

**POSTES SPECIFIQUES ACADEMIQUES :**  
**FICHES PROFIL DE POSTE POUR ETABLISSEMENT CURE**

Etablissement :	Clinique médico-universitaire Georges Heuyer 13 <sup>E</sup> Annexe du lycée Claude Monet
Discipline de poste concernée :	Toute discipline enseignante
Nombre d'heures de spécialité :	Temps complet

<p>Description générale du cadre institutionnel du poste : Créés en France pour répondre aux besoins des adolescents et jeunes adultes malades, les établissements soins-études de la Fondation Santé des Etudiants de France (FSEF) proposent des prises en charge permettant d'associer des soins prolongés avec la poursuite ou la reprise d'études adaptées. Si l'objectif manifeste est de permettre un maintien de la scolarité, les projets soins-études ont aussi l'ambition d'utiliser l'articulation des soins et des études comme un ressort du traitement médical.</p> <p>L'annexe du lycée Claude Monet est intégrée dans une clinique médico-pédagogique de la Fondation Santé des Etudiants de France.</p> <p>Cette structure accueille des lycéens des classes de premières et terminales (sections générales L-ES-S) et des étudiants (âgés de 16 à 25 ans) présentant des troubles psychiques, compatibles avec un projet de poursuite ou de reprise d'études.</p>	
Types de Missions	<p>Les missions des enseignants de l'annexe du lycée Claude Monet sont celles de tout professeur de l'éducation nationale : enseignement et aussi orientation, surveillance et corrections lors des examens ; dans le respect des directives ministérielles concernant les programmes, les examens. Il s'agit d'assurer aux élèves, la scolarisation la mieux adaptée à leurs capacités, leurs projets et à leur état de santé, en adaptant les approches pédagogiques aux pathologies et difficultés scolaires des patients-élèves.</p>
Particularité des élèves et caractéristiques de la population accueillie	<p>Les patients-élèves accueillis à la clinique Georges Heuyer sont des jeunes âgés de 16 à 25 ans présentant des troubles psychiques graves qui ont entraîné une période de déscolarisation due à leur maladie. Le projet de poursuite ou de reprise des études est étudié en concertation Soins-Etudes ; le projet pédagogique étant associé étroitement au projet médical.</p>
Conditions d'exercices	<p>Le projet pédagogique est associé au projet médical et s'adapte au plus près de l'évolution du jeune. Une collaboration étroite entre les équipes pédagogiques et soignante favorise la cohérence du projet.</p> <p>Le dispositif pédagogique est caractérisé par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La souplesse, les aménagements, l'adaptation nécessaire à des entrées tout au long de l'année</li> <li>- Assurer des cours avec des effectifs fluctuants</li> <li>- Participer à des projets de prise en charge pédagogiques alternatives (groupe d'accroche, groupe passerelle) qui s'adressent à des élèves très en difficultés et à ceux qui arrivent après une longue période de déscolarisation.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selon l'organisation du cadre thérapeutique institutionnel, participer aux réunions de concertation « soignants-enseignants » et aux synthèses médico-pédagogiques.</li> <li>- Prise en charge des étudiants avec un suivi méthodologique et l'aide à l'adaptation au travail universitaire.</li> <li>- Dans le cadre de la consultation « relais Etudiants », participer à des ateliers pédagogiques de remédiation et participer à des ateliers de prise en charge groupale d'élèves décrocheurs.</li> <li>- Participer au projet en direction des établissements extérieurs</li> <li>- Travailler en coordination soins –études autour des activités sportives en partenariat avec l'éducateur de la clinique et autres soignants.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Compétences particulières attendues</p>	<p>Le projet pédagogique est associé au projet médical et s'adapte au plus près de l'évolution du jeune par une collaboration étroite entre les équipes pédagogique et soignante qui favorise la cohérence du projet. En ce lieu et dans le contexte précédemment exposé le professeur qui doit mettre en œuvre le projet scolaire défini pour chaque jeune patient-élève et prêter une attention particulière à un public aux besoins spécifiques. Il doit donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'adapter aux différentes situations : savoir anticiper, être réactif et gérer l'imprévu</li> <li>- Avoir des capacités d'observation et d'écoute</li> <li>- Posséder des qualités relationnelles et de communication nécessaires au travail en équipe</li> <li>- Être capable de travailler en autonomie : avoir un esprit d'analyse et de synthèse</li> <li>- Être disponible, dynamique, capable de s'investir dans des projets innovants, voire les susciter</li> <li>- Pouvoir travailler avec des élèves et des étudiants en grande souffrance psychique</li> <li>- Travailler en équipe pluridisciplinaire et en concertation avec les partenaires soignants</li> <li>- Participer à des actions de formation avec ses collègues ou pour des collègues d'établissements extérieurs ;</li> </ul>