

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

POSTE SPECIFIQUE ACADEMIQUE : FICHE PROFIL DE POSTE

Etablissement : Lieu effectif d'enseignement	0752182P ANNEXE GEORGES HEUYER DU LYCEE JEAN-BAPTISTE SAY CLINIQUE MEDICALE ET PEDAGOGIQUE GEORGES HEUYER 68, rue des Grands Moulins 75013 PARIS Tél. : 01 45 84 49 86
Discipline de poste concernée :	SES
Intitulé du poste :	Enseignement
Nombre d'heures de spécialité	Temps complet
Niveau de recrutement	Certifié
Description générale du cadre institutionnel du poste : Créés en France pour répondre aux besoins des adolescents et jeunes adultes malades, les établissements soins-études de la Fondation Santé des Etudiants de France (FSEF) proposent des prises en charge permettant d'associer des soins prolongés avec la poursuite ou la reprise d'études adaptées. Si leur objectif manifeste est de permettre un maintien de la scolarité, les projets soins-études ont aussi l'ambition d'utiliser l'articulation des soins et des études comme un ressort du traitement médical. L'Annexe Georges Heuyer du lycée Jean-Baptiste Say, est intégrée dans une clinique médicale et pédagogique de la Fondation Santé des Etudiants de France. Cette structure accueille des lycéens des classes de seconde, premières et terminales, sections générales (ES-L-S) et technologique (section STMG), quelques post bac. Chacune des filières couvre la totalité de la scolarité qui lui correspond.	
Activités	Connaissances particulières
Types de Missions	Le projet de santé prend en compte, au-delà de la dimension physique et psychique de la pathologie, la prévention, les suites des maladies, l'intégration familiale, l'insertion sociale et professionnelle, l'apprentissage de l'autonomie. Ce projet laisse prioritairement place à la dynamique thérapeutique. Il permet d'accompagner les patients et leurs familles dans la reprise de l'apprentissage scolaire, avec ses difficultés et parfois ses désillusions. Les missions des enseignants de l'unité pédagogique sont celles de tout professeur de l'éducation nationale : enseignement et aussi orientation, surveillance et corrections des examens dans le respect des directives ministérielles. Il s'agit d'assurer aux élèves, la scolarisation la mieux adaptée à leurs capacités, leurs projets et à leur état de santé, en adaptant les approches pédagogiques aux pathologies et difficultés scolaires des patients-élèves.
Particularité des élèves et caractéristiques de la population accueillie	Les patients-élèves accueillis présentent des troubles psychiques graves qui ont entraîné une période de déscolarisation plus ou moins longue. Le projet de poursuite ou de reprise des études est associé étroitement au projet médical. Les médecins jugent en dernier ressort de la compatibilité de la reprise d'études en fonction de l'état psychique du patient. L'entrée à la clinique est toujours dépendante d'une décision médicale. Elle est cependant influencée par la possibilité pour les jeunes de poursuivre leur scolarité.

<p>Conditions d'exercices</p>	<p>Le projet pédagogique est associé au projet médical et s'adapte au plus près de l'évolution du jeune par une collaboration étroite entre les équipes pédagogique et soignante qui favorise la cohérence du projet.</p> <p>En ce lieu et dans le contexte précédemment exposé, les tâches et conditions d'exercice de l'enseignant sont diverses. Il faut donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseigner à des élèves de tous niveaux dans le respect des cursus et des programmes nationaux : les SES aux 2^{nde}, 1^{ère} et T^{ale} ES et l'économie-droit aux 1^{ère} et T^{ale} STMG, ▪ Travailler en collaboration étroite avec ses collègues en équipes pluridisciplinaires ▪ Respecter les directives médicales concernant les élèves et les horaires de soins de chacun, s'adapter donc à une classe où l'effectif peut être mouvant sur l'année mais aussi sur une seule heure de cours ▪ Enseigner aux élèves de ES ▪ Participer aux temps de réunions pluridisciplinaires de concertations "soins-études" pour élaborer le projet individualisé du patient-élève. ▪ Participer à des projets de prise en charge pédagogiques alternatives qui s'adressent à des élèves en grandes difficultés et à ceux qui arrivent après une longue période de déscolarisation ▪ Si nécessaire, prendre en charge des étudiants post-bac en tutorat (suivi méthodologique, groupe-atelier, aide à l'adaptation au travail universitaire...)
<p>Compétences particulières attendues</p>	<p>Les enseignants affectés dans le service des études doivent mettre en œuvre le projet scolaire défini pour chaque jeune patient-élève, avec rigueur, souplesse et subtilité car, avec un élève malade, « l'acte scolaire » n'a ni le même sens ni la même durée qu'avec un jeune valide.</p> <p>Ils doivent donc:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ travailler avec des élèves et des étudiants en grande souffrance psychique. ▪ travailler en équipe pluridisciplinaire et en concertation avec les partenaires soignants. ▪ s'adapter à une pédagogie individualisée de soutien et à des structures souples et variables dans le temps. ▪ être disponible, dynamique, créatif et positif, capable de s'investir dans des projets innovants, voire les susciter. ▪ développer des outils d'évaluations adaptés et individualisés et savoir utiliser les TICE