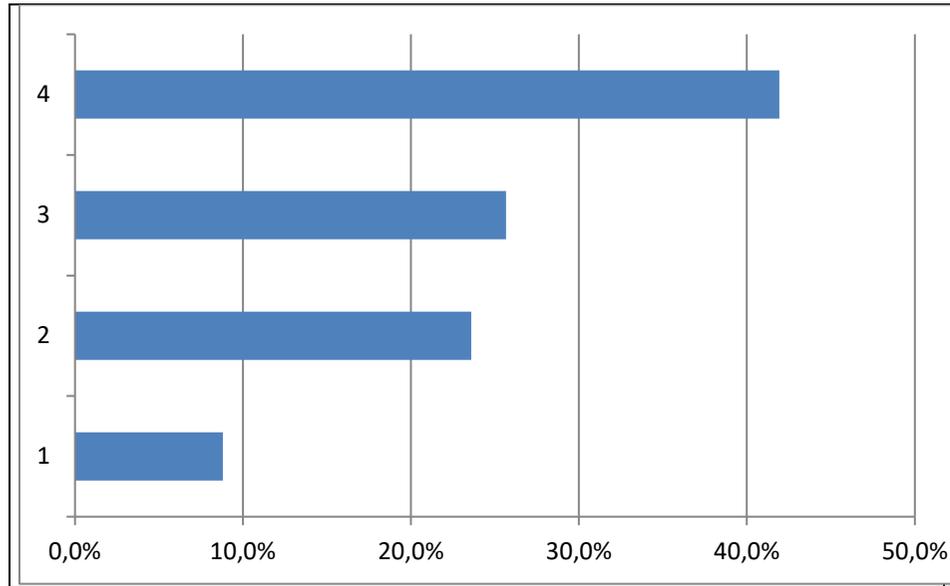
Q29 : blogs, réseaux sociaux, chats



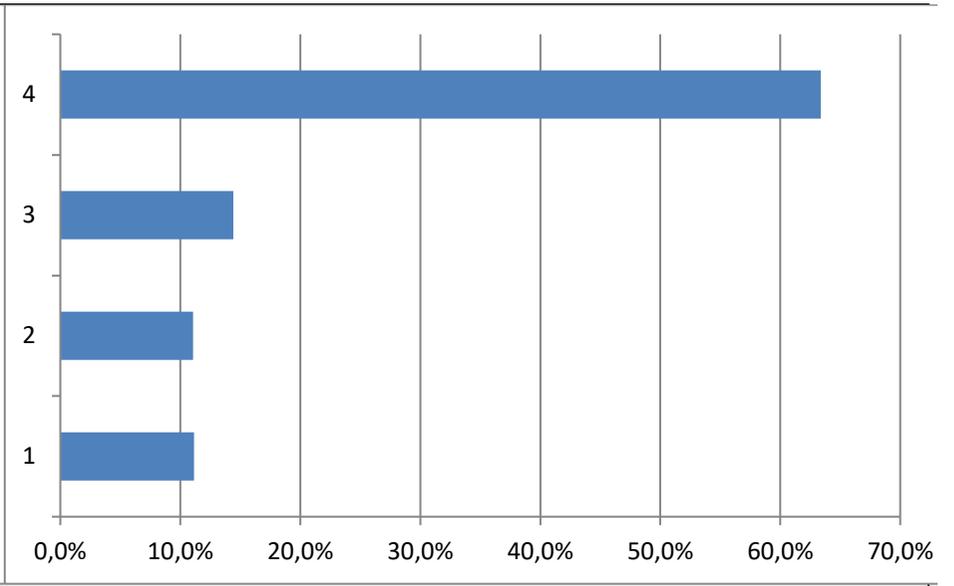
Analyse : 46,3% des enseignants ayant répondu utilisent fréquemment l'espace numérique de travail de l'établissement « **ParisClasseNumérique** », « **Monlycée.net** » pour échanger avec leurs élèves (contre 48% en 2016 et 35% en 2014).

Encore très peu d'enseignants 13,6% (contre 10% en 2016 et 9% en 2014) utilisent les blogs, les réseaux sociaux et les chats pour communiquer avec leurs élèves, et ils sont 67% (contre 73% en 2016 et 79% en 2014) à ne jamais les utiliser. Ce mode d'échange est en train de s'instaurer dans la culture professionnelle des enseignants alors qu'il est totalement investi par les élèves.

Q30 : courrier électronique



Q31 : cahier de texte numérique

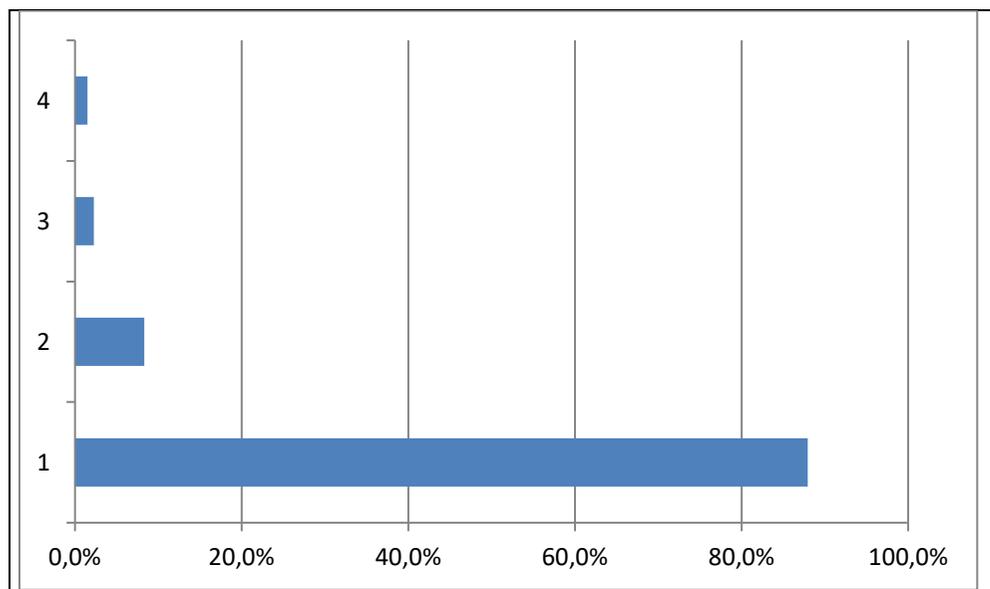


Analyse : 67,6% (contre 56% en 2016 et 49% en 2014) des enseignants utilise le courriel pour échanger avec leurs élèves. Cette tendance s'est encore accentuée et de toute évidence ce mode de communication (écrit et asynchrone) est adopté par les enseignants.

Une grande majorité des enseignants utilisent systématiquement le cahier de texte numérique, 77,8% (contre 72% en 2016 et 69% en 2014). Cette augmentation peut s'expliquer par les animations effectuées par la Dane à travers lesquelles les usages pédagogiques et les services de l'ENT sont présentés aux enseignants. Rappelons toutefois que cet usage a un caractère obligatoire² depuis la rentrée 2011.

² Circulaire n° 2010-136 du 6-9-2010

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

Q32 : outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence)

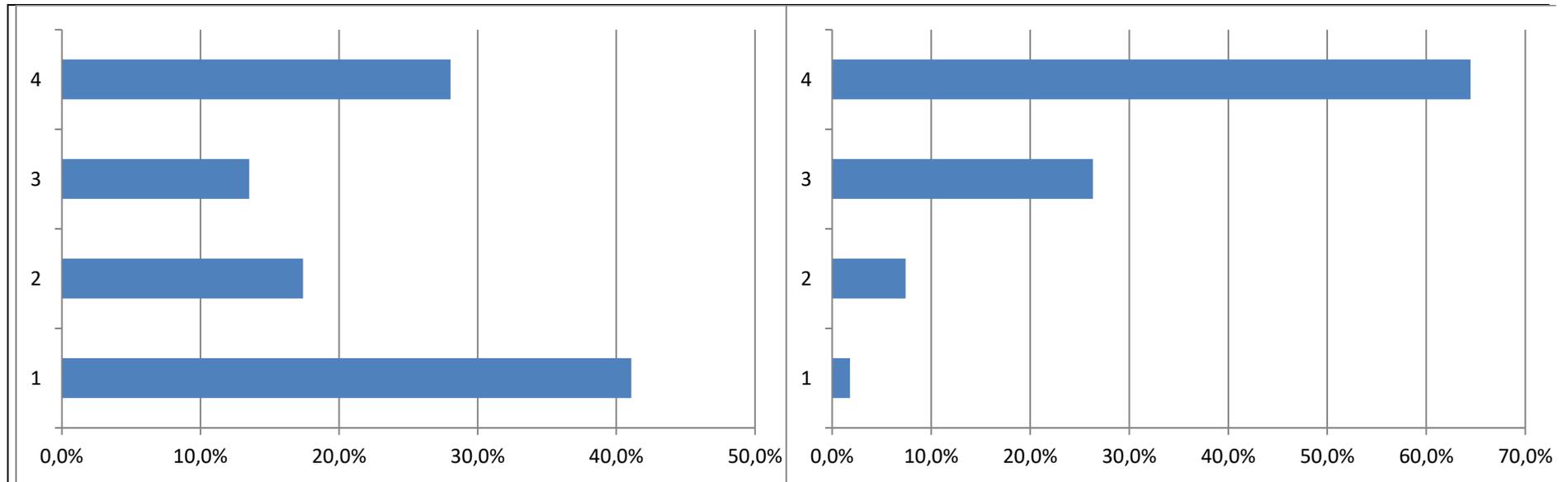
Analyse : La quasi-totalité des enseignants 88% (contre 91% en 2016 et 94% en 2014) n'utilisent jamais, ou ne connaissent pas, les outils spécifiques pour les élèves éloignés de la classe (classe virtuelle, visioconférence). L'académie doit communiquer davantage sur ces outils.

THÈME 8 : OUTILS UTILISÉS POUR ÉCHANGER AVEC LES COLLÈGUES

Vous utilisez les outils numériques suivants :

Q33 : ENT de l'établissement « ParisClasseNumérique », « Monlycée.net »

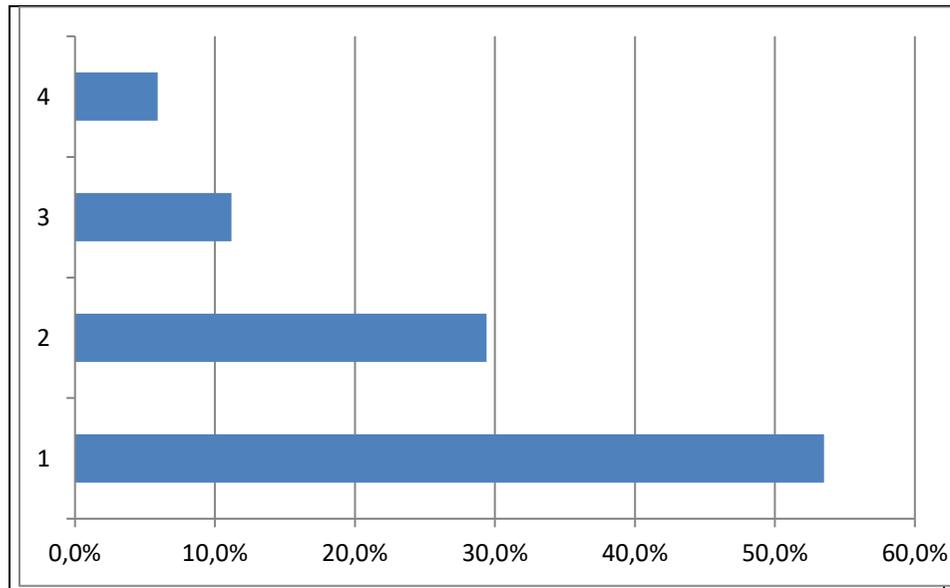
Q34 : courrier électronique



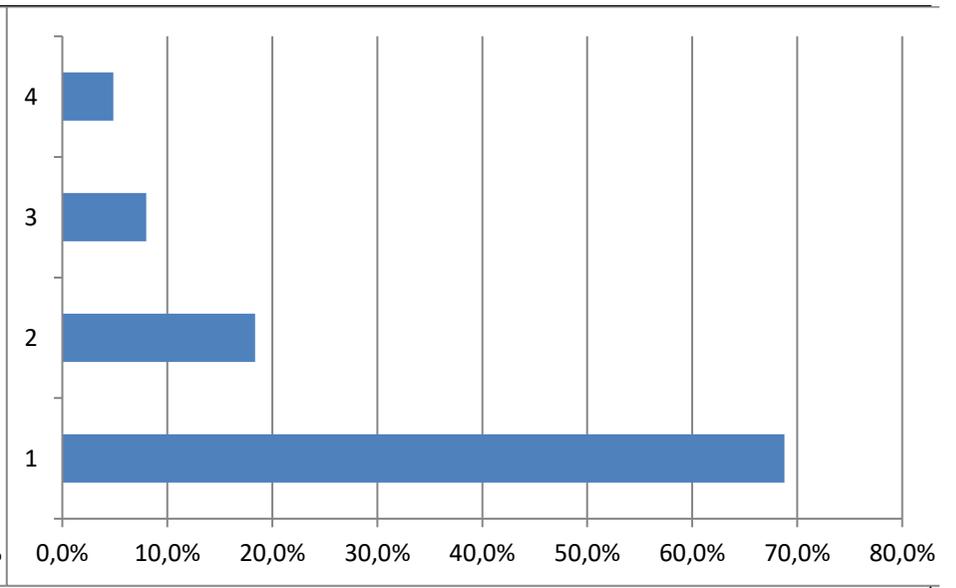
Analyse : 41,5% (contre 36% en 2016 et 23% en 2014) des enseignants utilisent fréquemment l'ENT pour communiquer entre collègues. On note une augmentation sensible par rapport à 2016. La diffusion des nouvelles solutions plus fiables et plus ergonomiques d'ENT ainsi que l'accompagnement de proximité de l'académie expliquent cette augmentation.

Pour communiquer entre collègues, le courriel reste l'outil privilégié, 90,8% l'utilisent fréquemment (contre 92% en 2016 et 87% en 2014).

Q35 : plateforme collaborative

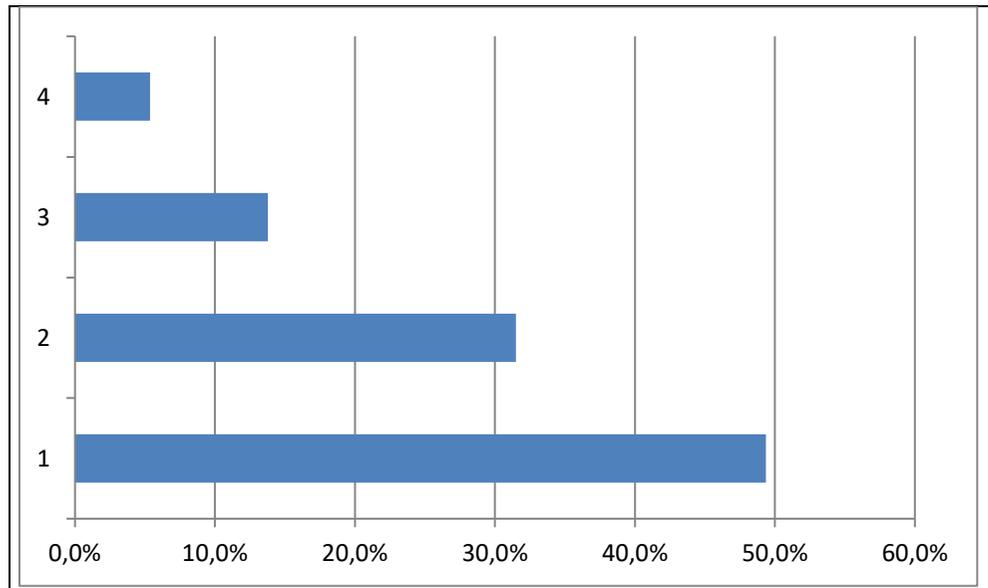


Q36 : blogs, réseaux sociaux, chats



Analyse : l'utilisation d'une plateforme collaborative pour échanger et travailler entre collègues, croit à 17%, mais reste encore minoritaire (13% en 2016 et 10% en 2014).

Les blogs, les chats et les réseaux sociaux ne sont pas encore les moyens d'échange et de communication choisis par les enseignants – même s'ils croissent régulièrement –, seuls 13% (contre 8% en 2016 et 6% en 2014) les utilisent régulièrement. 68,8% ne les utilisent même jamais (contre 78% en 2016 et 83% en 2014).

Q37 : sites disciplinaires (avec l'espace membres)

Analyse : 19,2% (contre 16% en 2016) des enseignants utilisent l'espace membres³ des sites pédagogiques pour échanger et collaborer. 49,4% (contre 56% en 2016) ne le font jamais. Cette pratique encore trop peu répandue doit être développée pour favoriser le travail en réseau et la co-construction.

³ L'espace membres est une partie de chaque site disciplinaire accessible par les enseignants de l'académie de Paris après une authentification avec leur identifiant académique. Cet espace est donc réservé aux seuls enseignants de l'académie, il n'est donc pas en consultation public.

1 jamais | 2 occasionnellement (mensuel) | 3 souvent (hebdomadaire) | 4 en permanence (journalier)

THÈME 9 : COMMENTAIRES

Q38 : Vos freins aux usages du numérique

20,7% des personnes ne signalent pas de frein.

79,3% des personnes signalent au moins un des freins suivants :

1. Manque de formation et/ou accompagnement de la part de l'Académie pour 23,7% des personnes,
2. Manque d'équipements pour 48,5% des personnes,
3. Problèmes liés aux infrastructures (réseaux, débit Internet...) pour 45,7% des personnes,
4. Problèmes liés aux ressources numériques (outils, logiciels, manuels numériques...) pour 28,4% des personnes,
5. Manque de dynamisme local (projet d'établissement, demande d'équipement, Référent Numérique...) pour 18,9% des personnes.

Analyse : la principale entrave (pour 48,5% des enseignants ayant répondu) à l'emploi du numérique est due au manque d'équipements dans les établissements, suivie des problèmes liés à l'infrastructure (réseau, débit) pour 45,7%. La difficulté de trouver ou d'accéder à des ressources numériques (28,4%) constitue également un obstacle que l'on l'on a pu observer par ailleurs avec la mise en œuvre du plan numérique pour l'éducation.