

Développement
des compétences
langagières

L'éveil au langage : comment mesurer la progression langagière



caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Développement.
- Apprentissages langue orale.

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Connaitre** le développement selon la recherche scientifique.
- **Comprendre** l'hétérogénéité du développement.
- **Identifier** les éléments constitutifs selon les âges.
- **Identifier** les possibles en termes d'apprentissage.
- **Identifier** les rythmes individuels.
- **Construire** des gestes professionnels pour enseigner la langue orale et pour utiliser la langue orale comme outil de communication.

Parcours entier à suivre de 15h

- 3h **Conférence**
Eclairages de la science.
- 9h **Travail collaboratif**
Diagnostic, ressources et application.
- 3h **Atelier, mise en fonctionnement et travail collaboratif**
Production et mesure des effets.

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Connaitre la progression langagière en tant qu'objet d'apprentissage et en tant qu'outil de communication.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référent du parcours

Isabelle Goubier

Intervenants extérieurs

- Laboratoire LaPsyDé
- Chercheurs du CSEN
- CPD Maternelle
- RFC



Les compétences affectives et sociales au cœur des pratiques professionnelles

Les compétences affectives et sociales : une dimension humaine ou professionnelle

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Santé et Bien-être.
- Climat scolaire.

enjeux

Les enjeux de la thématique

Développer une posture, des gestes et des pratiques pédagogiques nouvelles :

- **Sensibiliser** les personnels aux enjeux du renforcement des CPS.
- **Connaitre** les apports récents de la recherche concernant les compétences psychosociales.
- **Interroger** les gestes professionnels avec l'angle de vue des CPS : dans la classe, hors la classe, entre adultes.
- **S'approprier** des pratiques qui mettent en oeuvre les CPS dans la classe, en créant ses propres supports/outils.
- **Evaluer** les effets et les impacts du développement des CPS dans la classe.



Parcours entier à suivre de 18h

3h

Connaissances théoriques

Conférence : effets des CPS sur la santé physique, mentale et sociale et sur les apprentissages et recherches sur les CPS et des approches validées dans ce champ, notamment celles appliquées à des publics spécifiques (école inclusive)
Conférence : Développer son empathie : comment et pourquoi ?

3h

«Fragile» - exposition à la Cité des Sciences et de l'Industrie

Sept- déc. 2022 - Visite de l'exposition avec un médiateur(1h30) et atelier de réflexion/co-cons-truction autour des prolongements pédagogique.s

12h

«Mettre les CPS en oeuvre dans la classe»

Présentation de programmes, d'outils et d'expériences de terrain probants ; choix et co-développement d'une (ou plusieurs) approche(s) à mettre en oeuvre en classe .
Retours d'expérience ; échange de pratiques ; développement d'outils ; production.

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Les compétences psychosociales font partie intégrante des dispositions à apprendre et des fondamentaux qui préparent les enfants au collectif.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, cahier d'expérience, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Lab'Sorbonne Cardie,
Hélène Montagne,
Caroline Peynichou

Intervenants extérieurs

- Dr Gueguen
Médiateur exposition à la Cité des Sciences et de l'Industrie
- CPC circonscription

Travailler l'argumentation pour développer l'esprit critique et faire la paix avec les systèmes de croyance

Comment déconstruire nos croyances avec l'apport des sciences et de la recherche



caps

- **Accueil collectif respectueux des individualités.**
- **Croyances, savoirs, nature et degré de certitude.**
- **Promotion de l'esprit critique par le travail du discours argumentatif.**

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Culture scientifique :** Comprendre ce qu'est la science, ce qu'elle peut et ce qu'elle ne peut pas, sa méthode objectivante et sa production subjective.
- **Métacognition :** Prendre conscience des mécanismes de notre savoir individuel : pourquoi pense-t-on ce que l'on pense ? Développer la nuance, interroger notre degré de certitude, développer l'esprit critique.
- **Didactique :**
 - Apprendre à argumenter pour apprendre à raisonner : construire une didactique précoce de l'Argumentation.



Parcours entier à suivre de 18h

- 3h **Conférence biais cognitif et arguments fallacieux :** épistémologie, organisation de la recherche scientifique et méthode scientifique.
- 3h **Conférence :** quelle articulation entre les cultures familiales et la culture scolaire (promesse républicaine et laïcité bienveillante).
- 6h **Ateliers débat et ateliers philo :** échanges de pratique et appropriation des ressources.
- 6h **Mise en oeuvre, évaluation et production.**

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Amener les enfants à distinguer le savoir de la croyance, chez soi et chez les autres.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, cahier d'expérience, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier,
Thomas Watanabe-Vermorel

Intervenants

- CPC
- Chiasma (collectif de chercheur en neuro-sciences),
- Les petits débrouillards (association d'éducation populaire),
- Le Drenche (journal)
- Argumentum
- Véronique Delille (épistémologiste éducation populaire)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Développement moteur.
- Apprentissages.
- Ecole promotrice de santé.

L'activité physique : le nouveau carburant neurologique pour faciliter l'aisance corporelle

enjeux

Les enjeux de la thématique

Approfondir ses connaissances en ce qui concerne :

- **le développement moteur et neurobiologie de l'enfant**, construction des grands patrons moteurs.
- **la connaissance des 4 objectifs de l'activité physique** en référence aux programmes et aux textes officiels.
- **la connaissance et la mise en place les priorités nationales et académiques :**
 - Développer l'Aisance Aquatique.
 - Développer le savoir rouler à vélo.
 - 30 minutes d'activité physique quotidienne.
- **La prise en compte le rôle du corps** dans les apprentissages au cycle 1.
- **L'aménagement de la classe**, l'aménagement de l'école, l'aménagement de la cour pour favoriser l'activité physique et le bien-être de l'élève.

Parcours entier à suivre de 24h

- 3h ● Conférence sur développement moteur, neurobiologique et importance de l'activité physique chez le jeune enfant (théorie)
- 6h ● Les 4 objectifs du programme d'enseignement/activité physique (pratique)
- 6h ● Aisance aquatique (théorie et pratique)
- 3h ● Savoir rouler à vélo (théorie)
- 3h ● 30 APQ (théorie et pratique)
- 3h ● Aménagement de l'espace et bien-être (théorie)



Publics / territoires ciblés

1^{er} degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Mettre en place les priorités nationales :
- l'Aisance Aquatique (AA)
- le savoir rouler à vélo (SRAV)
- les 30 minutes d'activité physique quotidienne (30 APQ).

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours :
protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Emmanuelle Pievic

Intervenants

- Prof INSPE ou Université sur activité physique (professeur François Carré sur santé physique)
- CPD EPS (Corinne Pierotti-Estelle Zuliani- Annie Sébire)
- CP GEN 2024 (Déborah Sarfati),
- CPC
- EPS



Les pratiques de bien-être corporelles

Comment mettre le bien-être corporel au cœur du réaménagement de l'espace



caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Bien-être et apprentissages.
- Ecole promotrice de santé.

enjeux

Les enjeux de la thématique

Approfondir ses connaissances en ce qui concerne :

- **Les pratiques corporelles de bien-être :** mieux apprendre, mieux gérer sa classe.
- **La prise en compte et le rôle du corps** dans les apprentissages au cycle 1.
- **L'aménagement de la classe, l'aménagement de l'école, l'aménagement de la cour** pour favoriser le bien-être de l'élève.

Parcours entier à suivre de 18h

- 3h ● Conférence interactive sur les pratiques corporelles de bien-être (théorie)
- 3h ● Les pratiques corporelles de bien-être (pratique)
- 6h ● Diagnostic, choix, application
- 3h ● Aménagement de l'espace et bien-être (théorie)
- 3h ● Production, effets

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Le rôle du corps dans le bien-être de l'élève et de l'enseignant.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Emmanuelle Pievic

Intervenants

- Corinne Pierotti, CPC EPS
- Annie Sébire, EX-CPD EPS



Raisonnement
mathématique
et goût
de la recherche

Comment donner le goût de la recherche et de l'apprentissage mathématique

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Développement cognitif.
- Apprentissages Mathématiques.

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Les mathématiques** contribuent à la structuration de la pensée à travers le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes.
- **Stimuler** chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche.
- **Introduire** les enfants au plaisir du raisonnement mathématique en maternelle, c'est aussi les faire,
- **Jouer** avec les formes, l'espace, les cartes, les dessins, les puzzles, les séries, la logique, etc.
- **Enrichir** leur langage pour parler avec précision de tous ces domaines.

Parcours entier à suivre de 15h

- 3h **Conférence**
Eclairages de la science
- 9h **Travail collaboratif**
Diagnostic, ressources et application
- 3h **Travail collaboratif**
Production et mesure des effets



Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Comment donner le goût de la recherche mathématique ?

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier, Cécile Khouadja, IEN Mathématiques

Intervenants

- LaPsyDé
- CSEN
- CPD Mathématiques et RMC



Développer
le goût de lire :
projet de lecteur

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Développement du goût de lire.
- Apprentissages langue écrite.

Pourquoi, comment et avec quel outil, donner l'envie et le goût de la lecture

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Développer** un projet de lecteur dès la petite enfance et tout au long de la scolarité.
- **Stimuler** chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la lecture.
- **Donner** à comprendre aux élèves pourquoi et comment on lit.
- **Développer** les capacités attentionnelles.



Parcours entier à suivre de 15h

- 3h ● **Conférence**
Eclairages de la science
- 9h ● **Travail collaboratif**
Diagnostic, ressources et application
- 3h ● **Travail collaboratif**
Production et mesure des effets

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Comment donner le goût de la lecture ?

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Olivia Deroint

Intervenants

- LaPsyDé
- CPD Lecture
- RFC



Plan national LVE en maternelle

La précocité de l'apprentissage d'une LVE : un enjeu



caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Apprentissage d'une langue vivante.
- Mise en œuvre du plan national LVE maternelle.

enjeux

Les enjeux de la thématique

- Favoriser l'apprentissage **précoce** d'une LVE en Maternelle.
- Ouvrir les élèves à la pluralité des cultures.
- Contribuer les **compétences des élèves** dans les deux domaines des programmes « mobiliser le langage » et « explorer le monde ».
- Créer les **conditions** d'une exposition régulière des enfants à la LVE sur des temps courts et variés, à travers des activités ludiques et réflexives favorisant des interactions simples et chargées de sens.

Parcours entier à suivre de 15h

- 3h
● Conférence
Eclairages de la science sur le bilinguisme
- 9h
● Travail collaboratif
Appropriation de ressources
Mise en œuvre
- 3h
● Travail collaboratif
Production



Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Proposer une première découverte d'une langue singulière dont l'apprentissage permet de poser les jalons d'un parcours linguistique cohérent et en lien avec le CP.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Katia Fric

Intervenant

- Chercheur bilinguisme
- CPD Langues

L'aménagement
des espaces
intérieurs pour
bien vivre et bien
apprendre

Comment créer des espaces spécifiques liés aux besoins et aux apprentissages

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Aménagement de l'espace intérieur de l'école.
- Bien-être et apprentissages.

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Connaître** les incidences de l'aménagement des espaces sur les apprentissages.
- **Penser** les espaces de la classe selon les besoins des enfants et des adultes.
- **Créer** des espaces spécifiques évolutifs liés aux besoins et aux apprentissages.
- **Evaluer** les effets.



Parcours entier à suivre de 15h

- 3h
● **Conférence**
Eclairages de la science
- 9h
● **Travail collaboratif**
Diagnostic et production
- 3h
● **Travail collaboratif**
Evolution de la mise en œuvre

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Identifier les enjeux principaux de l'aménagement de la classe et des autres espaces.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Cécile Khouadja

Intervenants extérieurs

- CPC
- M. Mazaletto/ Laurent Jeanin
- Alexandra Baudinault (inspe)
- Raphaëlle Thiollier (dasco)
- D.A.R.E.I.C.

Aménagement des temps qui prend en compte les besoins vitaux

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Aménagement du temps.
- Bien-être et apprentissages.

Comment mieux répondre aux besoins vitaux pour réussir les apprentissages

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Connaître** les besoins vitaux selon la recherche scientifique : respirer, boire, manger, dormir, éliminer.
- **Identifier** le rythme quotidien et hebdomadaire adapté selon les âges.
- **Penser** les organisations temporelles possibles pour les respecter.
- **Construire** des gestes professionnels.



Parcours entier à suivre de 15h

- 3h ● **Conférence**
Eclairages de la science
- 9h ● **Travail collaboratif**
Diagnostic et production
- 3h ● **Travail collaboratif**
Evolution de la mise en œuvre



Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Connaître les besoins vitaux de l'enfant et de l'adolescent, penser leur respect dans le temps quotidien et hebdomadaire pour favoriser les apprentissages et le bien-être.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référent du parcours

Isabelle Goubier

Intervenants extérieurs

- Laboratoire LaPsyDé
- Chercheurs du CSEN
- CPC et CPD Maternelle

L'autonomie,
un objectif
à court, moyen
et long terme

Comment faire de l'autonomie un enjeu précoce de l'éducation

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Autonomie, bien être et efficacité des apprentissages.
- Autonomie, émancipation et citoyenneté.

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Identifier les gestes professionnels** positif pour le développement de l'autonomie.
- **Mettre en regard** le temps passer à développer l'autonomie des enfants et le temps gagné dans la gestion collective.
- **Organiser la liberté** et interroger les interdits.
- **Actualiser et moderniser** les pédagogues classiques de l'autonomie (Montessori, Frenet, Freire...).
- **Organiser l'accueil** des enfants au regards de la responsabilité juridique.
- **Organiser l'autonomie** dans les apprentissages au regard de la déontologie de l'enseignant.
- **Penser le parcours** de l'enfant au jeune adulte, de l'autonomie à l'émancipation.



Parcours entier à suivre de 18h

- 1h30 ● Conférence
Les pédagogies de l'autonomie
- 1h30 ● Information juridique
- 6h ● Diagnostique de la structure :
interroger les cadres (bâtimentaires, matériels, organisationnels) en ce qu'ils favorisent ou restreignent les libertés et en ce qu'ils créent ou non des op-portunités d'apprentissages spontanés.
- 6h ● Échanges de pratiques :
interroger les gestes professionnels en ce qu'ils favorisent un accès autonome à l'apprentissage, et sur la façon de suivre efficacement les acquisitions des enfants. Ateliers vers l'autonomie collective : conseil d'élèves, tutorats, médiateurs, etc...
- 3h ● Évaluation et production



Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Structurer un accompagnement des enfants vers l'autonomie en vue de leur réussite, leur émancipation et leur épanouissement.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référents du parcours

Isabelle Goubier,
Thomas watanabe-Vermorel

Intervenants

- CPC

Prendre en compte le plurilinguisme des élèves

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Didactique du plurilinguisme.
- Prise en compte de la diversité linguistique et culturelle.

Comment tirer profit du plurilinguisme dans une démarche d'approche interculturelle

enjeux

Les enjeux de la thématique

Approfondir ses connaissances en ce qui concerne :

- **l'apport de la recherche** sur le sujet du plurilinguisme et l'approche interculturelle.
- **l'accueil des familles** dans une démarche d'approche interculturelle (ressources plurilingues, parcours langagier familial) et les pratiques plurilingues dans la liaison école familles (exemple d'un projet sac à histoire).
- **la prise en compte et la valorisation** du plurilinguisme des élèves et des adultes de l'école ou de l'établissement (biographie langagière des élèves et des membres de la communauté éducative).
- **la démarche d'éveil** aux langues (cycle 1) et la démarche comparative des langues vivantes étrangères (cycles 2, 3, 4).
- **les supports** pour la mise en œuvre d'une didactique du plurilinguisme.

Parcours entier à suivre de 18h

- 3h ● **Conférence sur le plurilinguisme :** les approches plurielles et le Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures (Michel Candelier)
- 6h ● **Appropriation de ressources :** supports théoriques, pédagogiques et culturels
- 6h ● **Mise en œuvre dans l'école ou l'établissement** d'activités d'éveil aux langues ou de comparaison des LVE, échanges de pratiques
- 3h ● **Mise en commun des productions réalisées** et réalisation d'un porte folio



Publics / territoires ciblés

1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Prendre en compte et prendre appui sur le plurilinguisme des élèves.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, portfolio, répertoire de gestes professionnels.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Emmanuel Deschamps

Intervenants extérieurs

- Michel Candelier, professeur émérite à l'Université du Maine
- CASNAV de Paris



Élèves à besoins éducatifs particuliers : situation d'allophonie

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Elèves à Besoins Educatifs Particuliers.
- Didactique du français langue seconde.

Pour les élèves allophones, quelle démarche pour une meilleure acquisition de la langue

enjeux

Les enjeux de la thématique

Approfondir ses connaissances en ce qui concerne la didactique du français comme langue de scolarisation :

- **l'acquisition** de la langue de communication orale et écrite,
- **l'acquisition** d'outils linguistiques,
- **l'entrée** dans l'interdisciplinarité,
- **l'entrée** dans le culturel /interculturel,
- **l'entrée** dans la pédagogie du projet de l'autonomie.



Parcours entier à suivre de 18h

- 3h Conférence sur l'enseignement du FLS à des publics allophones : Nathalie Auger
- 6h Appropriation de ressources : supports théoriques, pédagogiques (outils d'étayage et différenciation pédagogique) et culturels
- 6h Mise en œuvre dans l'école ou l'établissement en FLS, échanges de pratiques
- 3h Mise en commun des productions et réalisation d'un porte folio

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Développer ses connaissances sur le public d'élèves allophones et la didactique du français langue seconde.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, portfolio, répertoire de gestes professionnels.

Référents du parcours

Isabelle Goubier
Emmanuel Deschamps

Intervenants

- Nathalie Auger, Professeure des universités Montpellier 3
- CASNAV de Paris



Accueillir des élèves avec un trouble du spectre autistique dans son école

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Elèves à besoins éducatifs particuliers.
- Trouble du spectre autistique.

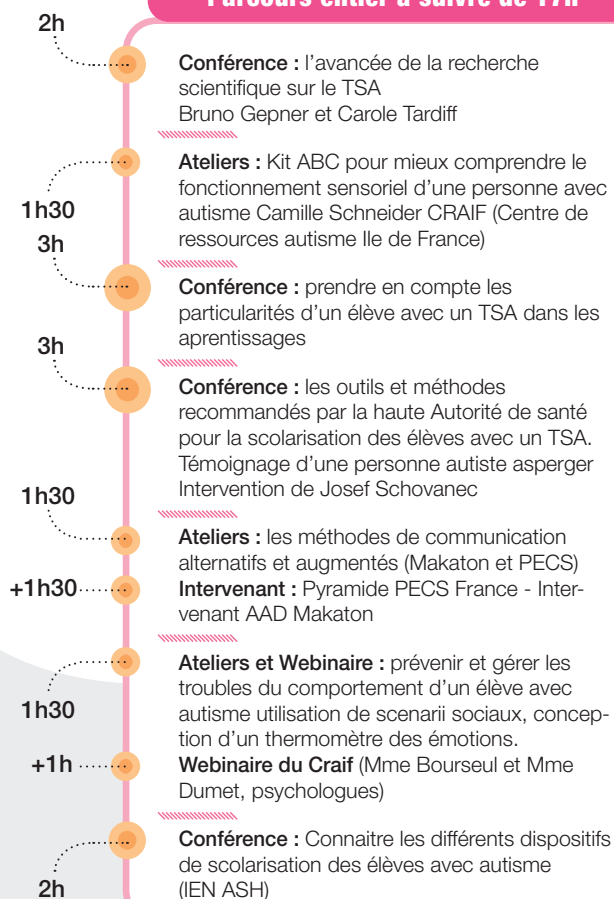
Comment réinventer l'espace pour accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Connaitre** les derniers apports de la recherche scientifique sur le TSA.
- **Comprendre** le fonctionnement sensoriel particulier d'un enfant avec autisme.
- **Prendre** en compte les particularités des élèves avec un TSA dans les apprentissages.
- **Connaitre** les outils et méthodes recommandés par la haute Autorité de santé pour la scolarisation des élèves avec un TSA. 1^{ère} partie.
- **Connaitre** les outils et méthodes recommandés par la haute Autorité de santé pour la scolarisation des élèves avec un TSA. 2^{ème} partie : les méthodes de communication alternatifs et augmentés (Makaton et PECS).
- **Prévenir** et gérer les troubles du comportement d'un élève avec autisme.
- **Connaitre** les différents dispositifs de scolarisation des élèves avec autisme.
- **Approfondir** ses connaissances sur l'autisme (niveau expert).

Parcours entier à suivre de 17h



Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN, AESH.

Définition du/des besoins des usagers

Favoriser l'acquisition de connaissances sur l'autisme et développer des compétences spécifiques à l'accompagnement des élèves avec un TSA.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, réalisation d'outils adaptés, répertoire de gestes professionnels.

Référents du parcours

Patrick Fontaine CT ASH,
Isabelle Goubier

Intervenants

- Bruno Gepner (professeur en pédopsychiatrie CHU de Liège)
- Carole Tardiff (Maitre de conférence Université d'Aix Marseille)
- Mme Bourseul, Mme Dumet (psychologues du CRAIF)
- Intervenant Société Pyramide PECS,
- Intervenant société AAD Makaton ,
- Josef Schovanec Philosophe.
- Esther Boissière et Annelise Dugrenot chargées de mission autisme CT ASH

Accueillir un élève avec un TND dans son école

Comment accompagner des élèves avec un trouble du neuro-développement



caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Elèves à Besoins Educatifs Particuliers.
- Les troubles du neuro-développement : états des connaissances.
- Les déficits sensoriels et moteurs.

enjeux

Les enjeux de la thématique

Approfondir ses connaissances en ce qui concerne :

- **Les troubles** du neuro-développement.
- **La prise en compte des particularités** des élèves avec un TND dans les apprentissages au cycle 1.
- **Connaître** outils et méthodes recommandés pour la scolarisation des élèves avec un TND.

Parcours entier à suivre de 18h

- 3h Conférence sur les TND
- 6h Quelles adaptations pour nos élèves avec un TND ? Ateliers pour construire les objets et adaptations nécessaires
- 3h Visite observation de dispositif type UEMA ULIS pour connaître des adaptations possibles et pratiquées pour des élèves avec un TND
- 3h Hybride comment utiliser Cap école inclusive
- 3h Atelier échanges : retour sur visite de dispositif + construction d'outils adaptés aux besoins éducatifs particuliers de l'élève accueilli dans ma classe



Publics / territoires ciblés

PE maternelle, directeur maternelle, AESH, animateur, REV, Atsem.

Définition du/des besoins des usagers

Accueillir un élève avec un TND dans son école.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels, portfolio.

Référents du parcours

Patrick Fontaine
Isabelle Goubier

Intervenants extérieurs

- Anne Françoise Bourseul Psychologue au CRAIF
- Esther Boissière, Annelise Dugrenot

Repérage, identification et accompagnement des Élèves à Haut Potentiel

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Elèves à besoins éducatifs particuliers.
- Haut Potentiel Intellectuel.

Comment mettre en place un accompagnement adapté aux besoins des élèves à haut potentiel

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Connaître** les apports de la recherche scientifique sur le sujet du Haut Potentiel.
- **Comprendre** les spécificités liées au fonctionnement cognitif d'un Haut Potentiel (vitesse d'apprentissage, ennui, besoin de sens permanent, questions métaphysiques).
- **Saisir** l'importance du travail méthodologique impliquant la structuration du temps et l'organisation de l'espace nécessaire à une structuration efficace de la pensée.
- **Connaître** les différents profils et leurs fonctionnements (profils harmonieux, profils disharmonieux, profils avec des troubles associés, profils avec des atypies).
- **S'approprier** des outils d'aide à la formalisation des parcours des EHP.
- **S'approprier** les adaptations et aménagements pour motiver les EHP.
- **Comprendre** les enjeux de la construction de soi, de l'égo, de l'individualité et de la place dans le groupe, inhérents aux 2 % versus 98 %.
- **Prendre** en compte les émotions et de l'interrelationnel des enfants et des adultes.

Parcours entier à suivre de 18h

- 3h L'état de la recherche scientifique sur le sujet des HPI et EHP - M. Gauvrit
- 3h Les différents profils d'EHP et leurs fonctionnements + troubles associés + atypies
- 3h Les conséquences de ce fonctionnement cognitif et l'importance d'une structuration efficace de la pensée S. Tordjman
- 3h Outils d'aide à la formalisation des parcours des EHP
- 3h Adaptations et aménagements pour motiver les EHP
- 3h Études de cas



Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, périscolaire, agents de la ville, pôle médical, psyEN.

Définition du/des besoins des usagers

Développer ses connaissances sur le haut potentiel, pour repérer des situations, pour mettre en place au plus tôt un accompagnement adapté aux besoins des élèves et fluidifier leur parcours.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, répertoire de gestes professionnels.

Référents du parcours

Patrick Fontaine
Isabelle Goubier

Intervenants extérieurs

- Cellule EHP 75 du rectorat de Paris
- Nicolas GAUVRIT Psychologue, mathématicien, chercheur en sciences cognitive
- Sylvie TORDJMAN Professeur en pédopsychiatrie, chef du pôle hospitalo-universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, responsable du Centre National d'Aide aux enfants et adolescents à Haut Potentiel
- Simone HUON, chargée de mission EHP - Elèves à Haut Potentiel



La communication professionnelle : méthodes et outils actuels

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Professionnalisation de la communication de tous les acteurs, en particulier à destination des familles.
- Promotion d'une communication efficace, apaisante et inclusive.

Comment se saisir des enjeux d'une communication efficace, apaisante et inclusive

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Communication réfléchie** (exemple : bienveillante, non-violente...).
- **Facile A Lire et à Comprendre** (FALC).
- **Des publics variés** (enfants, familles, collègues, partenaires, hiérarchie, public sensible...).
- **Notions théoriques de communication** : notamment importance du bruit, intérêt de l'harmonisation, avec les familles relevant de la grande pauvreté.
- **outils de communication** : apprentissage pratique et usage (infographie, vidéo, écrit, audio, entretien, réunion).
- **Améliorer** la relation entre les familles et l'Ecole.



Parcours entier à suivre de 24h

- 3h **Conférence**
la base de la communication
- 3h **Atelier d'écriture en FALC**
- 3h **Atelier** : les outils professionnels de communication : écrits, ENT, cahier multimédias, affichages, etc
- 6h **Atelier de diagnostic en équipe** : interne, inter métier, auprès des familles, auprès des enfants + échange de pratique et identification des besoins
- 6h **Communication réfléchie**
- 3h **Évaluation et production**

Publics / territoires ciblés

Petite enfance, 1^{er} degré, 2nd degré, PE, directeurs, animateur, REV, Atsem, personnel encadrant, administratifs...

Définition du/des besoins des usagers

Se professionnaliser sur les enjeux de communication de son métier.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Pour l'ensemble du parcours : protocole, démarche, ressources, porte folio, répertoire de gestes professionnels.

Référents du parcours

*Isabelle Goubier,
Thomas Watanabe-Vermorel,
Hélène Montagne*

Intervenants

- ATD Quart Monde
- Les papillons blancs (FALC)
- Khorom
- CPC

Expérimentation
Ecole du
XXI^e siècle

Concevoir et mettre en oeuvre l'école du 21^e siècle avec la recherche : quels enjeux

caps

- Accueil collectif respectueux des individualités.
- Développement/Apprentissages.
- Expérimentation.

enjeux

Les enjeux de la thématique

- **Concevoir** l'école « idéale ».
- **Connaitre** les apports de la recherche scientifique.
- **Penser et expérimenter** l'application en classe.
- **Construire** des gestes professionnels.



Parcours entier à suivre de 18h

Parcours de formation spécifique dédiée à l'expérimentation

18h
de FC



Publics / territoires ciblés

Public désigné : équipes pédagogiques des 5 écoles expérimentales (direction, professeurs des écoles, ASEM, animation).

Définition du/des besoins des usagers

Expérimentation sur la transformation de l'école maternelle pour satisfaire au bien-être de tous et à la curiosité intellectuelle des enfants de 3 à 6 ans.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

- Ecriture du projet et de sa réalisation
- Photographies, vidéos et interviews
- Plans des espaces et listes d'équipement
- Productions des différentes évaluations : diagnostique, en cours d'expérimentation et sommative

Référent du parcours

Isabelle Goubier
IEN des circonscriptions concernées

Intervenants extérieurs

- Equipes des circonscriptions concernées

La communication professionnelle : méthodes et outils actuels

Quelle approche numérique développer pour la maternelle du 21^e siècle



caps

- Développer les usages du numérique dans les programmes de la maternelle.
- Favoriser l'intégration d'outils numériques (avec ou sans écran) dans l'aménagement de l'espace de la classe.

enjeux

Les enjeux de la thématique

Les usages du numérique pour :

- **développer** le langage dans toutes ses dimensions,
- **construire** des repères, de déplacer,
- **raisonner et résoudre** des problèmes,
- **développer** la créativité à travers les activités artistiques.



Parcours entier à suivre de 9h

- 3h ● Atelier de présentation de ressources, explicitation de démarches
- 3h ● Réflexion pour définir en équipe une stratégie d'harmonisation des outils et des pratiques numériques
- 3h ● Evaluation, retour d'expérience

Publics / territoires ciblés

Périscolaire, 1^{er} degré, agents de la ville.

Définition du/des besoins des usagers

Consolider ses compétences numériques professionnelles au service des apprentissages des élèves. Développer les usages numériques pour maîtriser et évaluer les attendus de fin de cycle en maternelle.

Type et support de production à réaliser par les stagiaires

Référents du parcours

Isabelle Goubier,
Hélène Oyarzabal

