

Le bien-être par le développement moteur à l'école

caps

- Découvrir les dernières avancées scientifiques sur le lien entre activité physique, santé et bien-être.
- Mettre en place des actions pour favoriser l'activité physique sur le terrain.
- Construire une politique de santé au sein de chaque établissement.

Comment améliorer le bien-être et la santé des élèves grâce à l'activité physique

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Découvrir** les dernières avancées scientifiques sur le lien entre activité physique, santé et bien-être chez l'enfant et l'adolescent, et
- **mettre en place**, sur le terrain, des actions pour renforcer l'activité physique des élèves.

Parcours de 8 à 26h laissé au libre choix

3h

Module 1 - Activité physique et santé, cadre théorique :

- Définition des fondamentaux
- État des lieux chez les enfants et les adolescents
- Évaluer l'activité physique chez les enfants et les adolescents, quels outils ?
- La place de l'EPS dans la politique de santé publique

3h

Module 2 - Apports théoriques sur le bien-être mental et social :

- Panorama des outils pour identifier et prévenir le mal-être et la détresse psychologique
- Aperçu des dernières avancées scientifiques et expérimentations pratiques pour améliorer la santé mentale et sociale des élèves en EPS et en milieu scolaire.

F 4h

Module 3 - Activité physique, sportive et artistique (Apsa) et santé, musculation : Structurer l'enseignement théorique et la pratique scolaire en fonction d'un objectif physiologique précis, favorable à la santé des élèves.

F 4h

Module 4 - Apsa et santé, yoga et sophrologie : La pratique du yoga et de la sophrologie au service du bien-être et de la santé des élèves.

2h

Module 5 - Services de santé à l'EN, prévention par l'activité physique.

- Place de la médecine et des services de santé scolaire
- Construction d'une politique de santé au sein d'un établissement (rencontre avec différents professionnels et acteurs de santé de l'Éducation nationale).

F 4h

Module 6 - Activités physiques pour les élèves inactifs et sédentaires, en surpoids ou obèses : Explorer les freins et leviers pour mettre en mouvement les élèves éloignés de l'activité physique, ainsi que des outils pour y remédier.

F 4h

Module 7 - Activité physique, bien-être et santé pour les élèves à besoins éducatifs particuliers : élèves en Segpa ou Ullis, atteints de maladies chroniques, graves ou aiguës, de pathologies psychiatriques.

- Découvrir les types d'élèves à besoins éducatifs particuliers et faciliter leur inclusion en classe
- Communiquer avec une classe intégrant un ou des élève(s) à besoins éducatifs particuliers.

F 2h

Module 8 - Construction d'un habitus de santé chez l'élève, pendant et après l'enseignement de l'EPS.

- Identification des freins et des leviers à un maintien ou à l'augmentation de l'activité physique pendant et en dehors des cours d'EPS.
- Maximiser le temps d'activité physique et sportive des élèves, au service de leur bien-être et de leur santé.

Publics / territoires ciblés

Tout public, personnels de direction, médecins scolaires, infirmières scolaires.

Définition du/des besoins des usagers

Améliorer le bien-être et la santé des élèves grâce à l'activité physique.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Référents du parcours

- Sébastien Pascal (Professeur EPS, lycée Jean-Baptiste Say),
- Juliette Vincent,
- Vincent Carbout

Intervenants

- Sophie Cheyroux
- Thierry Vanoli
- Catherine Nicolino
- Association Déclic
- Dominique Montchablon



Développer
l'activité physique
à l'école et
favoriser le bien-
être des élèves

Comment faire de l'activité physique un pilier du bien-être sanitaire et scolaire des élèves

caps

- Contribuer au développement moteur des élèves.
- Améliorer le bien-être à l'école.
- Mettre l'école au service de la santé.

enjeux

Les enjeux de la thématique

- Prise d'initiative, autorégulation, autonomie.
- Flexibilité.
- Compétences cognitives, sociales et relationnelles.



Parcours entier à suivre de 15h



- 3h
● **Module 1** - Apports de François Carré (médecin du sport et cardiologue au CHU de Rennes) ou David Matelot (Enseignant d'EPS et chercheur, ENS Rennes).
- 6h
● **Module 2** - Diagnostic, analyse des besoins avec conseils et apports des conseillers pédagogiques EPS et de Génération 2024.
- 3h
● **Module 3** - Appropriation des outils et ressources : apport des fédérations sportives et des ressources internes (CPD EPS et Génération 2024).
- 3h
● **Module 4** - Atelier création de projets : Construire collectivement des temps et des espaces favorisant la pratique physique et le bien-être des élèves. Évaluer leurs effets et en tirer des enseignements pour l'avenir

Publics / territoires ciblés

1^{er} degré. Périscolaire. Agents de la ville. Pôle médical des établissements scolaires. PsyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Disposer de ressources, théoriques et pratiques, pour faire de l'activité physique un pilier du bien-être à l'école.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Support visuels et numériques, déploiement du kit 30 APQ.

Référent du parcours

Etienne Barraux

Intervenants

- Corinne Pierotti
- Déborah Sarfati
- Professeurs François Carré, David Matelot

Aménagement des temps qui prend en compte les besoins vitaux

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Aménagement du temps.
- Bien-être et apprentissages.

Comment identifier et aménager les besoins vitaux chez l'enfant et l'adolescent

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Connaître** les besoins vitaux selon la recherche scientifique : respirer, boire, manger, dormir, éliminer.
- **Identifier** le rythme quotidien et hebdomadaire adapté selon les âges.
- **Penser** les organisations temporelles possibles pour les respecter.
- **Construire** des gestes professionnels.

Parcours entier à suivre de 15h

- 3h **Conférence**
Eclairages de la science.
- 9h **Travail collaboratif**
Diagnostic et production.
- 3h **Atelier, mise en fonctionnement et travail collaboratif**
Evolution de la mise en œuvre.



Publics / territoires ciblés

1^{er} degré. Périscolaire. Agents de la ville.
Pôle médical des établissements scolaires.
PsyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Connaître les besoins vitaux de l'enfant et de l'adolescent, penser leur respect dans le temps quotidien et hebdomadaire pour favoriser les apprentissages et le bien-être.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio...

Référent du parcours

Isabelle Goubier

Intervenants

- Laboratoire LaPsyDé
- Chercheurs du CSEN
- CPC et CPD Maternelle



Forme scolaire
et bien-être
à l'école

caps

Construire et mettre en place un projet pour repenser la forme scolaire dans un établissement et un territoire.

Impulser des dynamiques de coopération et une réflexion collective.

Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques.



Réinventer l'espace et la forme scolaires : un levier pour le bien-être de tous

enjeux

Les enjeux de la thématique

Prendre en compte

le bien-être, la santé et la qualité de vie au travail pour permettre aux personnels de mieux exercer leurs missions.

Identifier

les enjeux de la forme scolaire pédagogique et son incidence sur le bien-être à l'école.

Parcours entier à suivre de 33h



7h

Module 1 - Forme scolaire, simulation avec les outils archiclasse :

- Développer des dynamiques de coopération et des collectifs apprenants
- Réfléchir sur les espaces éducatifs et leurs usages
- Se familiariser avec l'outil ArchiStart pour questionner et réinventer sa pédagogie

3h

Module 2 - Réaménager les espaces scolaires :

- Inspirer et motiver les équipes pédagogiques et éducatives
- Lancer une dynamique pour expérimenter de nouvelles formes scolaires (table ronde réunissant différents acteurs experts et praticiens des 1^{er} et 2nd degrés)

3h

Module 3 - Aménagement des espaces et bien-être de l'élève et de l'enseignant :

- Fondamentaux théoriques
- Aménager l'espace afin de répondre aux besoins physiologiques de chacun

2h

Module 4 - Forme et climat scolaire, définition et enjeux :

- Fondamentaux théoriques
- Identifier les enjeux de la forme scolaire et son incidence sur le bien-être à l'école.

2h

Module 5 - Les pédagogies coopératives, définition et enjeu :

Découvrir la pédagogie coopérative pour renforcer l'engagement cognitif et social des élèves (Apports théoriques et échanges)

8h

Module 6 - Pistes pratiques pour faire coopérer les élèves :

- Découvrir les objectifs et les formes de coopération en classe
- Identifier et expérimenter des activités coopératives et les outils facilitant leur mise en œuvre
- Gérer l'hétérogénéité dans un collectif

5h

Module 7 - Intelligence collective et techniques de créativité :

- Lancer des dynamiques de coopération
- Identifier les principes de l'intelligence collective

3h

Module 8 - Formes scolaires en Europe, mobilités ERASMUS+ :

- Traitement de la question dans d'autres systèmes éducatifs.
- Retour d'expérience suite à un voyage d'étude.

Publics / territoires ciblés

Tout public, 1^{er} et 2nd degrés.

Définition du/des besoins des usagers

Se réappropriier l'espace et la forme scolaires.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Référents du parcours

Virginie Racine (Directrice de l'Atelier Canopé de Paris)

Corinne Pierotti (CPD EPS Rectorat de Paris)

Mathilde Orioux (DAREIC)

Intervenants

- Atelier Canopé
- Lab Sorbonne Cardie
- Laurent Reynaud (Professeur de SVT en lycée, collaborateur à la Cardie de Créteil, référent de l'Institut français de l'éducation pour les LéA)
- Roseline Prieur (Professeure de SVT en collège, médiatrice Atelier Canopé 75)

L'école en extérieur :
bienfaits et force
d'apprentissage

caps

- Construire et mettre en place un projet pour repenser la forme scolaire dans un établissement et un territoire.
- Impulser des dynamiques de coopération et une réflexion collective.
- Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques.

Faire Classe dehors : quels bienfaits et quels apprentissages pour mes élèves

enjeux

Les enjeux de la thématique

- Définir et préparer son projet de classe dehors.
- Expérimenter le jeu libre.
- Adapter sa posture d'enseignant au dehors.
- Évaluer sa pratique et progresser.



Parcours entier à suivre de 15h

3h

Conférence

Être dehors, un besoin essentiel de l'enfant :

- la reconnexion à la nature,
- bouger,
- jouer librement.

Exemple de pratiques de classe dehors (en France et à l'étranger)

Préparer son projet de classe dehors et se lancer :

- rédiger un projet pédagogique,
- se préparer à sortir,
- gérer les freins,
- présenter et communiquer sur son projet.

Le jeu libre : comment le mettre en place ?

3x2h

Travail collaboratif

Accompagnement des projets de classe dehors, retours d'expérience.

Ateliers pratiques sur le jeu libre.

Mobiliser le langage grâce à la classe dehors.

Autres apprentissages possibles.

Partage de ressources et échange de pratique.

3h

Conférence

Animation nature et démarche scientifique.

3h

Conférence

Bilan et auto-évaluation de cette pratique,

- pour l'enseignant,
- pour les élèves.

Perspectives d'évolution pour l'année suivante.

Publics / territoires ciblés

1^{er} et 2nd degré

Définition du/des besoins des usagers

se lancer dans une pratique de classe dehors

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Projet pédagogique, outils personnalisés d'accompagnement de classe dehors.

Référent du parcours

Alexandre Ribeaud, professeur des écoles, maternelle

Intervenants

- Corinne Pierotti, conseillère départementale (sous réserve),
- Florence Hemar, conseillère pédagogique,
- Clément Charleux, Graine IDF (sous réserve),
- François Hilfiger, professeur des écoles, élémentaire
- Laura Nicolas, Maître de conférence



Des liens
efficaces pour
une relation
priviliégiée

caps

- **Accueil collectif respectueux des individualités.**
- **Autonomie, émancipation et citoyenneté.**
- **Coopération, coéducation et climat scolaire.**

L'écoute empathique : un outil pour construire des liens forts

FORMATION LONGUE

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Développer** une posture empathique grâce à la Communication NonViolente.
- **Accueillir** pleinement l'autre avec sa réalité et installer des relations de confiance.
- **Identifier** les habitudes d'écoute et leurs conséquences pour la relation à soi et aux autres.
- **Favoriser** le développement de l'estime de soi, la connaissance de soi, l'autonomie et la responsabilité des enfants et des jeunes.
- **Prévenir** ou désamorcer les conflits, la violence, et développer la fraternité.
- **Faciliter** les relations et la coopération entre tous les membres de la communauté éducative.



Parcours entier à suivre de 32h

2h

Conférence interactive de découverte de l'écoute empathique grâce à la Communication NonViolente.

30h

Parcours de formation à la posture empathique grâce à la Communication NonViolente :

6h • 1 Les bases de la CNV et première expérience de l'écoute empathique.

6h • 2 Les habitudes dans l'écoute et leurs conséquences. L'écoute empathique et ses impacts positifs.

6h • 3 L'écoute empathique de soi, pour préserver son équilibre émotionnel et être disponible à une relation de qualité avec les autres.

6h • 4 La dimension de l'accueil : des élèves, des parents, des adultes de l'équipe.

6h • 5 Le soutien mutuel en équipe par l'écoute empathique.



Publics / territoires ciblés

Intercatégoriel, tout personnel scolaire, périscolaire et partenaires éducatifs.

Définition du/des besoins des usagers

Développer ses compétences empathiques, grâce à la Communication NonViolente pour :

- adopter une posture au service de ses intentions éducatives,
- préserver ou retrouver son équilibre, émotionnel et sa disponibilité à son métier,
- favoriser des relations de qualité et la coopération avec les élèves, les collègues et les parents.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Implication active pendant les temps de formation.

Apprentissage par l'expérience.

Mise en pratique dans les intersessions.

Partage des expériences et de leur impact lors des sessions suivantes.

Référent du parcours et intervenant

- **Déclic CNV & éducation (formateurs.trices certifié.e.s en CNV ou qualifié.e.s Déclic)**

Des liens
empathiques
pour une relation
priviliégée avec
l'autre

caps

- **Accueil collectif respectueux des individualités.**
- **Autonomie, émancipation et citoyenneté.**
- **Coopération, coéducation et climat scolaire.**



Pourquoi placer l'écoute empathique au cœur de l'école

FORMATION COURTE

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Développer** une posture empathique grâce à la Communication NonViolente.
- **Savoir accueillir** pleinement l'autre avec sa réalité et installer des relations de confiance.
- **Identifier** les habitudes d'écoute et leurs conséquences pour la relation à soi et aux autres.
- **Favoriser** le développement de l'estime de soi, la connaissance de soi, l'autonomie et la responsabilité des enfants et des jeunes.
- **Développer** naturellement, par imprégnation, l'empathie des enfants et des jeunes.
- **Prévenir** ou désamorcer les conflits, la violence, et développer la fraternité.

Parcours entier à suivre de 18h

18h

Parcours de formation à la posture empathique grâce à la Communication NonViolente.

6h • 1 Les bases de la CNV et première expérience de l'écoute empathique de soi et de l'autre.

6h • 2 Les habitudes dans l'écoute et leurs conséquences. L'écoute empathique avec la CNV et ses impacts positifs.

6h • 3 L'écoute empathique de soi, pour préserver son équilibre émotionnel et garder la disponibilité à une qualité de relation avec les autres.



Publics / territoires ciblés

Intercatégoriel, tout personnel scolaire, périscolaire et partenaires éducatifs.

Définition du/des besoins des usagers

Développer ses compétences empathiques, grâce à la Communication NonViolente pour :

- adopter une posture au service de ses intentions éducatives,
- préserver ou retrouver son équilibre émotionnel et sa disponibilité à son métier,
- favoriser des relations de qualité et la coopération avec les élèves, au sein des équipes et avec les parents.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Implication active pendant les temps de formation.

Apprentissage par l'expérience.

Mise en pratique dans les intersessions.

Partage des expériences et de leur impact lors des sessions suivantes.

Référent du parcours et intervenant

- **Déclic CNV & éducation (formateurs.trices certifié.e.s en CNV ou qualifié.e.s Déclic)**

Renforcer l'activité physique à l'école et favoriser le bien-être des élèves

caps

Accompagner efficacement les professionnels de l'éducation et de la santé dans le développement de leurs compétences émotionnelles afin qu'ils soient en capacité d'accompagner les jeunes dans le renforcement de ces mêmes compétences.

Comment faire des émotions des alliées de l'apprentissage, du bien-être et du climat scolaire

enjeux

Les enjeux de la thématique

- Apprendre à **identifier** ses émotions et celles des autres ;
- comprendre** la fonction des émotions et les besoins sous-jacents ;
- savoir **exprimer** ses émotions de façon assertive et offrir à l'autre un espace d'expression émotionnelle ;
- réguler** ses émotions désagréables grâce à des techniques et stratégies simples, pour désamorcer les situations ;
- cultiver** ses émotions agréables pour les mettre au service des apprentissages.

Parcours entier à suivre de 20h



- Formation hybride** (présentiel et distanciel, synchrone et asynchrone).
- 2h** **Temps 1 - découverte des CPS avec la plateforme ScholaVie en ligne.**
Parcours facultatif : découvrir ou renforcer ses connaissances sur les CPS ; déconstruire les croyances ou représentations erronées, découverte de premiers outils clés-en-main.
- 3h** **Temps 2 - Conférence participative sur le cadre théorique et scientifique du développement des CPS**
- évaluation des CPS des apprenants en amont (échelle scientifique) ;
 - diagnostic et évaluation des besoins ;
 - découverte des avancées au niveau des CPS et compétences émotionnelles ;
 - premier partage d'outils clés en main ;
 - rétroaction et ouverture, présentation des temps de formation à suivre.
- 6h** **Temps 3 - Découverte théorique et pratique des 5 compétences émotionnelles** (en présentiel).
Développement de ses propres compétences émotionnelles pour aider à développer celles des élèves :
- phase de conscientisation, partir des représentations, des connaissances et ressources déjà existantes des participants ;
 - éclairage théorique et pratique de chaque compétence émotionnelle (citées plus haut) ;
 - conception collaborative d'une boîte à outils ;
 - élaboration d'un plan d'action en individuel ou en équipe pour leur pratique professionnelle.
- 6h** **Temps 4 - Approfondissement des 5 compétences** (6h en présentiel, un ou deux mois après le temps 3) :
- retour sur les acquis, sur les expérimentations en classe ;
 - focus sur la posture au service du développement des compétences émotionnelles, élaboration d'une grille pour favoriser une posture réflexive ;
 - enrichissement de la boîte à outils et plan d'action pour la suite.
- 3h** **Temps 5 - Rétroaction et ouverture** (3h un ou deux mois après le temps 4) :
- test connaissance et de compétences émotionnelles (pour mesurer l'impact de la formation) ;
 - finalisation de la boîte à outils ;
 - plan d'action pour la suite ;
 - plateforme ScholaVie pour continuer de se former sur d'autres thématiques.

Publics / territoires ciblés

Tout public, tout degré. Tous les professionnels de l'éducation et de la santé qui œuvrent auprès des jeunes de la maternelle au lycée.

Définition du/des besoins des usagers

Être formés et outillés sur les compétences émotionnelles. Développer une posture favorable à leur développement.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Boîte à outils sur les compétences émotionnelles.

Référent du parcours

- Laure Reynaud, cofondatrice de ScholaVie et directrice de la pédagogie
- formatrice(s) ScholaVie



Améliorer le bien-être professionnel au quotidien grâce à la communication non-violente

caps

- Prévenir et réduire le stress et le mal-être des personnels.
- Découvrir les pédagogies du bien-être.
- Améliorer le bien-être professionnel au quotidien.

La communication non-violente : un atout pour améliorer le bien-être professionnel au quotidien

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Développer** sa connaissance des besoins fondamentaux humains, pour soi-même et les autres.
- **Diminuer** son stress et améliorer son bien-être professionnel au quotidien : porter un regard nouveau sur les situations, être à l'écoute de soi-même et des autres, s'exprimer avec authenticité, développer son aisance en cas de tension ou de conflit.



Parcours entier à suivre de 30h

- 12h ● Mise en situation et analyse de pratiques.
- 12h ● Ecouter et s'exprimer avec authenticité.
- 6h ● Faire face à l'adversité et aux situations de stress.

Publics / territoires ciblés

Formation de formateurs, tout public

Définition du/des besoins des usagers

Diminuer son stress et améliorer son bien-être professionnel au quotidien.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

référénts du parcours

- *Véronique Gaspard, Déclic CNV et Éducation*
- *Isabelle Goubier*

pHARe 1 :
Programme de
lutte contre le
harcèlement
scolaire

caps

- Prévention et lutte contre le harcèlement.
- Programmes évalués par la recherche.
- Des outils pour agir.



Comment mettre en place une politique de prévention et de lutte contre le harcèlement scolaire

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Identifier** et reconnaître les mécanismes de violence et de harcèlement.
- **Prendre** en charge les victimes, les auteurs, les témoins.
- **Retours d'expériences.**
- **Mettre en place** collectivement un protocole d'action.



Parcours entier à suivre de 39h en 2 ans

- 15h ● **Module 1 - Méthode de préoccupation partagée pHARe1 :** Acquérir des gestes professionnels de prévention et prise en charge du harcèlement ; identifier et reconnaître les violences simples, l'intimidation et le harcèlement dès la salle de classe ; prendre en charge les victimes, les auteurs et les témoins. Retours d'expériences ; mettre en place collectivement un protocole d'action. En mesurer les effets pour l'améliorer.
- 18h ● **Module 2 - Méthode de préoccupation partagée Pikas :** Comprendre les mécanismes et phénomènes de violences entre élèves et agir.
- 6h ● **Module 3 - Former des élèves « ambassadeurs du bien-être ».** Définir leur rôle et celui des adultes superviseurs.



Publics / territoires ciblés

Public désigné.
Équipes ressources des collèges et circonscriptions de pHARe 1, vague 2.
Équipes ressources pluri-catégorielles des collèges et des circonscriptions :
5 personnes minimum par unité.

Définition du/des besoins des usagers

- Acquérir des gestes professionnels pour prévenir et prendre en charge le harcèlement entre élèves.
- Comprendre les phénomènes de violences entre élèves (intimidation, brimades, harcèlement, cyberharcèlement) et agir en conséquence.
- Former des adultes ressources pour former « 10 élèves ambassadeurs » (au moins) par collège.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Référent du parcours

Caroline Veltcheff (IA-IPR-EVS Rectorat)

Développer un programme de prévention des violences fondé sur l'empathie

caps

- Prévention et lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement.
- Programmes évalués par la recherche.
- Des outils pour agir.

Comment favoriser l'empathie en milieu scolaire et périscolaire pour prévenir le harcèlement

enjeux

Les enjeux de la thématique

2^e partie du programme pHARe :

- **développer** les compétences psychosociales et l'empathie des élèves pour lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement ;
- **valoriser** les capacités d'empathie affective et cognitive chez les élèves et adapter sa posture d'enseignant pour créer un meilleur climat scolaire.



Parcours entier à suivre de 66h en 2 ans



24h

Module 1 - 10 heures annuelles du CP à la 3e : Développer des compétences psycho-sociales et d'empathie dans le cadre scolaire et périscolaire.

6h

Module 2 - Lutter contre le cyberharcèlement :

- connaître et agir contre le cyberharcèlement ;
- les usages, le cadre juridique, les ressources ;
- partage d'expériences.

30h

Module 3 - Former des animateurs à l'empathie :

- développer et valoriser les capacités d'empathie affective et cognitive chez les élèves ;
- adapter sa posture pédagogique d'enseignant pour créer un meilleur climat scolaire dans l'établissement ;
- former des animateurs EN au Jeu des Trois Figures (Le Jeu des Trois Figures est une activité théâtrale qui consiste à faire jouer à l'élève alternativement le rôle de l'agresseur, de la victime et du tiers, qui peut être simple témoin, redresseur de tort ou sauveteur).

6h

Module 4 - Apprendre à former sur l'empathie : être capable d'animer des sessions de formation sur le développement des compétences empathiques.

Publics / territoires ciblés

Public désigné.
Équipes ressources des collèges et circonscriptions de pHARe 1, vague 2.
Équipes ressources pluri-catégorielles des collèges et des circonscriptions :
5 personnes minimum par unité.

Définition du/des besoins des usagers

Développer l'empathie chez les élèves.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Référent du parcours

Caroline Veltcheff (IA-IPR EVS Rectorat)

Intervenants

- Anne Mathis, formatrice
- Serge Tisseron (psychiatre, docteur en psychologie HDR, coresponsable du DU de cyberpsychologie de l'Université Paris-Cité, créateur de Jeu des Trois Figures)

Construire un projet sur le climat scolaire, pour une meilleure qualité de vie à l'école

caps

- Former des experts sur la question du bien-être et le climat scolaire.
- Former des formateurs.

Quels outils pour construire son projet climat scolaire

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Découvrir** et s'approprier différentes approches et outils qui contribuent à améliorer le climat scolaire et le bien-être à l'école.
- **Apprendre** à construire un projet sur un territoire (EPL, Circo, bassin).

Parcours entier à suivre de 24h



- 4h ● **Module 1 - MOOC définir le climat scolaire** : fondamentaux théoriques et approches empiriques ; connaître le point de vue des différents acteurs éducatifs (personnels, parents, élèves).
- 4h ● **Module 2 - MOOC étude de cas : S'approprier le facteur justice scolaire**. Étude de cas en contexte professionnel.
- 5h ● **Module 3 - MOOC Méthodologie de recherche niveau 1 : S'approprier les méthodes de recherche sur le bien-être et le climat scolaire**. Présentation d'outils et de méthodes, mise en pratique.
- 3h ● **Module 4 - MOOC Méthodologie de recherche niveau 2 : Recueil et analyse de données**.
- 3h ● **Module 5 - Conduite de projet et partenariats : Inscrire un projet bien-être et climat scolaire dans la classe, dans l'établissement et sur un territoire**. Méthodologie de projet, cartographie des partenariats.
- 5h ● **Module 6 - Mise en œuvre d'un projet : Learning by doing**. Étayage de la démarche de projet ; séquençage des étapes, discussion des objectifs avec les pairs et rédaction de la production finale.

Publics / territoires ciblés

Directeurs d'établissement, CPE, enseignants, infirmiers, médecins scolaires, assistants sociaux.

Définition du/des besoins des usagers

Monter des projets à l'échelle d'une école, d'un EPLE ou d'un territoire sur le climat scolaire, pour le bien-être des élèves et des personnels.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Travaux individuels à rendre pour chaque module et travail de groupe final.

Référents du parcours

Caroline Veltcheff (IA-IPR EVS Rectorat)
Séverine Colinet (MCF Université Cergy)



Prévenir les conduites addictives par le développement des compétences psychosociales

caps

- Prévention ciblée.
- Connaître et expérimenter les programmes de prévention.
- Développement des compétences psychosociales.

Les compétences psychosociales : un enjeu pour lutter contre les conduites addictives



enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Prévenir** les conduites à risque chez les jeunes : connaître les facteurs d'influence des conduites addictives, identifier ces conduites.
- **Développer** des compétences de prévention dans les lycées.

Parcours entier à suivre de 48h en 2 ans



- 18h **Module 1 - Prévenir les conduites à risque des jeunes :**
 - Connaître et identifier les conduites addictives des jeunes et les facteurs d'influence pour mieux les prévenir
 - Développer des actions et programmes de prévention pour enrayer le décrochage scolaire.
- 6h **Module 2 - Formation de formateurs**
 - Connaître et utiliser les programmes de prévention des conduites addictives
 - Connaître les programmes de prévention évalués (6h) Mad Digital (3h clé en mains) et Unplugged (3h) et se les approprier
- 6h **Module 3 - Développer ses compétences psychosociales pour mieux coopérer :**
 - Déconstruire ses préjugés et adopter un nouveau regard sur les publics
 - Aborder les compétences psychosociales sous l'angle la coopération (ateliers animés par des enseignants-chercheurs, cadres et AMP partenaires de l'Éducation nationale, formateurs)
- 6h **Module 4 - Vers le projet d'établissement :**
 - Valoriser les compétences psychosociales dans le projet d'établissement
 - Esquisser les contours d'une charte déontologique de l'éducateur
 - Analyse de situations professionnelles et études de cas (3h) ; mobilisation des connaissances pour rédiger un avenant au projet d'établissement. (ateliers animés par des enseignants-chercheurs, cadres et AMP partenaires de l'Éducation nationale, formateurs)
- 12h **Module 5 - Compétences cognitives, émotionnelles et sociales :**
 - Approfondir ses connaissances sur les compétences psychosociales grâce aux apports de la recherche. (conférences de spécialistes : psychiatre, enseignants-chercheurs en psychologie du développement et sciences de l'éducation, juriste).

Publics / territoires ciblés

Lycées professionnels prioritaires : chefs d'établissement, chefs de travaux, profs principaux, responsables de la vie scolaire, professionnels de santé.
1^{er} degré, 2nd degré interdisciplinaire.

Définition du/des besoins des usagers

- Connaître les conduites addictives des jeunes pour mieux les prévenir.
- Lutter contre les conduites addictives pour limiter le décrochage scolaire.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Travaux individuels à rendre pour chaque module et travail de groupe final.

Référents du parcours

Caroline Veltcheff (IA-IPR EVS Rectorat)
Valérie Lemaire (chm MILDECA)
Anne Mathis
Laure Pelbois-Sommereux

Intervenants

- Mildeca, ARS
- Caroline Veltcheff (IA-IPR EVS Rectorat)
- Séverine Colinet(MCF Université Cergy)

