

CRCNE

Groupe de travail | développement des compétences numériques des enseignants

DOMAINES	COMPÉTENCES
<p style="text-align: center;">Domaine 1</p> <p style="text-align: center;">ENGAGEMENT PROFESSIONNEL</p> <p style="text-align: center;">Utiliser le numérique pour agir et se former dans son environnement professionnel</p>	<p>1.1. Communiquer Communiquer avec les acteurs et partenaires de sa communauté professionnelle : – Communiquer avec les canaux et services numériques (messagerie, ENT, etc.) adaptés aux destinataires et aux objectifs visés – Connaître et mettre en œuvre les règles et usages de la communication numérique professionnelle – Connaître les acteurs du numérique dans son environnement professionnel</p>
	<p>1.2. Collaborer Développer une culture du partage et de la collaboration via le numérique dans son environnement professionnel : – Échanger sur des pratiques, co-concevoir des activités, mener collectivement des projets – Partager des connaissances, des expériences pédagogiques, s'entraider et innover entre pairs – Contribuer à une équipe, des réseaux institutionnels ou d'autres communautés professionnelles</p>
	<p>1.3. Se former, développer une veille S'engager dans des dispositifs de formation et mener une activité de veille : – Choisir et participer à des dispositifs numériques de formation dans le but d'entretenir, de partager et de développer ses compétences – Conduire une veille dynamique pour s'informer et la diffuser sur différentes plateformes et différents outils – Contribuer à un espace de développement professionnel, enrichir sa pratique en s'appuyant sur des services numériques diversifiés</p>
	<p>1.4. Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable Prendre en compte les enjeux du développement durable et de la réglementation en faveur d'un numérique responsable : – S'informer et adopter des pratiques contribuant à la sobriété numérique – Respecter la législation (en particulier le RGPD), les principes éthiques et de sécurité inhérents à l'utilisation des technologies numériques – S'assurer du bien être physique, psychologique et social des apprenants lorsqu'ils utilisent les technologies numériques.</p>
	<p>1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive Analyser sa pratique, expérimenter, faire preuve d'esprit critique : – Faire évoluer sa pratique pédagogique numérique à la lumière des travaux de la recherche et de sa communauté – Faire preuve d'ouverture d'esprit et de discernement pour découvrir, tester puis utiliser des approches pédagogiques, des services et des ressources numériques</p>
<p style="text-align: center;">Domaine 2</p> <p style="text-align: center;">GESTION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES</p> <p style="text-align: center;"><i>Sélectionner, créer et gérer des ressources</i></p>	<p>2.1. Sélectionner des ressources Identifier, évaluer des ressources numériques pour l'enseignement dans le but de les sélectionner : – Connaître et utiliser les services, bases et banques de ressources de son environnement professionnel – Identifier les caractéristiques et les conditions d'utilisation de la ressource, dont l'exception pédagogique – Apprécier la pertinence en fonction de l'intention pédagogique</p>
	<p>2.2. Concevoir des ressources Modifier et produire des ressources numériques : – Adapter des ressources numériques existantes en tenant compte des licences et des droits associés – Créer ou co-créer de nouvelles ressources éducatives numériques en fonction d'objectifs pédagogiques, des apprenants et du contexte d'apprentissage</p>
	<p>2.3. Gérer des ressources Organiser, protéger et partager des ressources numériques : – Structurer (recenser, classer, indexer) le contenu numérique et le mettre à disposition – Connaître, comprendre et utiliser les licences (notamment les licences ouvertes) – Protéger le contenu numérique sensible, respecter le droit d'auteur et la vie privée</p>

<p style="text-align: center;">Domaine 3</p> <p style="text-align: center;">ENSEIGNEMENT — APPRENTISSAGE AVEC ET PAR LE NUMÉRIQUE</p> <p style="text-align: center;">Concevoir et mettre en œuvre en toute sécurité des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation des apprenants</p>	<p>3.1. Concevoir</p> <p>Construire des situations d'enseignement — apprentissage avec des ressources et services numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Élaborer des situations et des activités d'apprentissage selon diverses modalités, en veillant à l'accessibilité et à la sécurité dès la conception – Planifier, scénariser des apprentissages sur différentes durées et sélectionner des moyens numériques adaptés aux publics et objectifs visés – Expérimenter avec sa classe ou son groupe de travail de nouveaux formats et pratiques pédagogiques
	<p>3.2. Mettre en œuvre</p> <p>Conduire et guider des situations d'enseignement-apprentissage avec le numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anticiper et organiser les conditions de la mise œuvre d'une activité ou d'un projet – Conduire des activités et des échanges avec les apprenants à l'aide d'outils numériques en situation présentielle ou à distance – Guider et soutenir les apprenants dans les activités d'apprentissage et de formation
	<p>3.3. Évaluer au travers du numérique</p> <p>Concevoir, mettre en œuvre et exploiter des situations d'évaluation à l'aide de services numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utiliser les potentialités des ressources et des services numériques pour diversifier l'évaluation et individualiser les parcours des apprenants – Recueillir des productions, des données, des traces pour les analyser finement et les exploiter dans la durée – Utiliser les dispositifs numériques pour proposer des retours aux apprenants, une remédiation, ajuster leurs actions et soutenir leurs apprentissages – Présenter des éléments de bilan et d'analyse aux apprenants et aux acteurs de l'équipe à l'aide de moyens numériques adaptés
<p style="text-align: center;">Domaine 4</p> <p style="text-align: center;">PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES APPRENANTS ET LES RENDRE AUTONOMES</p> <p style="text-align: center;">Inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants</p>	<p>4.1. Inclure et rendre accessible</p> <p>Assurer l'accessibilité aux services numériques, aux activités et aux supports dans une logique d'inclusion de tous les apprenants et de leurs familles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendre en compte la diversité des apprenants, leurs attentes, leurs habiletés, mais aussi les contraintes contextuelles, physiques ou cognitives lors du choix et de l'utilisation des technologies numériques – Utiliser les potentialités des ressources et des services numériques pour inclure et rendre accessible
	<p>4.2. Différencier</p> <p>Permettre aux apprenants de suivre des activités et des parcours différenciés à l'aide de ressources et de services numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proposer aux apprenants des parcours et objectifs d'apprentissage adaptés à leurs besoins particuliers – Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, en présentiel et/ou à distance pour prendre en compte la diversité des apprenants – Accompagner, aider de façon personnalisée les apprenants dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches
	<p>4.3. Engager les apprenants</p> <p>Rendre les apprenants acteurs, créatifs, critiques en utilisant les technologies numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Favoriser les interactions des apprenants pendant et en dehors de la session d'apprentissage – Impliquer les apprenants dans des démarches actives et de projet – Développer chez les apprenants le discernement dans l'usage et le choix des outils
<p style="text-align: center;">Domaine 5</p> <p style="text-align: center;">DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES APPRENANTS</p> <p style="text-align: center;">Développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants (CRCN)</p>	<p>5.1 Organiser</p> <p>Organiser les espaces et les temps de travail pour optimiser les apprentissages avec le numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> – Connaître les protocoles en place dans son environnement professionnel pour utiliser les outils numériques disponibles et obtenir de l'assistance – Adapter la configuration de la salle pour permettre les pédagogies actives appuyées sur les outils et services numériques – Organiser le travail et le recueil des traces observables des usages (cahier journal et cahier de textes, ENT, etc.) – Articuler les différents temps d'apprentissage pour renforcer la maîtrise des compétences numériques dans et hors la classe
	<p>5.2 Evaluer les compétences numériques</p> <p>Développer et évaluer les compétences numériques des apprenants dans les 5 domaines du CRCN</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mettre en œuvre des situations d'apprentissages propices au développement des compétences du CRCN par les apprenants – Organiser un parcours de formation progressif et le suivi des acquis numériques des apprenants – Accompagner les apprenants dans un processus de certification des compétences numériques
	<p>5.3 Certifier</p> <p>S'approprier le cadre et l'environnement de développement et de certification des compétences numériques</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtriser les compétences numériques définies par le CRCN – Connaître les étapes et outils d'évaluation et de certification des compétences numériques