

**POSTE SPECIFIQUE ACADEMIQUE : FICHE DE POSTE**

Etablissement :	Hôpital de jour Gombault Darnaud 24 rue Bayen 75017 Paris
Formation(s) concernée(s) :	
Discipline de poste concernée :	<b>Mathématiques</b>
Intitulé du poste :	<b>Mathématiques</b>
Nombre d'heures de spécialité	18h

**Description générale du cadre institutionnel du poste :**

**Le professeur de mathématiques fait partie de l'équipe de l'Unité d'Enseignement (UE) existant au sein de l'Hôpital de jour. L'U.E a pour objectif d'offrir un enseignement adapté aux difficultés et au niveau scolaire de chaque élève, qui soit en même temps articulé au socle commun et à la perspective de la formation tout au long de sa vie.**

**L'enseignement est proposé dans les locaux de l'hôpital, le projet pédagogique de l'unité d'enseignement est intégré au projet de soins déterminé par l'équipe soignante. Les enseignants sont de ce fait amenés à échanger et à s'articuler avec l'ensemble des professionnels travaillant à l'hôpital, dans un travail d'équipe pluridisciplinaire.**

Types de missions	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pédagogiques : application d'une pédagogie différenciée à l'intérieur d'un projet collectif de classe en concertation étroite avec le projet de soins</li> <li>2. Participation à la réunion hebdomadaire de l'équipe enseignante</li> <li>3. Enseignement des mathématiques, en lien avec le socle commun de connaissances et de compétences en référence avec les programmes et référentiels correspondant au niveau scolaire de chaque élève</li> <li>4. Préparation à l'ASSR, au B2i, au CFG, suivi du CNED (1 ou plusieurs matières)</li> <li>5. Administratives : P.P.S., rédaction du projet pédagogique, inscription des élèves aux examens, enquêtes administratives ...</li> <li>6. Accompagnement vers l'autonomie et les initiatives</li> <li>7. Liens avec les familles</li> <li>8. Accompagnement des patients dans le cadre de la triple référence (éducative, psychologique, scolaire)</li> <li>9. Concertations avec l'équipe soignante : réunion hebdomadaire de synthèse, coordinations, mini synthèses, consultation d'admission et de sortie...</li> <li>10. Recherche de partenariat avec d'autres structures scolaires, culturelles...</li> <li>11. Réseau : liens avec le collège de référence dans le quartier, des SEGPA, autres collèges si nécessaire ..., selon les besoins</li> <li>12. Construction de projets d'orientation en lien avec le projet de soins</li> </ol>
-------------------	--

<p>Particularité des élèves et caractéristiques de la population accueillie</p>	<p>Adolescents et jeunes adultes âgés de 12 à 20 ans souffrant de psychoses et troubles liés nécessitant des soins actifs, et qui gardent un potentiel d'évolution.</p> <p>Aucune exigence de niveau scolaire à l'admission, avec pour conséquence des niveaux très hétérogènes. Les pathologies peuvent aussi entraîner pour certains une dysharmonie dans les acquisitions.</p>
<p>Conditions d'exercice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement en groupes-classe (8 à 10 adolescents/groupe) en alternance avec d'autres enseignements (anglais, EPS, français)</li> <li>• Animation d'ateliers pédagogiques</li> <li>• Co-animation d'atelier avec l'équipe éducative</li> </ul> <p>Emploi du temps des élèves très individualisés, en lien avec leurs soins médicaux et les rendez-vous qu'ils nécessitent dans l'institution.</p>
<p>Compétences particulières attendues</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter son enseignement à des niveaux très différents, à des comportements propres aux pathologies, en développant des objectifs divers et spécifiques à chaque élève</li> <li>• S'adapter au rythme lent des jeunes</li> <li>• Aider chacun à s'inscrire dans la durée et la perspective d'un projet futur</li> <li>• Intégrer et adapter sa mission dans l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>• Savoir s'adapter aux différentes situations : savoir anticiper, être réactif et gérer l'imprévu</li> <li>• Avoir des capacités d'observation et d'écoute</li> <li>• Posséder des qualités relationnelles et de communication nécessaires au travail en équipe</li> <li>• Etre capable de travailler en autonomie : avoir un esprit d'analyse et de synthèse</li> <li>• S'inscrire et s'investir dans des projets innovants, voire les susciter</li> <li>• Pouvoir travailler avec des élèves en grande souffrance psychique</li> <li>• Rédiger des comptes rendus.</li> </ul>