

DISPOSITIF 22A0010568

L'accueil des entrants dans l'académie

## Comment installer un esprit d'appartenance et une connaissance de l'environnement

### enjeux

#### Les enjeux de la thématique

- **Rendre l'entrant** acteur de son intégration.
- **Développer** un sentiment d'intégration totale à l'institution : sentiment d'appartenance, maîtrise de l'environnement et des différents interlocuteurs.
- **Créer un lien interactif** entre l'usager et ses interlocuteurs et environnement professionnel dans ses besoins de fonctionnement.

### caps

- Accueillir pour renforcer l'intégration.
- Créer du lien, de la rencontre, du réseau professionnel.
- Créer une ambiance stimulante.



#### Parcours entier à suivre de 19h

##### 1<sup>er</sup> semestre :

Un temps informatif en e-learning en amont de la journée d'accueil

3h

Réunion d'accueil en présentiel

3h

Visites des services du rectorat

7h

Modules socle commun de connaissances :  
**2h** Se situer dans son environnement professionnel" (ENSR et JS, filières et corps, publics)

**2h** S'approprier l'environnement professionnel (services académiques, école, établissement...)

**3h** Connaître les essentiels :

- 1h30 base de connaissances juridiques et déontologie
- 1h30 environnement numérique et RGPD

3h

##### 2<sup>e</sup> semestre :

Stages d'immersion dans les services, établissements

3h

Cycle de conférences

sur des thèmes pratiques, des chantiers en cours, des actualités.

#### Publics/territoires ciblés

Les 200 entrants dans l'académie des filières administratives (TRF et JF)

#### Définition du/des besoins des usagers

Besoin d'accompagnement et d'écoute  
Besoin de repères  
Besoin de liens professionnels  
Besoin d'appartenance à l'institution

#### Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours :  
protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio

#### Référents de parcours EAFC, DRH

#### Intervenants

- Formateurs EAFC et CRH



## Projet d'évolution/ mobilité professionnelle

### caps

- Vivre concrètement son projet d'évolution professionnelle.
- Bénéficier d'une écoute et de réponses à ses interrogations.
- S'ouvrir à des contextes professionnels nouveaux.
- Être accompagné dans sa recherche d'un continuum de parcours professionnel.
- Favoriser l'épanouissement des personnels et développer le sentiment d'appartenance à l'institution.



## Quel levier pour répondre à ses envies d'évolution et de mobilité professionnelles

### enjeux

#### Les enjeux de la thématique

- **Accompagner** l'évolution et la mobilité professionnelle par la découverte des métiers sur le terrain.
- **Développer** des stages d'immersion (3h) de découverte des métiers dans leurs contextes et leurs activités.
- **Rendre** les usagers acteurs de leur vie et projet professionnels.

#### Être accompagné dans sa réflexion sur son parcours et son projet professionnel

##### DISPOSITIF 22A0010726

#### Parcours entier à suivre de 31h

##### Entretien et inscription par le ou la CRH

##### Etape 1 : module « Accompagner la mobilité professionnelle »

Repérer, analyser et formaliser ses compétences par écrit afin de soutenir une démarche de reconversion professionnelle en mobilité interne ou externe. Accompagnement par une formatrice coach spécialisée dans la méthodologie du portefeuille de compétences.

**14h** valoriser ses compétences professionnelles

**14h** organiser sa mobilité professionnelle

**Etape 2 : sur proposition du ou de la CRH selon l'avancement et la maturité du projet**, stage d'immersion professionnelle terrain (services, EPLE, école, établissement ESR...)

28h

3h

##### DISPOSITIF 22A0010580

#### Parcours entier à suivre de 18h

##### Inscription libre

##### Etape 1 : module « Construire son projet professionnel »

Plusieurs sous-modules au choix :

**2h** Qu'est-ce qu'un projet professionnel ?

**6h** Comprendre la notion de compétence et l'utiliser pour faire évoluer sa carrière

**6h** CV, lettre de motivation, posture entretien de recrutement

**Etape 2 : Rencontre avec le ou la CRH selon l'avancement et la maturité du projet** pour définir un parcours mobilité carrière et valider la démarche.

**Etape 3 : sur proposition du ou de la CRH**, stage d'immersion professionnelle terrain (services, EPLE, école, établissement ESR).

14h

1h

3h

Le stage d'immersion professionnelle nécessite un pré-requis : avoir suivi les modules « Accompagner la mobilité professionnelle » ou « Construire son projet professionnel »

#### Publics/territoires ciblés

Tout public.

#### Définition du/des besoins des usagers

Besoin de nouveauté  
Besoin d'évolution  
Besoin de changement  
Projection vers un autre métier

#### Type et support de production à réaliser par les stagiaires

#### Référents de parcours

EAFC, DRH

#### Intervenants

- Formateurs EAFC et CRH
- Conseillers RH et mobilité carrière
- Coachs



DISPOSITIF 22A0010596

## Ma responsabilité juridique

# Comprendre les évolutions de la responsabilité juridique dans l'exercice de mon métier

### caps

- Accueil collectif respectueux des individualités
- Évolution du droit civil et pénal
- Étude de cas et jurisprudence

### enjeux

#### Les enjeux de la thématique

- **Connaître** le cadre juridique liée à la responsabilité civile et pénale des personnels
- **Comprendre** les enjeux de l'application du droit
- **Approfondir** ses connaissances juridiques
- **Construire** les bons réflexes professionnels



#### Publics / territoires ciblés

1<sup>er</sup> degré, 2<sup>nd</sup> degré, périscolaire, agents de la ville

#### Définition du/des besoins des usagers

Connaître, comprendre et appliquer le droit

#### Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Lois et textes de référence, protocole, démarche, ressources

### Parcours de 3 à 15h laissé au libre choix

3h

● **Présentation du cadre général** (responsabilité civile et pénale des personnels)

3h

● **Éthique et déontologie** - droits et obligations du fonctionnaire

3h

● **Autorité parentale** (enfants de parents séparés ou divorcés)

3h

● **Risques** liés à l'usage d'internet et des réseaux sociaux

3h

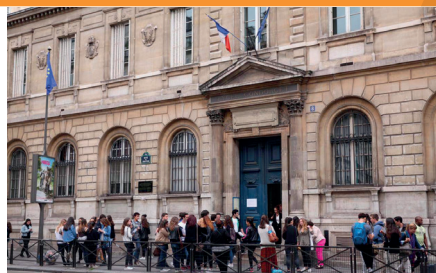
● **Harcèlement moral** (harcèlement entre adultes, harcèlement entre élèves)



LES SUR MESURE  
Entrée dans  
le métier

**Adapter  
et personnaliser  
les parcours  
à l'entrée dans  
le métier**

**Bien accueillir pour faciliter son arrivée dans le métier**



Pour les contractuels nouvellement recrutés 1<sup>er</sup> degré

DISPOSITIF 000000

N° de dispositif à venir

24h  
en présentiel

de 84 à 114h

**Construire des connaissances et des compétences pour entrer dans le métier**

- Le cadre institutionnel : accompagnement, personnes ressources, responsabilités, droits et devoirs, relation avec les familles, accessibilité des savoirs pour tous les élèves. ...
- Le positionnement professionnel : faire autorité dans la classe (sanction et punitions), vis-à-vis des élèves, des parents et des collègues ; connaître et incarner les valeurs de la République,
- Préparer la classe en maths et français : par cycle, les outils, les méthodes/des ouvrages de référence, l'évaluation des élèves, le travail personnel des élèves

**une heure hebdomadaire**

**Assistance en ligne**

- Bénéficier de réponses à ses questions posées sur l'espace Magistere des PEC

**Principe de la classe inversée**

- Introduction : deux conférences de 2 h en français et maths par Alain Bentolilla et Bruno Germain.
- Premier temps : l'exposé d'une préparation de leçon : **16 heures**
  - La leçon de français : **6h**
  - La leçon de maths : **6h**
  - La leçon d'EPS : **4h**

- **Deuxième temps** : oraux blancs de leçon maths et français : **4h**

- **Troisième temps** : le positionnement professionnel : **4h**

**Construire sa posture professionnelle et préparer l'épreuve d'entretien au CRPE**

- Construire des connaissances pour se positionner dans le système éducatif
- Mises en situation et questions réponses sur des situations professionnelles triées par thèmes (avec un dossier comprenant une situation, un texte de référence, une lecture)

**Référents du parcours**

- Florence Mary

**Intervenant**

- IEN, CPC

30h  
en distanciel

30h  
en hybride

Pour les contractuels nouvellement recrutés 2<sup>nd</sup> degré

DISPOSITIF 22A0010720

2h

**Parcours 42h**

**Séminaire d'accueil suivi d'un auto-positionnement sur les choix à effectuer en ligne**

22h

**Formation transversale :**

**9h** Renforcer l'efficacité de son enseignement  
Choix de modules

**9h** Être un praticien réflexif : temps réguliers d'analyse de pratique professionnelle, dans des regroupements territoriaux variés.

**4h** Choisir des modules pour son développement personnel et professionnel en prenant appui sur les thématiques de l'école : 2 conférences Lab obligatoires

18h

**Formation disciplinaire**

**f** **Autoformation** avec le parcours M@gistere Dgescio

**Référents du parcours**

EAFC, doyen





**LES SUR MESURE**  
**Entrée dans**  
**le métier**

**Adapter  
et personnaliser  
les parcours  
à l'entrée dans  
le métier**

**Réussir son entrée dans le métier**



**Pour les stagiaires temps plein 1<sup>er</sup> degré**  
Formation de 64 à 76h

DISPOSITIF 000000

N° de dispositif à venir

21h

**Analyser et ajuster sa pratique**

- 3h Visites du tuteur terrain et entretien
- 9h Tutorat en groupe (Inspection)
- 9h Analyser sa formation initiale au regard de sa pratique (INSPE)

De 22 à 28h

**Maîtriser son environnement professionnel**

- 6h Connaissance des acteurs académiques (Inspection)
- 7h Agir dans un cadre national de service public : programmes, évaluations nationales, laïcité (Inspection)
- 5x3h ex SOPA 3x3h ex alternant Se former aux spécificités de son poste : maternelle, élémentaire, éducation prioritaire (EAFC)

De 21 à 27h

**Apports et outils pour développer ses choix et ses gestes professionnels**

- 2x3h ex SOPA 3h ex alternant Premiers outils : programmer, préparer, gérer sa classe (Inspection)
- 4x3h ex SOPA 3x3h ex alternant Maintenir le contrat pédagogique avec les élèves et les parents : école inclusive, évaluation, posture, place de l'élève, différenciation (EAFC)
- 3x3h Renforcer la maîtrise des disciplines: apports disciplinaires, apports de la recherche, numérique (INSPE)

**Référents du parcours**

Florence Mary

**Pour les stagiaires temps plein 2<sup>nd</sup> degré**  
Formation de 10 à 14,5 jours, entre 60 et 87h

DISPOSITIF 22A0010721

**Analyser sa pratique en bénéficiant d'un accompagnement**

- 3x3h • Accompagnement par le tuteur
- 3x3h • Atelier de pratique professionnelle (INSPE)
- Cadrage institutionnel et temps de régulation (Inspection)
- Option gestion de classe (6h) / sur besoin dès fin septembre mercredi matin (EAFC)

30h

**Enrichir ses compétences transversales**

- 27h 3 parcours spécifiques de 9h (2h de conférence, 7h pour les outils, le questionnement des pratiques et le retour d'expérience) :
  - Compréhension des énoncés écrits et outils d'évaluation 6e et 2nd (Polylect),
  - Oral grand oral,
  - Neurosciences : parcours à la carte sur 5 entrées.

12 à 24h

**Approfondir et mettre en œuvre ses compétences disciplinaires**

- Didactique et renforcement disciplinaire (Inspection)
- Option Inspé (3x3h) : programme de formation complémentaire ou renforcée à partir des parcours disciplinaires de l'INSPE

**Référents du parcours**

EAFC, doyen



**Adapter  
et personnaliser  
les parcours  
à l'entrée dans  
le métier  
néo-titulaires 2d**

**Entrer dans une dynamique de développement professionnel sur trois ans**

**Architecture et séquençage**

**Publics / territoires ciblés**

Les néo-titulaires 2nd degré 1<sup>er</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

**Pour les néo-titulaires 1<sup>ère</sup> année**

DISPOSITIF 22A0010722

2h

20h

18h

**Parcours 40h**

**Séminaire d'accueil suivi d'un auto-positionnement sur les choix à effectuer en ligne**

**Formation transversale :**

**6h** Renforcer l'efficacité de son enseignement  
Choix de modules

**4h** Etre un praticien réflexif : deux séances d'analyse de pratique professionnelle.

**6h** Choisir des modules pour son développement personnel et professionnel en prenant appui sur 3 thématiques de l'école :

- école des fondamentaux,
- bien-être, santé pour tous
- Justice sociale

**4h** 2 conférences LAB obligatoires

**Formation disciplinaire**

**Référents du parcours**

- EAFC, doyen

**Pour les néo-titulaires 2<sup>e</sup> année**

DISPOSITIF 22A0010723

18h

12h

**Parcours 30h**

**Formation transversale :**

Utilisation d'un crédit-temps de formation en fonction de ses besoins. Auto-positionnement sur les choix à effectuer en ligne :

- choix de modules pour renforcer l'efficacité de son enseignement,
- choix de modules pour son développement personnel et professionnel en prenant appui sur 3 thématiques de l'école :

- Nouvelles alliances
- Ouverture à la culture
- Engagement dans les valeurs de l'école

dont **4h** obligatoires Etre un praticien réflexif : deux séances d'analyse de pratique professionnelle.

**Formation disciplinaire**

**Référents du parcours**

- EAFC, doyen

**Pour les néo-titulaires 3<sup>e</sup> année**

DISPOSITIF 22A0010724

18h

6h

**Parcours 24h**

**Formation transversale :**

Utilisation d'un crédit-temps de formation  
Choisir des modules pour son développement personnel et professionnel en prenant appui sur les thématiques de l'école à partir d'une sélection de parcours.

**Formation disciplinaire**

**Référents du parcours**

- EAFC, doyen



DISPOSITIF 22A0010622

Former  
les tutrices,  
les tuteurs

## Former les tuteurs à l'analyse de pratique professionnelle : comment analyser collectivement une question professionnelle de terrain

### caps

- Répondre aux nouveaux formats de recrutement des enseignants.
- Répondre à l'hétérogénéité des profils des nouveaux enseignants.
- Être efficient dans la formation des enseignants dans un objectif de réussite de tous les élèves.
- En 3 ans former l'ensemble de tous les tuteurs intervenant dans l'académie.

### enjeux

#### Les enjeux de la thématique

- **Former** les tuteurs à l'analyse de pratique professionnelle.
- **Connaitre et utiliser** toutes les modalités d'analyse de pratique professionnelle.
- **Être capable** d'identifier et d'utiliser la trace de l'activité réelle pour faire émerger des questions professionnelles.
- **Répondre** aux besoins en formation des tuteurs intervenant dans l'académie.
- **Faire partie d'un réseau** de développement professionnel académique.
- **Outiller** les tuteurs pour animer et accompagner une séance en APP.

#### Parcours de 14h

##### avec 3 options en fonction du profil

3h

**Nouveau Module** : développer une attitude d'écoute et de bienveillance

11h

**Modules Ergonomie du travail** : Accompagner la professionnalisation sur le terrain de façon efficace

**2h** Identification de ses besoins à partir d'un questionnaire d'auto-positionnement en ligne

**3x3h** Choix de son parcours de formation selon trois profils

##### ⊕ Profil 1

Etre en capacité d'utiliser 1 modalité d'APP (GEAS, entretien d'explicitation...)

##### ⊕ Profil 2

Utilisation de toutes les traces de l'activité (narration, production, vidéos, évaluations) pour l'APP

##### ⊕ Profil 3

Utilisation de toutes les traces de l'activité (narration, production, vidéos, évaluations) et d'un grand nombre de modalités en APP en présentiel et en distanciel

Validation des modules de formation

#### Publics/territoires ciblés

Tutrices, tuteurs

#### Définition du/des besoins des usagers

Efficacité dans les pratiques d'accompagnement

#### Type et support de production à réaliser par les stagiaires

#### Référents du parcours

Lilian Deleyrolle

Rafic Lamri

#### Intervenants

- CNAM



DISPOSITIF 22A0010586

Former des  
conseillers EAFC  
consultants

## Comment faire émerger de nouvelles compétences de conseillers en formation au sein d'un collectif

### caps

- Accompagner le changement de paradigme dans les missions de conseiller EAFC.
- S'ouvrir à des méthodes et des modalités d'accompagnement et de développement de projet.
- Accompagner le virage de la transformation de la formation continue.

### enjeux

#### Les enjeux de la thématique

- Permettre** aux conseillers de porter les objectifs de l'EAFC.
- Accompagner** au changement de posture de conseiller à consultant.
- Être en capacité** de travailler dans un écosystème d'acteurs inhérent à la formation.
- Rôle**, posture, compétence, état d'esprit.
- Observation** et analyse objectivée du rapport à autrui. 6 x 3h
- S'ouvrir** à des méthodes et des modalités d'accompagnement et de développement de projet. 6h



### Parcours entier à suivre de 24h

Un plan d'accompagnement professionnel pour un développement en intelligence collective au service de l'EAFC

- 6 séances de supervision (1 par période, en trois groupes) pour :
- faire émerger les questions professionnelles,
  - résoudre collectivement la problématique,
  - positionner les agents de l'EAFC sur un travail collectif,
  - favoriser la mise en projet des agents pour être force de proposition sur l'organisation, les priorités, les nouveaux outils, le rapport à l'utilisateur

Accompagnement par un coach.

Un stage d'immersion dans un organisme de formation extérieur à l'Education Nationale avec retour d'expérience.

### Publics/territoires ciblés

Public désigné, 19 conseillers en formation

### Définition du/des besoins des usagers

Mise à niveau dans les méthodes collaboratives.

### Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Rapport d'activité

### Référents du parcours EAFC

#### Intervenants

- Coachs





S'appuyer sur des réseaux de personnes ressources Lab

## Comment bénéficier d'un réseau expert en neurosciences sur le terrain pour permettre la réussite de tous les élèves

### caps

- Introduire les sciences cognitives dans sa pratique pour la réussite de tous les élèves.
- Clarifier les points clés que tout formateur à l'échelle locale a besoin de connaître sur les sciences cognitives de l'apprentissage, afin de les transmettre.
- Former un réseau de personnes ressources pour aider les équipes enseignantes à utiliser les données neuroscientifiques essentielles.
- Assurer une montée en compétence des formateurs sur trois niveaux :
  - passeurs,
  - facilitateurs,
  - experts (diplômés en Neuro-éducation).
- Animer et faire vivre le réseau.

### enjeux

#### Les enjeux de la thématique

- **Savoir** identifier et utiliser les concepts en neurosciences pour la réussite de tous les élèves
- **Accompagner** les équipes enseignantes dans l'utilisation des données essentielles en neurosciences pour le donner le goût de l'innovation, de l'expérimentation
- **Etre capable** de mettre en place une méthode ou une démarche d'expérimentation scientifique et pédagogique dans une équipe d'enseignants.



#### DISPOSITIF 22A0010731

##### Parcours entier à suivre de 12h

#### Former des facilitateurs

1 session par semestre pour 25 formateurs

3h

● **Module 1 :** Qu'est-ce que les sciences cognitives ? Qu'est-ce que l'esprit de la science ? Les biais cognitifs.

3h

● **Module 2 :** La mémoire, la compréhension, l'attention et la métacognition. Ateliers interactifs.

3h

● **Module 3 :** Passage à l'action. Mise en place des dispositifs dans sa classe (cogni-classe..)

3h

● **Module 4 :** Echange de pratiques entre pairs, retour d'expérience.

A l'issue de la formation :

- Suivi et accompagnement des formés par l'association Apprendre et Former Avec Les Sciences Cognitives de Jean Luc Berthier
- Possibilité de devenir expert avec le Magistère Dgesco Approfondir ses connaissances en sciences cognitives, qui sera mis en ligne.

#### DISPOSITIF 22A0010590

##### Parcours entier à suivre de 12h

#### Former un réseau d'experts : public enseignants diplômés du DU Neuro-éducation

3h

● **Temps 1 :** Déterminer les contenus essentiels dans des objets de formation précis et leur impact pédagogique possible

3h

● **Temps 2 :** Utiliser et adapter les connaissances au regard des caractéristiques de son public. Constituer des réseaux par type de territoire en fonction des besoins : cycles 1 à 4, lycée, LP, éducation prioritaire

3h

● **Temps 3 :** Mise en expérimentation au sein des parcours de formation proposés.

3h

● **Temps 4 :** Retour d'expérience, mutualisation des expériences en réseau, recueil des innovations

#### Publics / territoires ciblés

##### Pour le parcours Former des facilitateurs

- Personnes possédant déjà les connaissances de base des SC de l'apprentissage. Pour les néophytes, des documents sur les sciences cognitives seront transmis en amont.
- Personnes qui souhaitent partager ces connaissances sur un territoire limité (en local) avec des collègues, ou animer des FIL en accord avec l'EAFC
- Formateurs reconnus par l'Institution pour conduire des formations en SC cognitives de l'apprentissage et qui veulent parfaire leur formation (le cas des formateurs actuels CANOPE).

##### Pour le parcours Former un réseau d'experts

- Enseignants diplômés du DU Neuro-éducation

#### Définition du/des besoins des usagers

Autonomie, développement professionnel

#### Référent du parcours

Fatima Kinani, Lab'Sorbonne Cardie

#### Intervenants

##### Parcours Former des facilitateurs

- Association Apprendre et Former Avec Les Sciences Cognitives AFLSC

##### Parcours Former des facilitateurs

- Laboratoire LaPsyDé, Grégoire Borst

DISPOSITIF 22A0010603

S'appuyer sur des réseaux de formateurs Lab pour répondre aux enjeux de l'EAFC

## Accroître son périmètre d'action et de compétence dans les priorités de formation de l'EAFC

### caps

- Adopter un travail en mode réseau pour entrer dans la dynamique d'intelligence collective de l'EAFC et du Lab.
- Permettre à chaque formateur d'exprimer ses besoins au regard du projet de l'EAFC.
- Bénéficier de l'ouverture à des partenaires.
- S'organiser en réseaux sur des priorités.

### enjeux

#### Les enjeux de la thématique

- **Construire** ensemble une vision globale sur les enjeux de l'école de demain,
- **travailler** en réseau pour développer les compétences du 21e siècle, utiles pour le travail collectif des équipes à accompagner,
- **s'ouvrir** aux partenariats, bénéficier d'une meilleure mutualisation des outils et des ressources,
- **mieux organiser** les réponses dans les territoires.



#### Parcours entier à suivre de 15h

- 6h ● **Pour entrer dans un travail en mode réseau**  
Séminaire de rentrée :
  - présentation des enjeux de l'EAFC,
  - identification des besoins des formateurs,
  - construction du lien avec le Lab,
  - constitution de réseaux EAFC avec le Lab.
- 6h ● **Analyser les besoins et opérationnaliser tles réponses**  
S'ouvrir au partenariat : rencontrer les partenaires, penser la formation ensemble
- 3h ● **Bilan de l'année**
  - analyse des leviers et des freins pour les nouvelles modalités d'intervention
  - retour d'expérience
  - état des lieux sur les thématiques
  - besoins des réseaux



#### Publics/territoires ciblés

Professeurs formateurs académiques, formateurs, conseillers EAFC Lab.

#### Définition du/des besoins des usagers

- Bénéficier des atouts d'un réseau pour entrer en intelligence collective
- mutualiser
- s'ouvrir
- agir ensemble

#### Type et support de production à réaliser par les stagiaires

#### Référents du parcours

Professeurs formateurs académiques ayant déjà eu des missions académiques afin de favoriser un travail entre pairs au sein du groupe et des réseaux