

---

# Les clés de la persévérance

---

## Synthèse des ateliers



# Les clés de la persévérance

## MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE

### Intégration : Climat scolaire positif

Organiser un protocole d'accueil pour les élèves, les familles et les personnels.  
Prévoir un temps de rencontre avec les familles.  
Accueillir, c'est l'affaire de tous.  
Assurer un accueil individualisé de tous les élèves dans leur diversité.  
Rendre lisible pour les élèves, les parcours de formation au sein de l'établissement et au-delà.

### Classes et Emploi du temps

Veiller à une répartition équilibrée des élèves dans les classes, selon leurs profils.  
Assurer un emploi du temps équilibré pour chacun, autant que faire se peut.

### Renforcer les relations avec les familles

#### Veiller à instaurer un cadre de vie sécurisant et propice aux apprentissages:

Expliciter le règlement Intérieur et veiller à ce que chacun se l'approprie.  
Harmoniser les règles d'accueil en classe et dans l'établissement.  
Organiser l'accueil des élèves, même en cas d'absence d'enseignants.

### Cadre de vie et accueil de l'élève et de l'adulte dans l'établissement

Rendre les espaces collectifs conviviaux et accueillants.  
Porter une attention au niveau sonore.  
Veiller à des repas de qualité dans un contexte agréable.

### Travail sur le sentiment d'appartenance à l'établissement

Renforcer le sentiment d'appartenance à l'établissement : s'appuyer sur les instances CVL, CVC, MDL et l'heure de vie de classe.  
Favoriser les interactions avec les élèves.

## ACTIONS POSSIBLES

### Intégration : Climat scolaire positif

Organiser une journée d'intégration  
Prévoir un entretien individuel d'accueil avec les élèves.  
Présenter tous les personnels de l'établissement, les personnes ressources, visite de l'établissement  
Présenter tous les dispositifs d'accompagnement : devoirs faits, CDI...

### Relation étroite avec les familles

Organiser des temps de rencontre individualisés avec les familles.  
Café des parents.

### Accueil et Cadre de vie :

#### Sécuriser le cadre extérieur de proximité - les abords de l'établissement :

Développer le lien avec les voisins de l'établissement et les partenaires de proximité.



## RESSOURCES EXISTANTES

### Mémo Climat scolaire :

<https://eduscol.education.fr/document/18781/download>

### Site web national dédié :

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

### Ouvrage :

Pour un climat scolaire positif C Veltcheff, éd Canopé, 2019

### Site Non au harcèlement

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement>

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-cyberharcelement-325358>

### Programme PHARE :

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435>

### Film annuel des personnels de direction IH2EF

<https://www.ih2ef.gouv.fr/le-film-annuel-des-personnels-de-direction>

### Relation étroite avec les familles

Rappeler la mallette des parents

<https://eduscol.education.fr/2288/la-mallette-des-parents-pour-accompagner-la-reussite-de-tous-les-eleves>

Circulaire Renforcement des liens avec les familles

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=74338](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=74338)

<https://www.onisep.fr/Parents/L-Ecole-expliquee-aux-parents-en-video>

### Laboratoire Bonheurs Transitions<sup>2</sup>

# Les clés de la persévérance

## MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

### Vie lycéenne / vie collégienne / préparer le futur citoyen

Développer les compétences psychosociales de l'élève dans et hors école.

Initier des projets fédérateurs inter-degré CVC- CVL.

Inciter les élèves à s'investir et à prendre part à la vie de l'établissement, à prendre des responsabilités (clubs AS).

Mettre en place et valoriser les instances représentatives des élèves.

Rendre l'élève acteur de ses apprentissages.

Mettre en valeur des compétences transversales et les qualités des élèves.

### École, lieu de vie

Développer le sentiment d'appartenance.

Créer des temps et des espaces de communication au sein des temps de vie de classe.

Veiller à une bonne qualité de la restauration collective.

Veiller à la mise en place de règles claires et une appropriation commune.

Développer un esprit de solidarité, d'entre-aide, aider chaque élève à trouver sa place.

Permettre à l'élève de comprendre ce que l'on attend de lui.

Veiller à renforcer les compétences psychosociales des équipes pédagogiques et éducatives.

### Individualisation du projet

Travailler autour du projet de vie de l'élève.

Donner des perspectives d'avenir.

Personnaliser les parcours.

Donner des conseils personnalisés.

Accompagner l'élève dans la construction d'un projet d'orientation étayé, qui vise sa réussite, en lien avec sa famille.

Renforcer le parcours Avenir.

Accompagner et favoriser les stages en entreprise.

## ACTIONS POSSIBLES

### Vie lycéenne / vie collégienne / préparer le futur citoyen

Mettre en place des associations sportives, des clubs...

Favoriser le dialogue entre PP et délégués

### École, lieu de vie

Créer des produits dérivés à l'effigie de l'établissement.

Créer des espaces de vie communs agréables, conviviaux.

Proposer des activités péri-éducatives : sorties extérieures, voyages, etc.

**ACCROCHER**  
Donner envie  
de venir vivre  
autrement l'école

## RESSOURCES EXISTANTES

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_153355/vie-lyceenne-et-collegienne](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_153355/vie-lyceenne-et-collegienne)

### Vie lycéenne et collégienne, les ressources

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_2387010/les-ressources-vie-lyceenne-et-collegienne](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2387010/les-ressources-vie-lyceenne-et-collegienne)

### Sur l'acquisition des compétences sociales : dossier de l'institut français de l'éducation :

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=121&lang=fr>

### Individualisation du projet

Couv\_Vademecum\_accompagnementorientation\_College (education.fr)

Vademecum\_accompagnementorientation\_LycePro\_1192315.pdf (education.fr)

Vademecum\_accompagnementorientation\_LyceGT\_1192390.pdf (education.fr)

# Les clés de la persévérance

## MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

### Approche pédagogique

#### Individualiser

Valoriser les productions d'élèves, les compétences.  
Reconnaitre et valoriser les efforts.  
Favoriser la persévérance.  
Apprendre de ses erreurs et surmonter les difficultés.

#### Innovation et différenciation pédagogiques

Organiser l'espace de la classe.  
Aménager les espaces de travail.  
Relier les apprentissages aux centres d'intérêts des élèves.  
Favoriser le travail de groupe, le tutorat et entraide entre pairs.  
Multiplier et diversifier les médias en cours.  
Développer la pédagogie de projets, les projets fédérateurs.  
Adapter les supports pédagogiques au niveau des élèves, les adapter progressivement aux exigences et les actualiser.  
Développer la pédagogie créative.

#### Donner du sens

Donner du sens aux contenus.  
Développer une pédagogie bienveillante.  
Veiller à clarifier, expliciter les consignes, la méthodologie.  
Adapter au mieux les attentes de l'institution par rapport à celles des élèves.  
Permettre à l'élève de comprendre ce que l'on attend de lui.

#### Evaluation

Développer l'évaluation par compétences.  
Donner des perspectives sur les compétences à retravailler en classe ou à la maison.  
Valoriser les réussites des élèves.  
Veiller à ce que les appréciations soient explicites, factuelles et détaillées.

## ACTIONS POSSIBLES

### Accueil et Cadre de vie :

#### Sécuriser le cadre extérieur de proximité - les abords de l'établissement :

Développer le lien avec les voisins de l'établissement et les partenaires de proximité.



**ACCROCHER**  
Donner envie  
de venir vivre  
autrement l'école

## RESSOURCES EXISTANTES

### Guide d'innovation pour les espaces d'apprentissage : Novigado project (2021)

[https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/agence\\_des\\_usages/Novigado\\_et\\_apprentissage\\_actif/guide\\_innovation\\_FR.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/agence_des_usages/Novigado_et_apprentissage_actif/guide_innovation_FR.pdf)

### Encourager le sentiment d'efficacité et l'engagement des élèves : Joëlle Proust (CanoTech) :

<https://www.youtube.com/watch?v=K7vwIBDIGYc>  
Sur le statut de l'erreur webradio : Kadekol : <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ca-manque-pas-dr/episode-30>

### Organisation des espaces : Archiclasse :

<https://archiclasse.education.fr/>  
Repenser les espaces d'apprentissage au lycée : Webradio KADEKOL : <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/lmdlc/%2321-amenagement-espace-scolaire>

### Enseigner et apprendre avec les sciences cognitives :

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=94&lang=fr>

### Esprit critique et numérique RdV de la Cardie Franck Amadiou :

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_2335309/franck-amadiou-05-mai-18h30-penser-le-numerique-pour-les-apprentissages-des-eleves](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2335309/franck-amadiou-05-mai-18h30-penser-le-numerique-pour-les-apprentissages-des-eleves)

### Sur la coopération entre élève :

RdV de la CARDIE Paris, Sylvain Connac, « Comment les élèves apprennent-ils en coopérant » : [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_2306959/le-25/03/21-a-18h-comment-les-eleves-apprennent-ils-en-cooperant-avec-sylvain-connac](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2306959/le-25/03/21-a-18h-comment-les-eleves-apprennent-ils-en-cooperant-avec-sylvain-connac)

### La classe renversée, de la créativité à l'innovation, blog du Pr Jean-Charles CAILLIEZ :

<http://blog.educpros.fr/jean-charles-cailliez/>

### « Evaluer pour mieux faire apprendre »

dossier de l'Institut français de l'éducation : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=94&lang=fr>

### Lien entre intellect, émotion, bienveillance :

conférence Tedx du Dr. Catherine Guegen : <https://www.youtube.com/watch?v=8Hia3KRUww>

Padlet « Aide-moi à apprendre avec mes émotions » Ecole Maternelle Barbanegre et Cardie Paris : <https://padlet.com/cecardie/w6xli9dbyw6s71u>

# Les clés de la persévérance

## MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

### Favoriser les alternatives à la sanction

- Instaurer un cadre.
- Eviter l'exclusion dans les pratiques pédagogiques et éducatives.
- Développer les mesures d'accompagnement et de responsabilisation.
- Analyser les facteurs de l'absentéisme.
- Montrer en quoi les décisions sont justes et équitables.
- Veiller à être réactif dans la prise en charges des incidents, des infractions au règlement intérieur.

### Posture des adultes : relation à l'élève / relation aux familles

- Accueillir/recevoir/maintenir le lien et associer les familles.
- Développer la co-éducation.
- Considérer l'échec comme une étape vers une réussite dans un contexte élargi (scolaire, familial, personnel).
- S'intéresser à l'élève dans sa globalité.
- Ecouter et apporter des réponses, montrer de l'attention.
- Avoir à l'esprit de montrer l'exemple, se montrer juste et impartial, faire preuve d'ouverture d'esprit.
- Garder son calme, adapter le propos, le ton, humour.
- Faire preuve de bienveillance et de considération dans les échanges avec les élèves et leurs familles.
- Accepter la contradiction dans les échanges avec les élèves.
- Favoriser l'estime de soi, encourager la confiance en soi.
- Favoriser la participation des élèves aux cours.
- Reconnaître l'individualité de chacun.
- Renforcement positif.
- Prendre en compte les difficultés.
- Prendre en compte la parole de l'élève.

### TRAVAILLER EN RESEAU (Interne/externe à l'établissement)

- Travailler en cohérence avec les partenaires extérieurs et en particulier les éducateurs.
- Travailler avec les partenaires du territoire.
- Connaitre et reconnaître les acteurs de l'établissement.
- Communiquer dans le cadre du GPDS autour de la situation de l'élève.
- Faire des choix dans le pilotage de l'EPL en fonction du contexte et se servir des compétences des adultes autour des élèves.

## ACTIONS POSSIBLES

### Posture des adultes : relation à l'élève / relation aux familles

- Mener des entretiens individuels réguliers



**ACCROCHER**  
Donner envie  
de venir vivre  
autrement l'école

## RESSOURCES EXISTANTES

### Mesures de responsabilisation

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_1856408/mesures-de-responsabilisation](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1856408/mesures-de-responsabilisation)

### Posture des adultes : relation à l'élève / relation aux familles

Proposer une mallette des parents.  
<https://eduscol.education.fr/2288/la-mallette-des-parents-pour-accompagner-la-reussite-de-tous-les-eleves>

### Les acteurs de la PSAD

<https://eduscol.education.fr/document/20515/download>

# Les clés de la persévérance

## MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

### Posture d'accompagnement

Tenir compte des élèves, des personnes – vision holistique des élèves.  
Mettre en confiance les élèves.  
Encourager les élèves, valoriser leurs réussites, leur engagement.  
Favoriser une évaluation positive.  
Tenir compte de l'ensemble des compétences des élèves.  
Favoriser les échanges adultes/élèves.  
Développer l'empathie, l'écoute active, être attentif aux besoins et problèmes des élèves.

### Organiser un suivi

Traiter avec précision les absences et les retards.  
Expliciter les sanctions.  
Identifier et accompagner les besoins médicaux et sociaux.  
Envisager des parcours individualisés.

### Lever les freins périphériques aux apprentissages

Repérer et signaler les situations de harcèlement pour traitement.

### Relations avec les enseignants

Etre attentif à faciliter l'intégration des élèves au sein du groupe classe.  
Organiser le soutien pédagogique.  
Mettre en place des relations suivies.

### Accompagnement pédagogique

Respecter le rythme de progression de l'élève,  
Travailler la méthodologie.  
Mettre en œuvre la différenciation pédagogique, voire l'individualisation pédagogique.  
Expliciter les attendus et les consignes, vérifier la compréhension des élèves.  
Favoriser une pédagogie adaptée, non descendante.  
Mettre en place des dispositifs de soutien scolaire.

## ACTIONS POSSIBLES

### Organiser un suivi

Organiser des entretiens fréquents  
Organiser des entretiens individuels avec différents professionnels, selon les besoins identifiés.

### Harcèlement :

Mobiliser les équipes formées à la méthode PIKAS

### Accueil et Cadre de vie :

### Sécuriser le cadre extérieur de proximité - les abords de l'établissement :

Développer le lien avec les voisins de l'établissement et les partenaires de proximité.



ACCOMPAGNER

## RESSOURCES EXISTANTES

### Les ressources du GPDS :

[https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2021-11/guide\\_de\\_deploiement\\_gpds\\_2021-11-24\\_17-52-53\\_40.pdf](https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2021-11/guide_de_deploiement_gpds_2021-11-24_17-52-53_40.pdf)

### Décrochage : les signes :

[https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2020-02/dcrochage\\_les\\_signes.pdf](https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2020-02/dcrochage_les_signes.pdf)

<https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Perseverance-scolaire-dcrochage/Prevenir-le-dcrochage-scolaire-au-lycee/Maintenir-les-lyceens-en-risque-de-dcrochage>

### Harcèlement :

Mobiliser le programme Phare  
<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcèlement-l-ecole-323435>

### Site Non au harcèlement

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement>

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement/qu-est-ce-que-le-cyberharcèlement-325358>

### Programme PHARE :

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcèlement-l-ecole-323435>

### Modules du Plan académique de formation

<https://www.education.gouv.fr/devoirs-faits-un-temps-d-etude-accompagnée-pour-réaliser-les-devoirs-7337>

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

### Circulaire concernant la procédure de réorientation-passerelle.

### Circulaire Droit à l'erreur.

[https://eduscol.education.fr/810/ressources-pour-accompagner-l-orientation?menu\\_id=963](https://eduscol.education.fr/810/ressources-pour-accompagner-l-orientation?menu_id=963)

<https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/L-orientation-dans-l-etablissement>

<https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Actualites/Catalogues-des-sequences-et-seances-pedagogiques>

# Les clés de la persévérance

## MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

### Accompagnement à l'orientation

Développer l'aide à la construction de projets.  
Accompagner les projets de réorientation, en expliciter les démarches aux élèves et aux familles. Développer les relations inter-établissements pour provoquer des rencontres, proposer des mini-stages de découverte des formations visées aux élèves.

### Structurer les relations avec les partenaires

Collaborer avec les familles.  
Impliquer les familles dans l'orientation, les informer.  
Rapprocher les familles de l'Ecole.  
Développer les liens avec les partenaires internes et externes pour une prise en charge en commun des situations de décrochage, dans le cadre du réseau FOQUALE ou de la PSAD.  
Encourager les prises en charges spécifiques (psychologique, médicale..).

### Mettre en place des actions adaptées aux besoins

Tutorat,  
Mini-stages lycées et entreprises,  
Ateliers relais,  
Médiation par les pairs,  
Tutorat par les pairs,  
Ateliers autour de la connaissance de soi, de l'amélioration de l'image de soi.  
Parcours aménagé de formation initiale (PAFI).

### Mettre en place des plans d'accompagnement personnalisés

#### « Prendre soin »

Prendre en compte la souffrance scolaire en mobilisant ou en créant les outils nécessaires.

## ACTIONS POSSIBLES

### Mettre en place des actions adaptées aux besoins

Dans le cadre du GPDS, laborer les réponses aux besoins des élèves.

### Prendre soin :

Créer des espaces d'écoute  
Mettre en place des groupes de parole.



ACCOMPAGNER

## RESSOURCES EXISTANTES

### Les partenaires des mesures de responsabilisation

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_1856359/partenaires](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1856359/partenaires)

### Dispositifs relais et actions de prévention

**collège** : <https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Perseverance-scolaire-decrochage/Prevenir-le-decrochage-scolaire-au-college/Remobiliser-les-collegiens-en-risque-de-decrochage-les-dispositifs-relais-et-les-actions-de-prevention>

### Les partenaires de l'obligation de formation 16-18 :

<https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Perseverance-scolaire-decrochage/L-obligation-de-formation-des-16-18-ans>

### Les partenaires des dispositifs spécifiques

**lycéens** : <https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Dispositifs-specifiques/Lyceens-decrocheurs-les-etablissements-pour-reprendre-des-etudes>

### Mettre en place des actions adaptées aux besoins :

[guide\\_de\\_deploiement\\_gpds\\_2021-11-24\\_17-52-53\\_40.pdf](https://www.ac-paris.fr/guide_de_deploiement_gpds_2021-11-24_17-52-53_40.pdf) (ac-paris.fr)

<https://www.onisep.fr/Equipes-educatives/Perseverance-scolaire-decrochage/Prevenir-le-decrochage-scolaire-au-lycee/Maintenir-les-lyceens-en-risque-de-decrochage>

<https://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/College/Collegiens-a-besoins-specifiques/Les-ateliers-et-classes-relais>

# Les clés de la persévérance

## MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

### Retrouver le sens

Trouver sa place au sein de son établissement.  
Redonner du sens à son parcours : affiner son projet personnel et professionnel.

### Accompagner

Communiquer avec l'élève, la famille (Café des parents, coéducation) et la communauté éducative.

### Favoriser la personnalisation des parcours

Accompagner le cheminement vers une nouvelle orientation (procédure réorientation -passerelle).  
Aménager l'emploi du temps si besoin.

### Favoriser la personnalisation des parcours

Favoriser le partenariat avec des associations partenaires lors d'exclusions en interne (signature de conventions).  
Développer le champ des possibles avec les partenaires (PAFI, MLDS, classes relais, suivi médico-social...).

### Encourager la résilience

Établir un contrat et fixer des objectifs réalisables.  
Valoriser tout progrès, expliciter les vertus de l'échec en s'appuyant sur le parcours de l'élève.  
Recueillir les témoignages d'anciens décrocheurs «raccrochés».  
Donner une seconde chance.

## ACTIONS POSSIBLES

### Accompagner

Mettre en place un accompagnement (tutorat, mentorat).

### Favoriser la personnalisation des parcours

Dans le cadre du GPDS, organiser les prises en charge spécifiques : parcours aménagé de formation initiale (PAFI).

### Favoriser la personnalisation des parcours

Développer un réseau de partenaires dans un cadre co-éducatif.



**RACCROCHER**

## RESSOURCES EXISTANTES

Favoriser la personnalisation des parcours  
Circulaire relative à la réorientation  
passerelle.

[guide de déploiement gpds 2021-11-24 17-52-53 40.pdf \(ac-paris.fr\)](https://www.ac-paris.fr/ressources/guide-de-deploiement-gpds-2021-11-24-17-52-53-40.pdf)

Les partenaires des mesures de  
responsabilisation :

[https://www.acparis.fr/portail/jcms/p2\\_1856359/partenaires](https://www.acparis.fr/portail/jcms/p2_1856359/partenaires)

Politique académique - Sécuriser les  
apprentissage :

[https://www.acparis.fr/portail/jcms/p1\\_1995156/politiqueacademique-de-prevention-paris-2021?details=true](https://www.acparis.fr/portail/jcms/p1_1995156/politiqueacademique-de-prevention-paris-2021?details=true)



## **1 rectorat | 3 sites**

Enseignement scolaire au Visalto | 12 boulevard d'Indochine, 75933 Paris Cedex 19

Enseignement supérieur en Sorbonne | 47 rue des Écoles, 75230 Paris cedex 5

Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale d'Île-de-France |

Service départemental de la jeunesse et des sports | 6/8 rue Eugène Oudiné, 75634 Paris Cedex 13

[www.ac-paris.fr](http://www.ac-paris.fr) | [www.sorbonne.fr](http://www.sorbonne.fr) | [communication.sorbonne@ac-paris.fr](mailto:communication.sorbonne@ac-paris.fr)

 @academie\_paris |  paris.academie |  academie\_paris