

Filles et garçons - de l'école à l'insertion professionnelle

Académie de Paris - rentrée 2022

Deux ans après une première publication sur le sujet, le Service Statistique de l'académie de Paris dresse un nouvel état des lieux sur la parité entre garçons et filles depuis l'entrée en CP jusqu'à l'insertion dans la vie active. Avec 49 % de filles, on compte à peine moins de filles que de garçons dans le premier degré. Cette proportion qui est de 50 % en collège atteint 52 % en second cycle général et technologique alors qu'elle n'est que de 40 % en second cycle professionnel. Dans le supérieur, les filles, moins nombreuses en CPGE (46 %) et dans les autres formations d'ingénieurs (22 %) plébiscitent plutôt les STS (57 %). Leur part culmine à l'université où 2 étudiants sur 3 sont des étudiantes.

En début de CP comme en début de CE1, les évaluations montrent que les filles réalisent globalement de meilleures performances en français à l'exception notable de la lecture à voix haute. En mathématiques, alors que les filles ont de meilleurs résultats en début de CP, elles sont ensuite distancées par les garçons à l'entrée en CE1.

En début de sixième, si les filles présentent un moindre niveau de maîtrise en mathématiques, elles ont de bien meilleurs acquis en français. A l'entrée en seconde générale et technologique, le constat reste le même avec des filles plus performantes en français et des garçons meilleurs en mathématiques. La même tendance s'observe en début de seconde professionnelle et de CAP.

Cela se traduit en seconde générale et technologique par une appétence plus forte des filles pour les options littéraires et artistiques, les garçons leur préférant les options scientifiques. Cette tendance se poursuit en première à travers le choix des enseignements de spécialité et se renforce en classe terminale à l'entrée de laquelle les élèves ne doivent conserver que deux enseignements de spécialité parmi les trois choisis en première. Ainsi, l'abandon des « mathématiques » est plus prononcé chez les filles que chez les garçons. En première technologique, le choix des séries diffère également avec une forte majorité de filles en sciences et technologies de la santé et du social (87 %) et sciences et technologies du design et des arts appliqués (79 %) et une petite minorité en sciences et technologies de l'industrie et du développement durable (11 %). En second cycle professionnel, les filles sont très minoritaires dans les formations relevant du domaine de la production (23 %) mais font jeu égal avec les garçons dans celles relevant des services (50 %).

Aux examens, les filles obtiennent de meilleurs résultats au DNB, au baccalauréat quelle que soit la voie suivie (voie générale, technologique ou professionnelle) ainsi qu'au BTS et au CAP.

Après le baccalauréat, les filles sont minoritaires en CPGE scientifiques mais majoritaires en CPGE littéraires et économiques. Elles sont également plus nombreuses dans les STS des spécialités des services (59 %) et minoritaires dans celles de la production (34 %). A l'université, elles plébiscitent les licences « arts-lettres-langues » avec 76 % de filles, « sciences humaines et sociales » avec 67 % et « droit-économie-gestion ».

Enfin, leur insertion professionnelle 6 mois après avoir quitté un cursus scolaire dans l'enseignement professionnel ou en BTS est meilleure que celle des garçons : 45 % sont en emploi 6 mois après leur sortie contre 39 % des garçons. En revanche, elle reste inférieure en sortie d'apprentissage avec un taux d'insertion de 58 % pour les filles contre 62 % pour les garçons. Cependant ces différences traduisent surtout les différences de formations suivies entre filles et garçons.

SOMMAIRE

Les effectifs	3
Les évaluations	4
L'orientation après le collège	6
Les parcours au lycée général et technologique	7
L'enseignement professionnel	10
L'apprentissage	11
Les langues vivantes	12
Le sport	14
Après le baccalauréat	15
Les résultats aux examens	17
L'insertion professionnelle	19

Données

Sauf mention contraire, les données portent sur la rentrée 2022. Les données sur les étudiants et sur l'apprentissage concernent la rentrée 2021 et celles sur les examens la session 2021.

Champ

Sont pris en compte les élèves sous statut scolaire suivant une formation du premier ou du second degré dans un établissement public ou privé sous contrat du MENJS, les apprentis des centres de formation d'apprentissage (CFA) sous tutelle pédagogique du MENJS, les étudiants quel que soit leur statut (scolaire, apprentissage, formation continue...) inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur relevant de la tutelle du MESRI. Les étudiants inscrits à l'université dans le cadre d'une convention avec une CPGE sont également considérés.

Sources

- Enquête dans les écoles publiques et privées.
- Système d'information Scolarité pour les effectifs d'élèves du second degré et les formations post-baccalauréat en lycée.
- Système d'information sur la formation des apprentis (Sifa).
- Système d'information sur le suivi de l'étudiant (Sise) pour les effectifs d'étudiants à l'université et en école d'ingénieur.
- Evaluations repères en début de CP et en début de CE1.
- Evaluations en début de 6^{ème}.
- Evaluations en début de 2^{nde}.
- Applications Océan et Cyclades utilisées pour la gestion des examens relevant de la tutelle du MENJS.
- InserJeunes pour l'insertion professionnelle.

Ont participé à cette publication : Elisabeth Chevallier, Bruno Flotte, Olivier Gilotte, Damien Guessan, Saïda Hemour, Philippe Lauraire, Jean-Luc Petit-Frère, Oxana Sentyakova, Bouchra Soualhi

Coordination, maquette, mise en page : Olivier Gilotte, Saïda Hemour, Philippe Lauraire, Jean-Luc Petit-Frère

Directeur de publication : Jonathan Duval

Les effectifs

Plus de filles en second cycle général et technologique et STS, davantage de garçons en second cycle professionnel et CPGE.

Effectifs d'élèves dans le premier degré en 2022 (données BCP)

	Académie	
	Effectifs	Part des filles (%)
PREMIER DEGRE		
Préélémentaire	52 326	49,0
Elémentaire	91 697	49,1
TOTAL PREMIER DEGRE	144 023	49,1

Effectifs d'élèves dans le second degré en 2022 - pré-baccalauréat (données BCP)

	Académie		France métro + Dom
	Effectifs	Part des filles (%)	Part des filles (%)
SECOND DEGRE			
1er cycle	83 630	49,6	49,2
SEGPA	763	34,9	40,9
Total 1er cycle et SEGPA	84 393	49,5	49,0
2NDE G&T	19 207	51,9	53,7
1ERE GENE.	15 975	53,2	55,5
1ERE TECHNO.	3 503	50,1	50,3
TERM GENE.	15 978	53,3	56,7
TERM TECHNO.	3 405	50,4	50,2
Total 2nd CYCLE G&T	58 068	52,4	52,4
CAP production	1 410	24,0	19,7
CAP services	895	48,3	59,6
BACPRO ET BMA (*) production	5 971	22,9	13,7
BACPRO ET BMA (*) services	7 322	50,7	61,0
Mention complémentaire production	82	17,9	27,5
Mention complémentaire services	145	41,4	52,1
DIV PRE-BAC (**) services	128	92,2	89,9
Total 2nd cycle PRO	15 977	40,2	41,1
TOTAL SECOND DEGRE	156 251	49,8	50,4

Effectifs d'élèves dans le second degré en 2022 - post-baccalauréat (données BCP)

	Académie		France métro + Dom
	Effectifs	Part des filles (%)	Part des filles (%)
CPGE	14 218	45,6	69,7
STS et assimilés			
DN MADE (***)	2 354	73,7	75,7
STS et assimilés production	2 642	34,3	16,9
STS et assimilés services	8 304	58,8	55,5
TOTAL STS et assimilés	13 300	56,6	47,4

Effectifs d'étudiants dans le supérieur en 2021 (données SISE)

	Académie	
	Effectifs	Part des filles (%)
DUT (2021)	2 112	54,1
Formations d'ingénieurs (2021)	10 223	21,9
Universités hors DUT et ingénieurs (2021)	85 053	66,2

Effectifs d'apprentis en 2021 (données SIFA)

	Académie	
	Effectifs	Part des filles (%)
APPRENTISSAGE (2021)		
Niveau IV OU V (MC)	610	44,3
Niveau V (CAP)	4 518	44,1
Niveau IV (BP, BAC PRO)	7 636	50,2
Niveau III (BTS, DUT)	18 186	54,0
Niveau II (DCG, Licence)	18 256	55,8
Niveau I (DSCG, ING, MASTER)	36 638	56,4
TOTAL APPRENTISSAGE	85 844	54,5

(*) BMA : brevet des métiers d'art

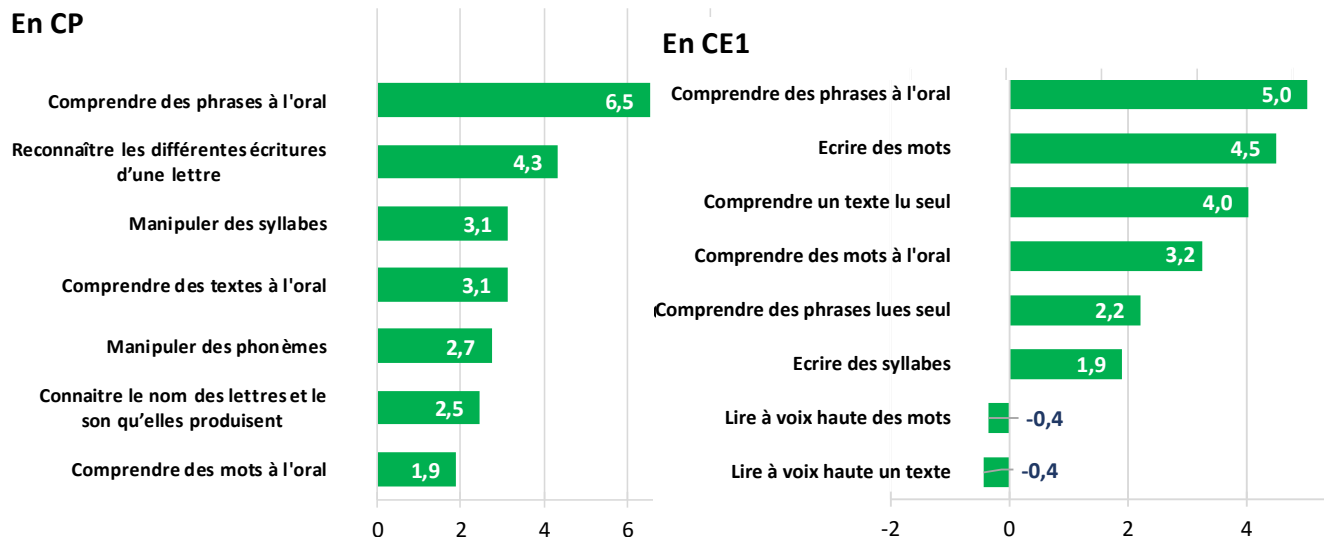
(**) DIV PRE-BAC : aide soignante, auxiliaire de puériculture, moniteur éducateur

(***) DN MADE : diplôme national des métiers d'art et du design

Les évaluations

En français, les filles ont de meilleures performances que les garçons en début de CP comme en début de CE1.

Ecarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en français (en points)



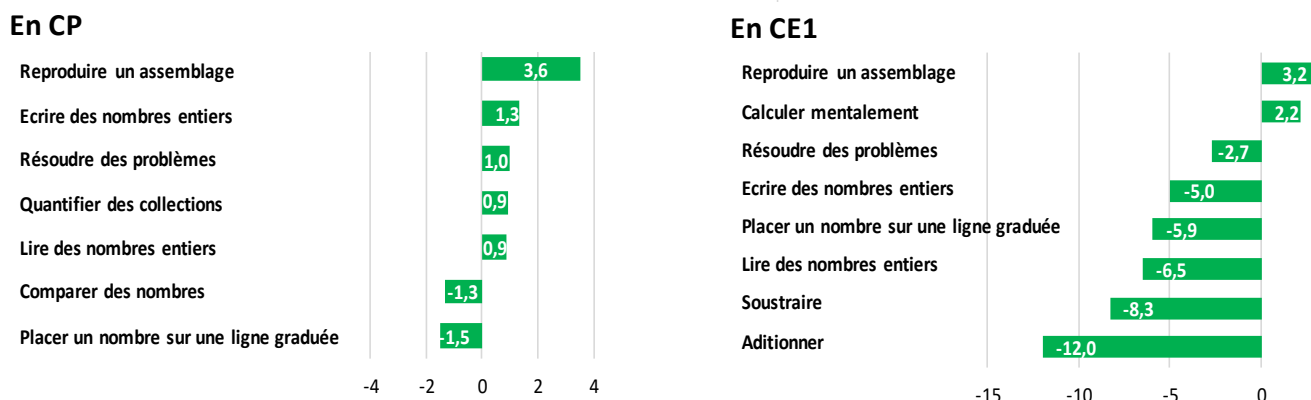
Lecture : à la rentrée 2022, en début de CP, la part des filles maîtrisant le domaine « Comprendre des phrases lues par l'enseignant » est supérieure de 6,5 points à celle des garçons.

Champ : public et privé sous contrat

Source : évaluations à l'entrée en CP et CE1 (DEPP - traitement SSA)

En mathématiques, les filles ont globalement de meilleures performances en début de CP alors qu'en début de CE1, ce sont les garçons qui présentent de meilleurs résultats.

Ecarts entre la part des filles et la part des garçons maîtrisant les domaines évalués en mathématiques (en points).



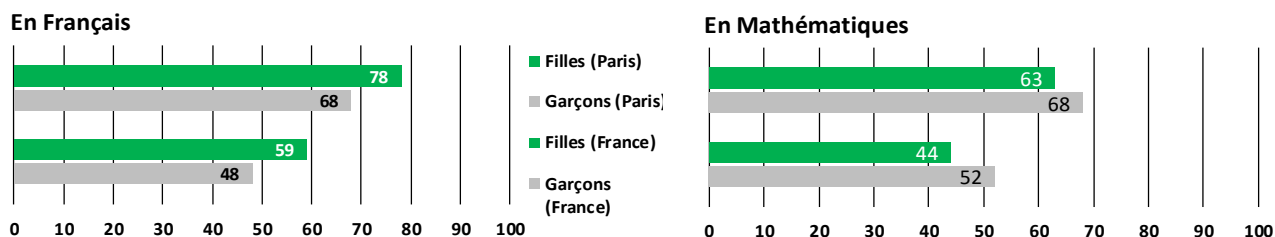
Lecture : à la rentrée 2022, en début de CP, la part des filles maîtrisant le domaine « Reproduire un assemblage » est supérieure de 3.6 points à celle des garçons.

Champ : public et privé sous contrat

Source : évaluations à l'entrée en CP et CE1 (DEPP - traitement SSA)

En début de sixième, les filles ont un meilleur niveau en français alors que les garçons ont un meilleur niveau en mathématiques

Proportion d'élèves en début de sixième des groupes (*) 4, 5 et 6 (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, en début de sixième sur l'académie de Paris, 78 % des filles sont dans les groupes 4, 5 et 6 en français contre 68 % des garçons. Le même constat est valable au niveau national avec 59 % des filles sont dans les groupes performants contre 48 % pour les garçons.

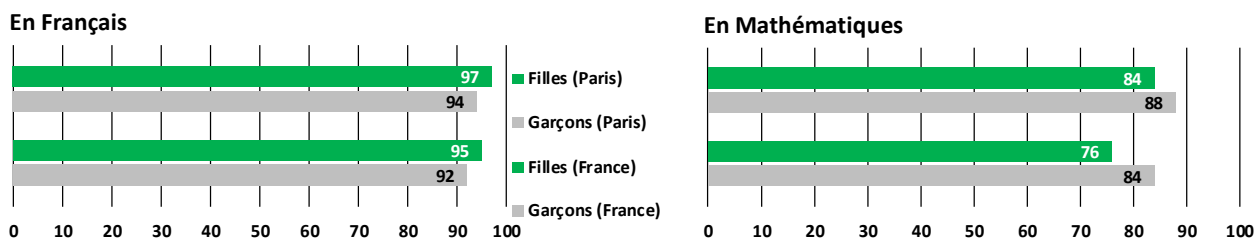
Champ : public et privé sous contrat

Source : évaluations à l'entrée en 6^{ème} (DEPP - traitement SSA)

(*) Le score aux évaluations permet de déterminer en français comme en mathématiques 6 groupes de niveau, du groupe 1 (le plus faible) au groupe 6 (le plus élevé).

En début de seconde générale et technologique, les filles ont de meilleurs acquis en français tandis que les garçons présentent de meilleurs résultats en mathématiques.

Proportion d'élèves en début de seconde générale et technologique maîtrisant les compétences et connaissances (en %)



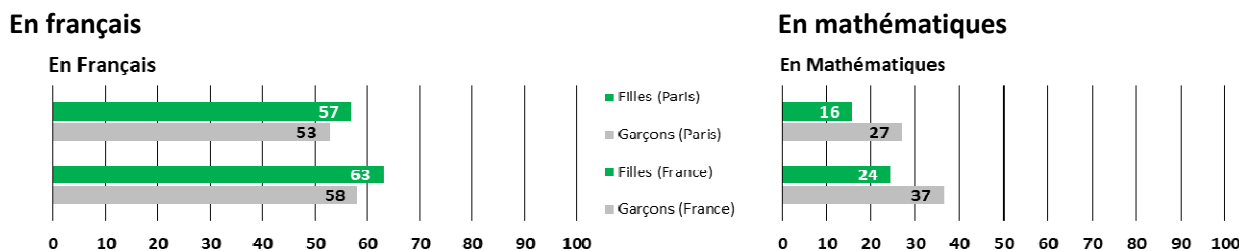
Lecture : à la rentrée 2022, en début de 2nde G&T sur l'académie de Paris, 97 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en français contre 94 % des garçons.

Champ : public et privé sous contrat

Source : évaluations à l'entrée en 2^{nde} (DEPP - traitement SSA)

La même tendance est observée en seconde professionnelle mais les écarts sont plus importants.

Proportion d'élèves en début de seconde professionnelle maîtrisant les compétences et connaissances (en %)



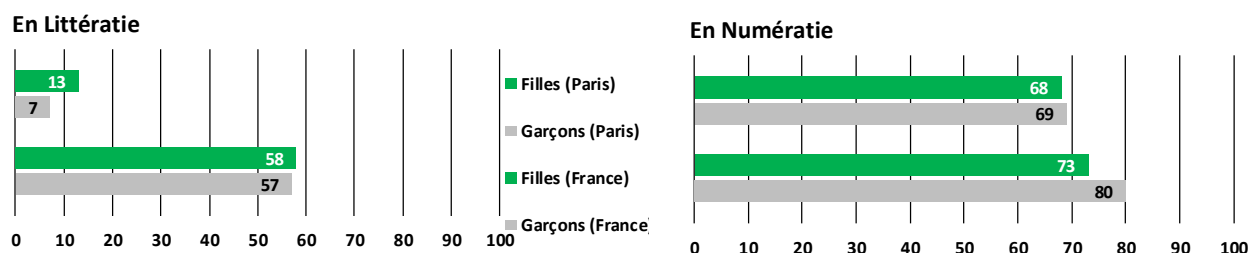
Lecture : à la rentrée 2022, en début de 2nde professionnelle, 57 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en français contre 53 % des garçons.

Champ : public et privé sous contrat

Source : évaluations à l'entrée en 6^{ème} (DEPP - traitement SSA)

En début de CAP, les filles ont de meilleures acquisitions des compétences en littératie, tandis que les garçons sont très légèrement plus performants en numératie.

Proportion d'élèves en début de CAP maîtrisant les compétences et connaissances (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, en début de CAP, 13 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences en littératie contre 7% des garçons.

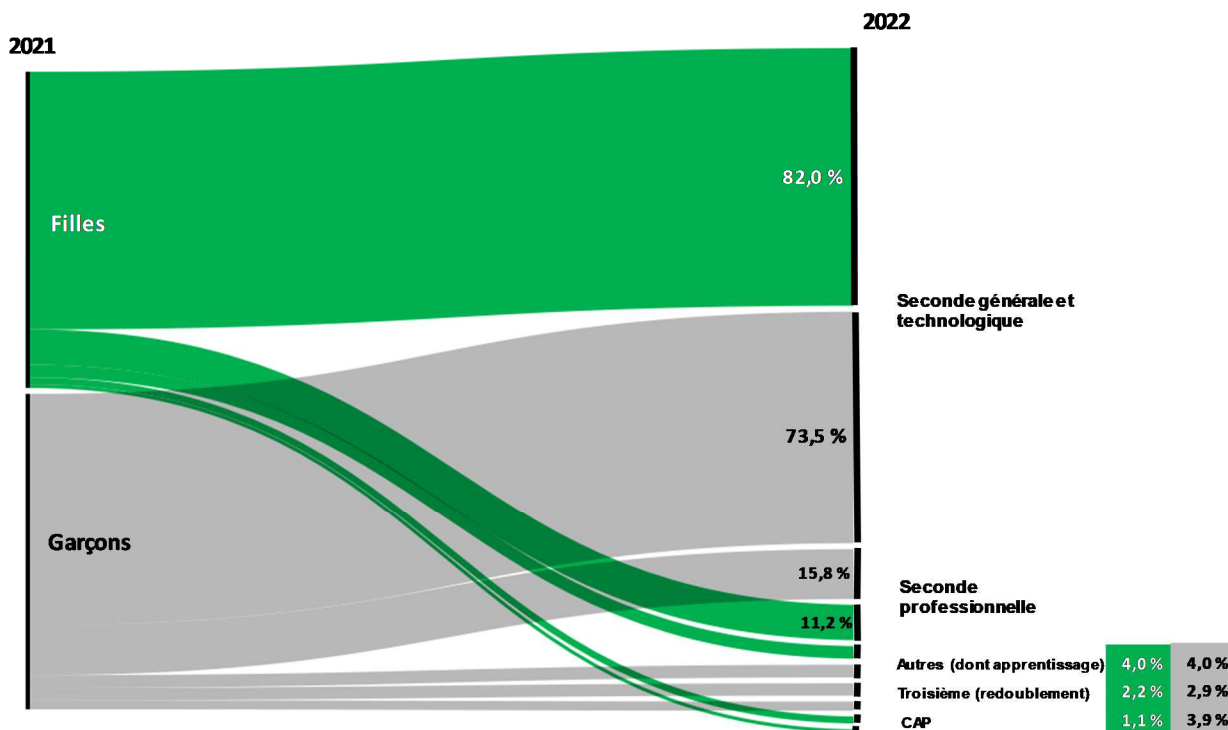
Champ : public et privé sous contrat

Source : évaluations à l'entrée en 6^{ème} (DEPP - traitement SSA)

L'orientation après le collège

Après la troisième, les filles vont davantage en voie générale et technologique que les garçons.

Devenir des élèves après la troisième (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, 82 % des filles scolarisées en 2021 en classe de troisième sont scolarisées en seconde générale et technologique en 2022 contre 73,5 % des garçons

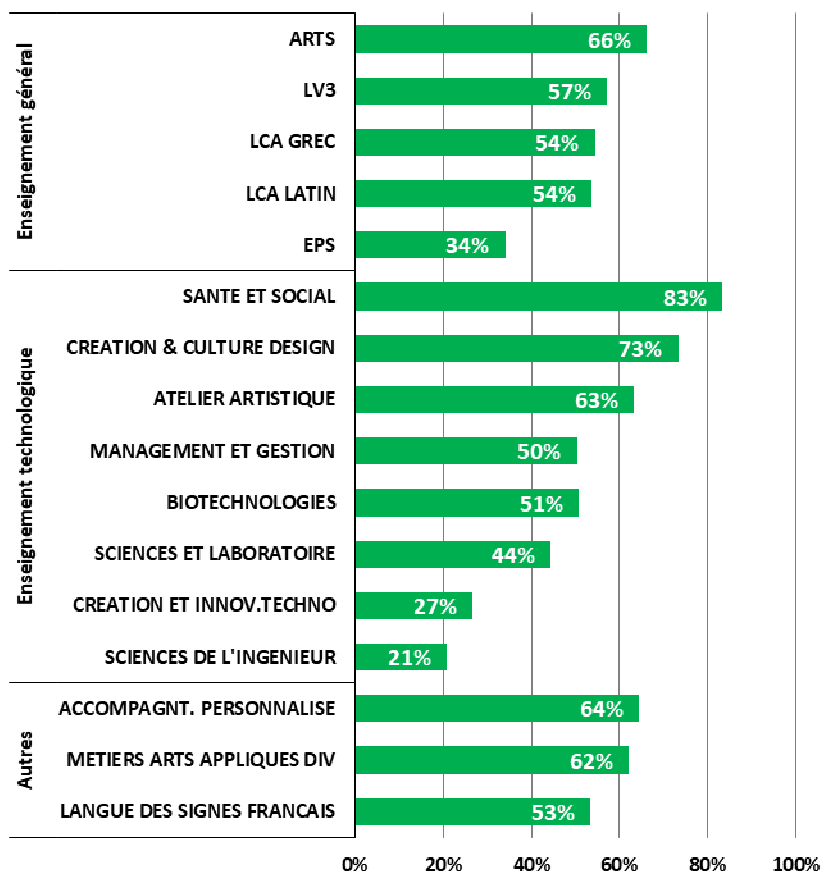
Champ : public et privé sous contrat

Source : données APAE 2020 (DEPP - traitement SSA)

Les parcours au lycée général et technologique

En seconde générale et technologique, les filles optent plus souvent pour les enseignements littéraires et artistiques et les garçons pour les enseignements scientifiques...

Part des filles par enseignement optionnel de seconde générale et technologique (en %)



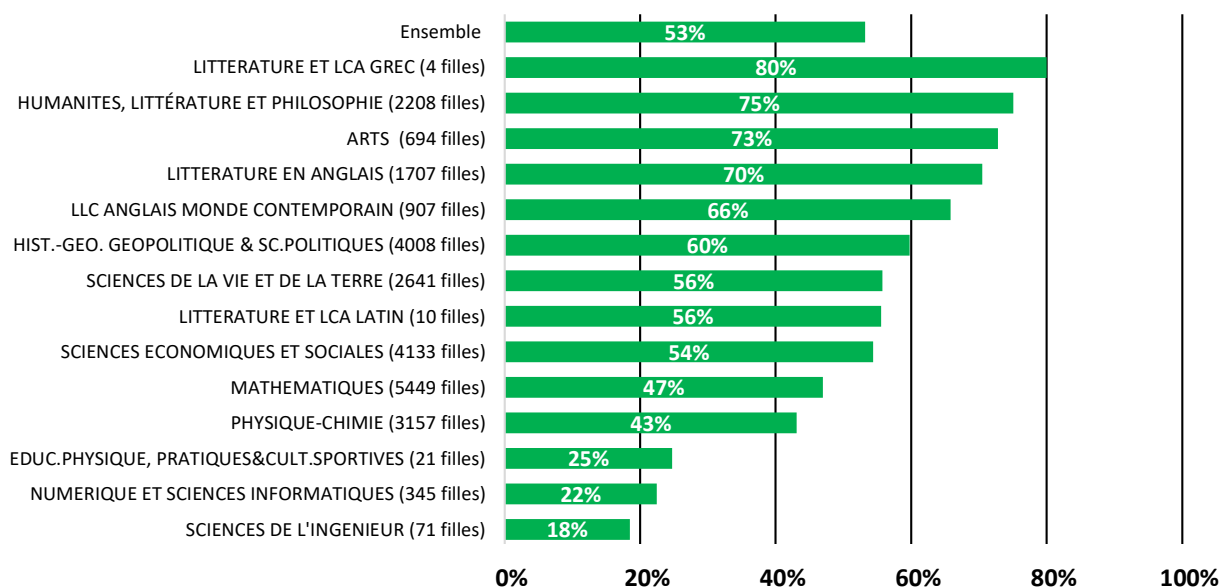
Lecture : à la rentrée 2022, 1 167 filles ont choisi l'option « ARTS ». Elles représentent 66 % des élèves ayant choisi « ARTS » et les garçons 34 %.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

... comme en première générale pour les enseignements de spécialité.

Part des filles par enseignement de spécialité en première générale (en %)



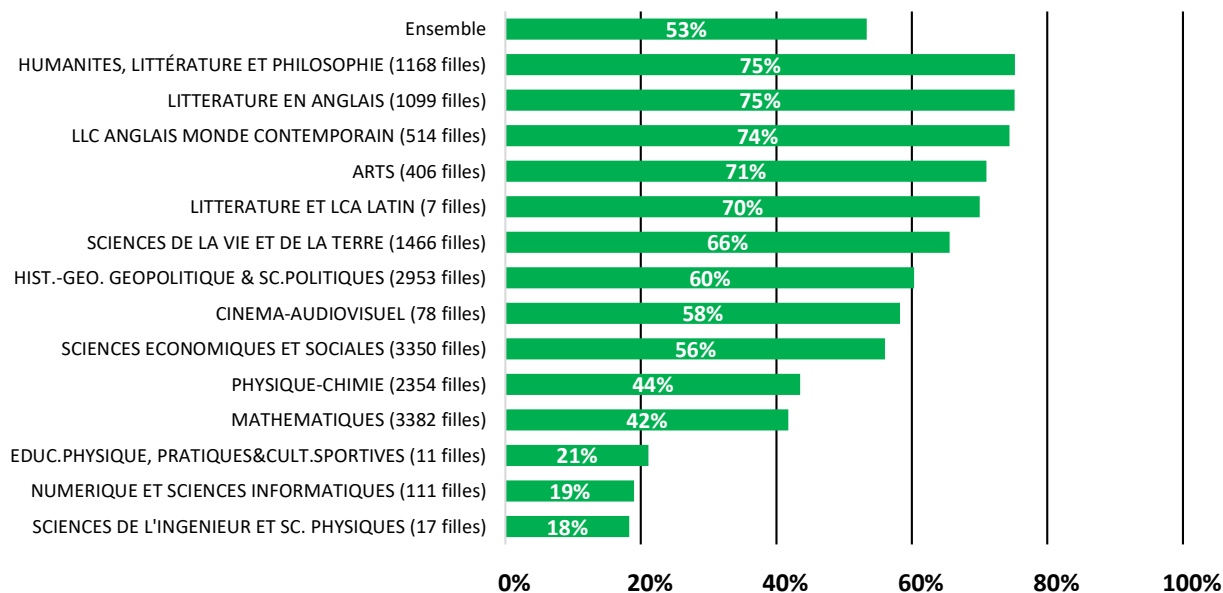
Lecture : à la rentrée 2022, 71 filles ont choisi l'enseignement de spécialité « sciences de l'ingénieur ». Elles représentent 18 % des élèves ayant choisi cet enseignement de spécialité.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

Ces différences de choix selon le sexe persistent et s'accroissent même en terminale avec des enseignements scientifiques plus fréquemment choisis par les garçons.

Part des filles par enseignement de spécialité en terminale générale (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, 3 382 filles ont choisi l'enseignement de spécialité « mathématiques ». Elles représentent 42 % des élèves ayant choisi cet enseignement de spécialité.

Champ : public et privé sous contrat

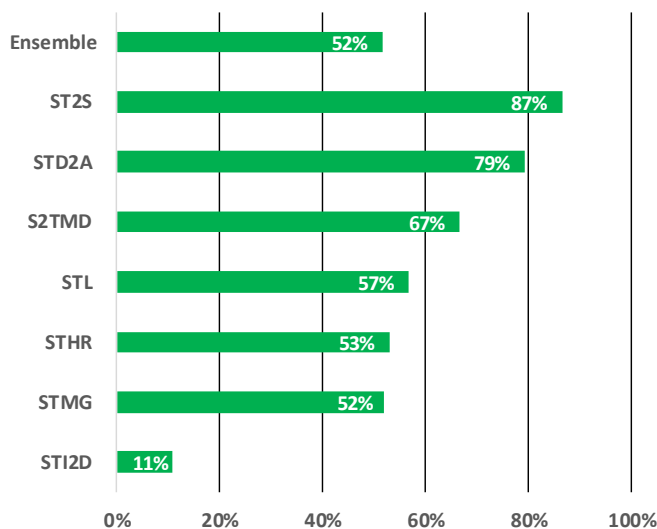
Source : données SYSCA - traitement SSA

A l'entrée en première technologique, le choix des séries diffère également selon le sexe avec une large majorité de filles en ST2S et STD2A et une minorité en STI2D.

Choix des séries en première technologique (en effectifs)

Séries	Garçons	Filles
STMG	951	1021
ST2S	44	282
STD2A	47	189
STL	70	92
STI2D	575	69
STHR	31	35
S2TMD	15	30
Ensemble	1733	1718

Part des filles en première technologique selon la série (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, près de 9 élèves sur 10 en ST2S sont des filles, près de 8 élèves sur 10 en STD2A. A l'inverse, elles représentent moins d'un élève sur 10 en S2TMD.

Champ : public et privé sous contrat

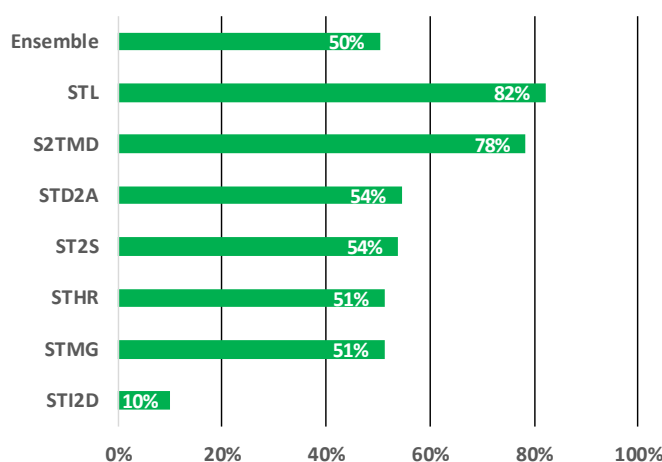
Source : données SYSCA - traitement SSA

Et en terminale technologique, le choix des séries diffère aussi selon le sexe avec une large majorité de filles en STL et S2TMD et une minorité en STI2D, la cohorte d'élèves étant différente.

Choix des séries en terminale technologique (en effectifs)

Séries	Garçons	Filles
STMG	879	1027
ST2S	56	258
STD2A	52	189
STL	76	91
STI2D	541	61
STHR	40	42
S2TMD	21	22
Ensemble	1665	1690

Part des filles en terminale technologique selon la série (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, plus de 8 élèves sur 10 en STL sont des filles, plus de 7 élèves sur 10 en S2TMD. A l'inverse, elles représentent moins d'un élève sur 10 en STI2D.

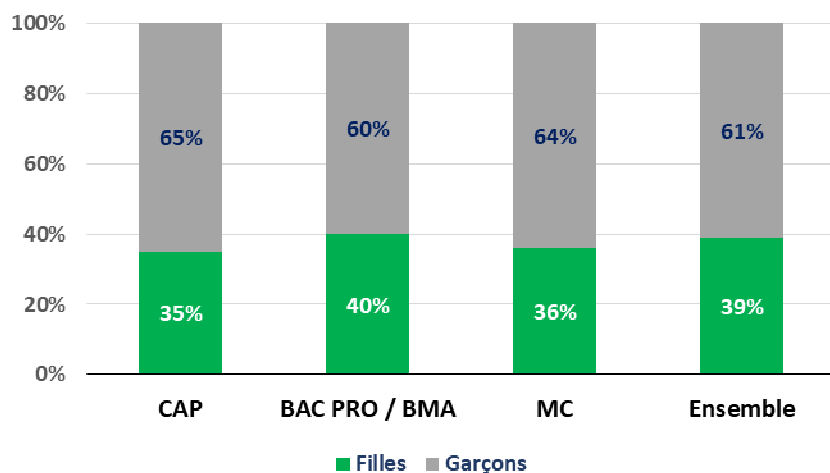
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

L'enseignement professionnel

Les filles sont minoritaires dans l'enseignement professionnel avec 4 élèves sur 10 et leur part est plus importante en bac professionnel qu'en CAP.

Part des filles et des garçons dans l'enseignement professionnel selon le diplôme préparé (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, 65 % des élèves en CAP sous statut scolaire sont des garçons et 35% des filles.

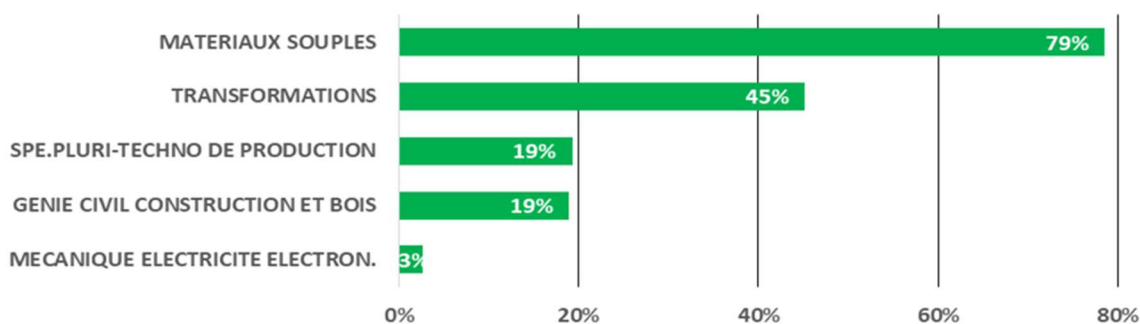
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement

Dans les formations du second cycle professionnel relevant du domaine de la production, seuls 2 lycéens professionnels sur 10 sont des filles...



Part des filles en CAP, Bac pro, mention complémentaire dans les spécialités de la production (en %)

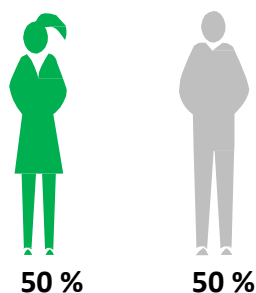


Lecture : à la rentrée 2022, 79 % des élèves scolarisés en CAP, bac pro, MC dans des formations relevant de la spécialité « matériaux souples » sont des filles.

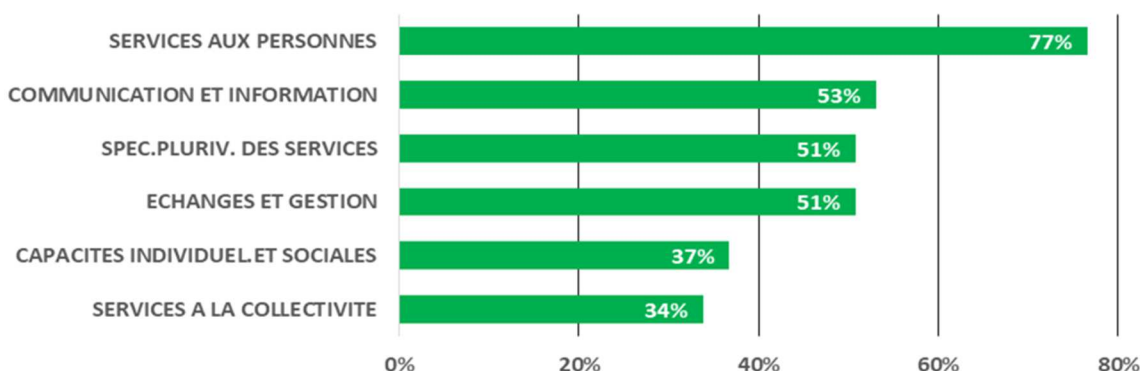
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

... mais les filles sont à parité avec les garçons dans les spécialités relevant du domaine des services.



Part des filles en CAP, Bac pro, mention complémentaire dans les spécialités des services (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, 77 % des élèves scolarisés en CAP, bac professionnel, mention complémentaire dans des formations relevant de la spécialité « services aux personnes » sont des filles.

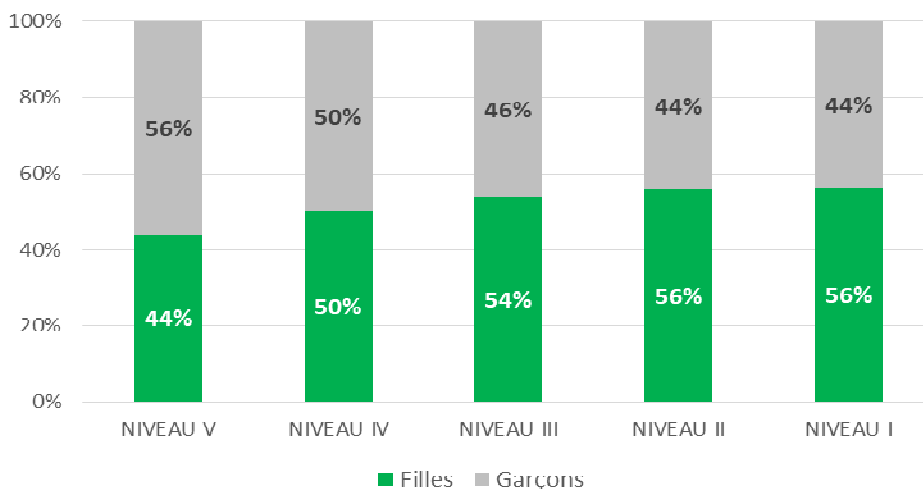
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

L'apprentissage

Autant de filles que de garçons en apprentissage (49 %) ; plus le niveau de formation est élevé plus leur part augmente.

Part des filles et des garçons en apprentissage selon le niveau de formation en 2021 (en %)



Lecture : à la rentrée 2021, 56 % des apprentis en formation de niveau II (Diplôme de 2nd cycle universitaire) sont des filles. Elles ne représentent que 44 % des apprentis en formation de niveau V (2nd cycle professionnel court : CAP ou MC).

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SIFA - traitement SSA

Les langues vivantes

Si au collège la parité dans l'étude des langues est respectée, au lycée l'allemand est un peu moins étudié par les filles qui choisissent plus souvent l'espagnol ou l'italien. En lycée professionnel, quasiment une fille sur deux apprend l'espagnol quand un peu plus d'un garçon sur trois l'étudie.

Proportion d'élèves qui choisissent la langue vivante par type d'établissement et par sexe (en %)

Langue	1er CYCLE		2D CYC.GEN		2D CYC.PRO	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Anglais	99,3	99,2	99,9	99,9	96,5	96,9
Espagnol	56,4	55,3	66,7	64,2	43,1	36,2
Allemand	15,7	17,0	20,7	23,6	0,6	0,5
Italien	3,4	3,2	5,7	4,6	0,1	0,1
Chinois	2,8	2,8	4,1	4,0	0,1	0,1
Hebreu	1,8	1,5	2,2	2,1		
Russe	0,4	0,4	0,6	0,8		
Portugais	0,4	0,3	0,3	0,3		
Arabe	0,4	0,4	0,5	0,4	ns*	ns*
Japonais	0,3	0,3	0,6	0,6		
Polonais	0,1	0,1	0,1	0,1		
Coréen	0,1	0,0	0,1	0,1		
Vietnamien	ns*	ns*	ns*	ns*		
Danois			ns*			
Grec moderne				ns*		
Suédois				ns*		
Turc			ns*	ns*		

ns* : non significatif, moins de 0,1 % des élèves étudient cette langue vivante.

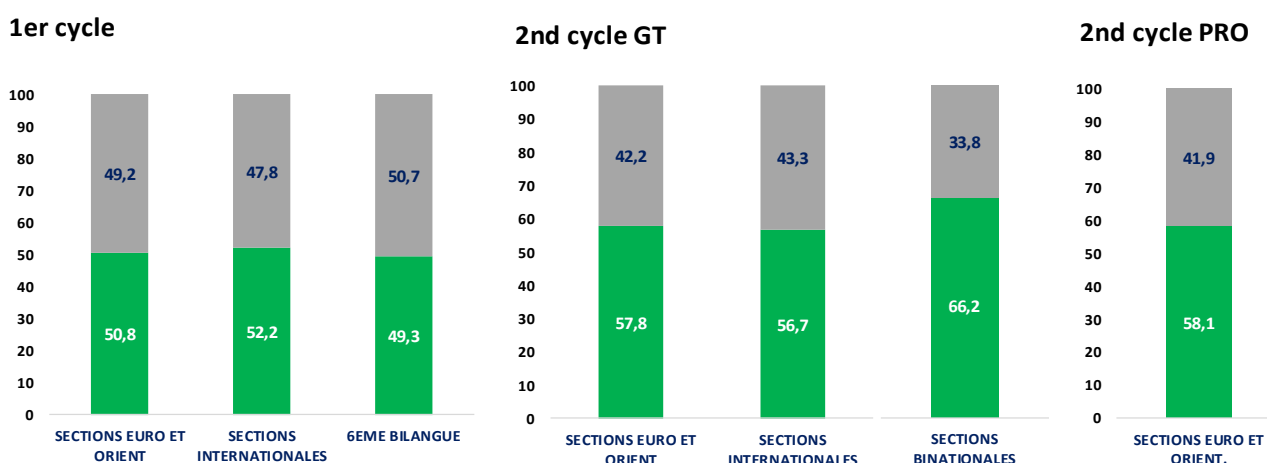
Lecture : à la rentrée 2022, très peu de différences entre Garçons et Filles.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

Hormis en classes bilingues, une majorité de filles dans les sections linguistiques en premier cycle, second cycle général et second cycle professionnel avec un maximum observé en binationales.

Part des élèves selon le sexe dans les sections linguistiques et binationales (en %)



Lecture : à la rentrée 2022 les filles représentent 52,2 % des élèves scolarisés en section internationale en premier cycle.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

Pour quasiment toutes les langues, les filles sont majoritaires en sections linguistiques...

Effectifs selon le sexe et part de filles en section linguistique selon la langue de section

LANGUES	SECTIONS EURO ET ORIENT		SECTIONS INTERNATIONALES	
	Effectifs	Parts des filles (%)	Effectifs	Parts des filles (%)
ANGLAIS	3726	59,2%	1300	59,5%
CHINOIS	429	52,7%	572	54,5%
ESPAGNOL	475	56,8%	156	50,0%
ALLEMAND	469	51,8%	138	56,1%
JAPONAIS	195	48,7%	104	57,1%
PORTUGAIS	42	61,9%	200	56,5%
ARABE			234	53,9%
ITALIEN	34	61,8%	124	48,8%
POLONAIS			136	62,4%
VIETNAM.	36	52,8%		
Autres LV			1334	49,0%

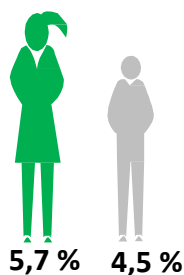
Lecture : à la rentrée 2022, parmi les 3 726 élèves scolarisés en section européenne anglais, 59,2 % sont des filles.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

...et elles sont également plus nombreuses à étudier une 3^{ème} langue vivante.

Pourcentage d'élèves ayant choisi une LV3 en filière générale et technologique au lycée (en %)



Lecture : à la rentrée 2022, 5,7% des filles étudient une LV3 en filière générale et technologique contre 4,5 % des garçons.

Champ : public et privé sous contrat

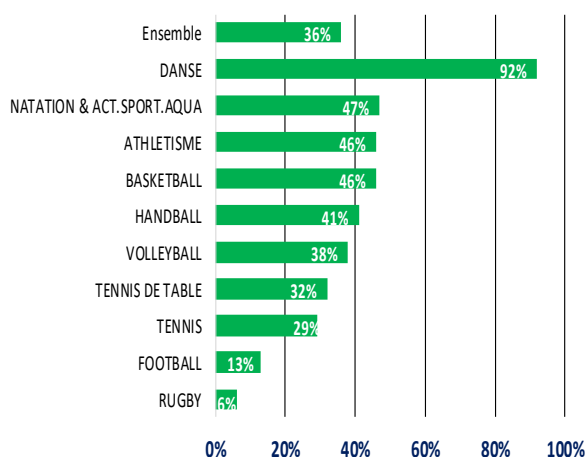
Source : données SYSCA - traitement SSA

Le sport

Moins de filles que de garçons en sections sportives. Elles y sont majoritaires en danse et très minoritaires en tennis, rugby et football...

Effectifs selon le sexe et part de filles en sections sportives

Sport	Garçons	Filles	Part de filles
ATHLETISME	46	39	46%
BASKETBALL	37	31	46%
DANSE	3	35	92%
FOOTBALL	77	11	13%
HANDBALL	22	15	41%
NATATION & ACT.SPORT.AQUA	19	17	47%
RUGBY	49	3	6%
TENNIS	39	16	29%
TENNIS DE TABLE	51	24	32%
VOLLEYBALL	34	21	38%
Ensemble	377	212	36%



Lecture : à la rentrée 2022, 92 % des élèves inscrits en danse sont des filles.

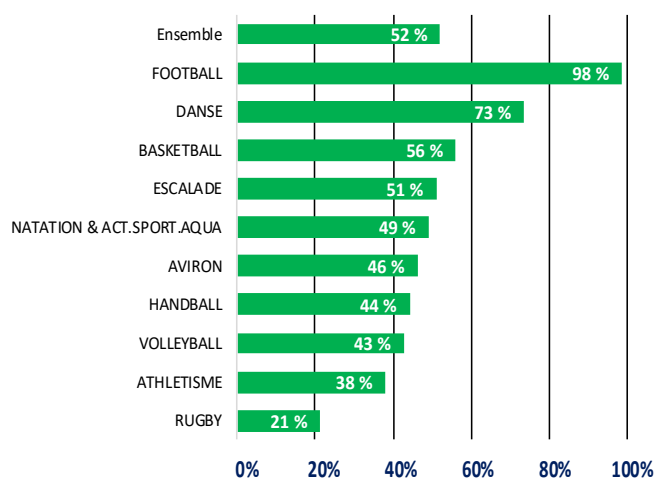
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

...alors qu'en classes à horaires aménagés sport, elles sont à parité avec les garçons. Elles y sont majoritaires en football, danse, basket et très minoritaires en athlétisme et rugby.

Effectifs selon le sexe et part de filles en classes à horaires aménagés sport

Sport	Garçons	Filles	Part de filles
ATHLETISME	31	19	38%
AVIRON	21	18	46%
BASKETBALL	59	75	56%
DANSE	51	141	73%
ESCALADE	27	28	51%
FOOTBALL	1	65	98%
HANDBALL	105	83	44%
NATATION & ACT.SPORT.AQUA	25	24	49%
RUGBY	89	24	21%
VOLLEYBALL	78	58	43%
Ensemble	491	535	52%



Lecture : à la rentrée 2022, 98 % des élèves inscrits en football sont des filles.

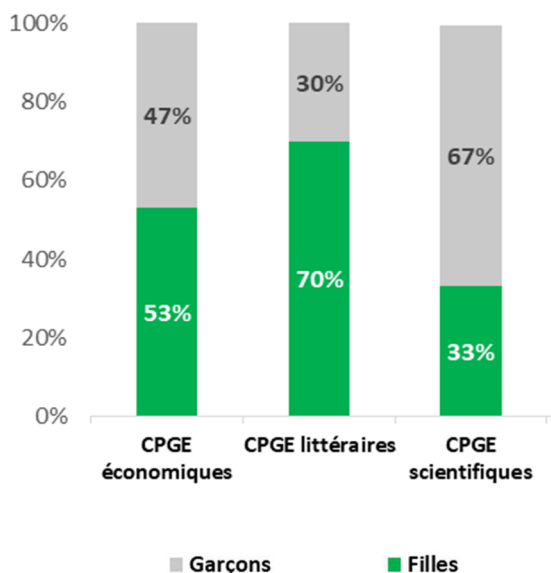
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

Après le baccalauréat

Les filles représentent 46 % des effectifs de CPGE. Elles sont minoritaires en CPGE scientifiques et majoritaires en CPGE littéraires.

Part des élèves en CPGE par sexe et par filière (en %)



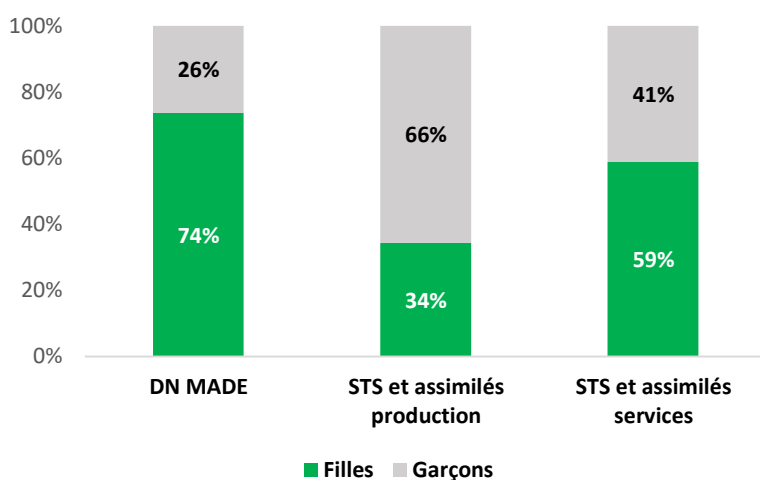
Lecture : à la rentrée 2022, les filles représentent 70 % des élèves de CPGE littéraires et les garçons seulement 30 %.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

En STS, les filles représentent 57 % des élèves. Elles sont bien plus nombreuses dans les spécialités des services et en DN MADE que dans celles de la production.

Part des élèves en STS par sexe et par domaines de spécialité (en %)



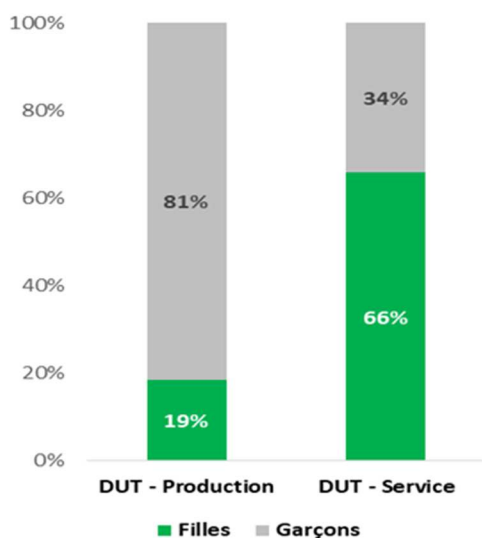
Lecture : à la rentrée 2022, les filles représentent 59 % des élèves scolarisés en STS du domaine des services et les garçons 41 %.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données SYSCA - traitement SSA

En DUT, les filles, qui représentent 44 % des effectifs, suivent plus souvent des formations relevant du domaine des services.

Part des élèves en DUT par sexe et par spécialités en 2018 (en %)



Lecture : à la rentrée 2021, les filles représentent 66 % des élèves scolarisés en DUT du domaine des services et les garçons 34 %.

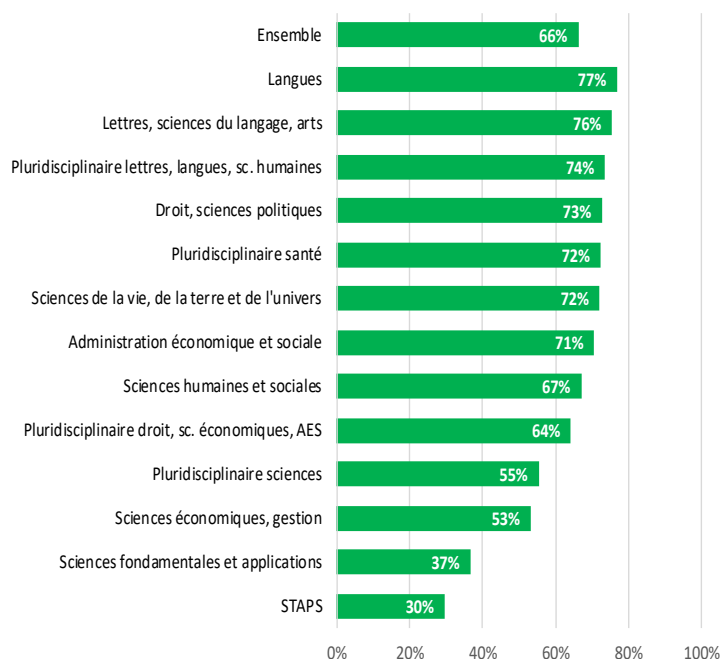
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SISE - traitement SSA

Les filles sont bien plus nombreuses que les garçons en licence (66 %) avec un maximum en licence « arts, lettres et langues » où elles représentent 3 élèves sur 4.

Part des élèves en licence (*) en 2021 (en %)

Discipline	Garçons	Filles	Part de filles
Administration économique et sociale	490	1 178	71%
Droit, sciences politiques	4 618	12 318	73%
Langues	2 994	9 952	77%
Lettres, sciences du langage, arts	2 763	8 518	76%
Pluridisciplinaire droit, sc. économiques, g.	50	90	64%
Pluridisciplinaire lettres, langues, sc. hum.	34	95	74%
Pluridisciplinaire santé	893	2 345	72%
Pluridisciplinaire sciences	46	57	55%
Sciences de la vie, de la terre et de l'univers	1 105	2 863	72%
Sciences économiques, gestion	3 944	4 486	53%
Sciences fondamentales et applications	5 901	3 424	37%
Sciences humaines et sociales	5 261	10 722	67%
STAPS	637	269	30%
Ensemble	28 736	56 317	66%



(*) Université, COMUE, IEP, Grand établissement (INALCO, Dauphine), Institut catholique

Lecture : à la rentrée 2021, les filles représentent 77 % des élèves scolarisés en licence langues.

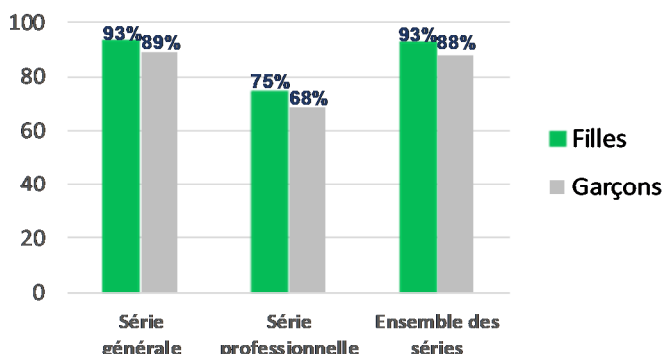
Champ : public et privé sous contrat

Source : données SISE - traitement SSA

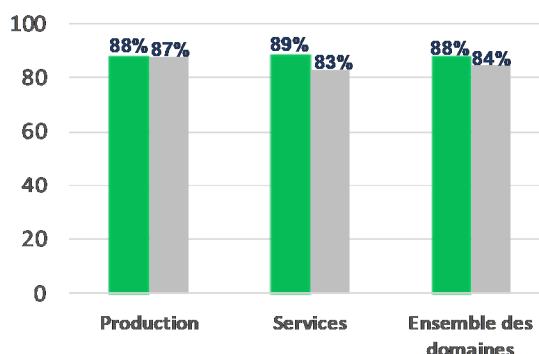
Les résultats aux examens

Les filles ont de meilleurs résultats au DNB mais également au CAP.

Taux de réussite au DNB (en %)



Taux de réussite au CAP (en %)



Lecture : à la session 2022, 93 % des filles qui se sont présentées l'examen du DNB l'ont obtenu.

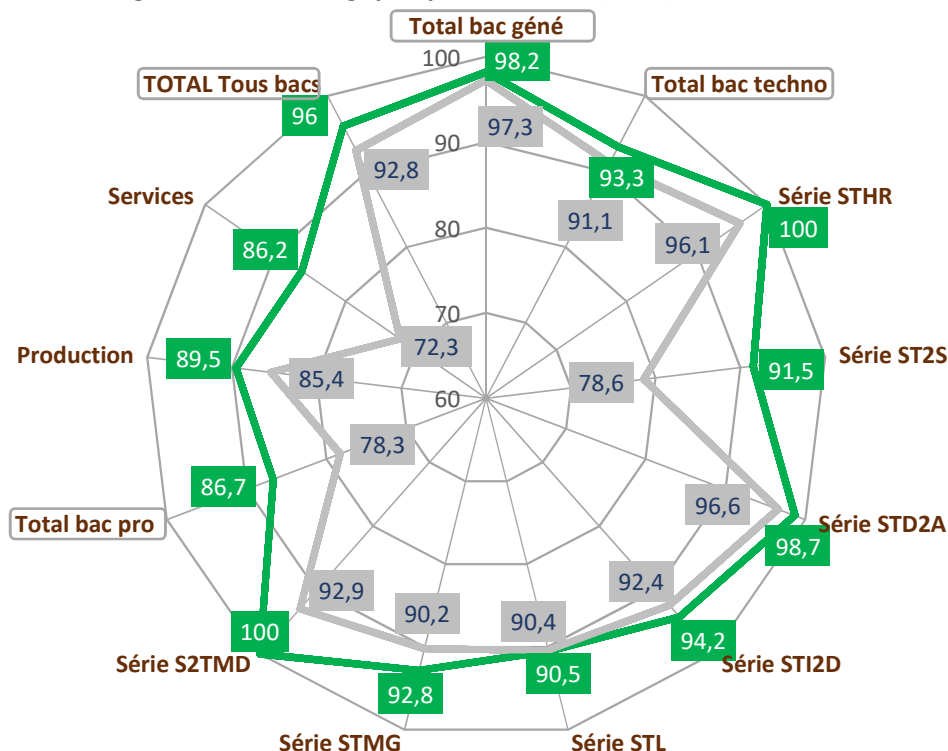
Champ : public et privé sous contrat

Source : données OCEAN-CYCLADES - traitement SSA

Lecture : à la session 2022, 88 % des filles qui se sont présentées au CAP l'ont obtenu.

Elles réussissent également mieux au bac et ce, quelle que soit la voie ou la série suivie. Les écarts en leur faveur sont les plus marqués en série ST2S et en bac pro des domaines des services.

Taux de réussite au bac général, technologique, professionnel (en %)



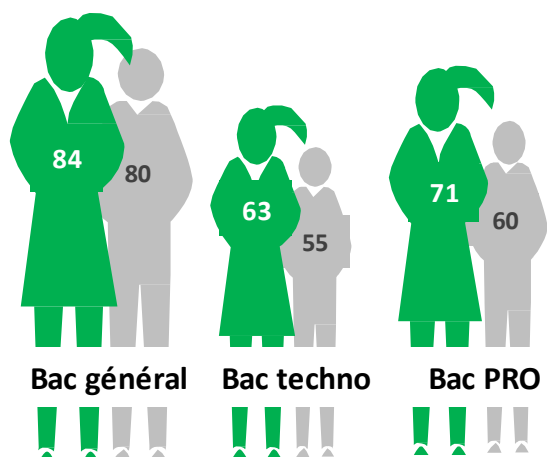
Lecture : à la session 2022, 98,2 % des filles et 97,3 % des garçons qui se sont présentés au bac général l'ont obtenu.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données OCEAN-CYCLADES - traitement SSA

Les filles ont également davantage de mentions au bac que les garçons...

Proportion de mentions au baccalauréat (en %)



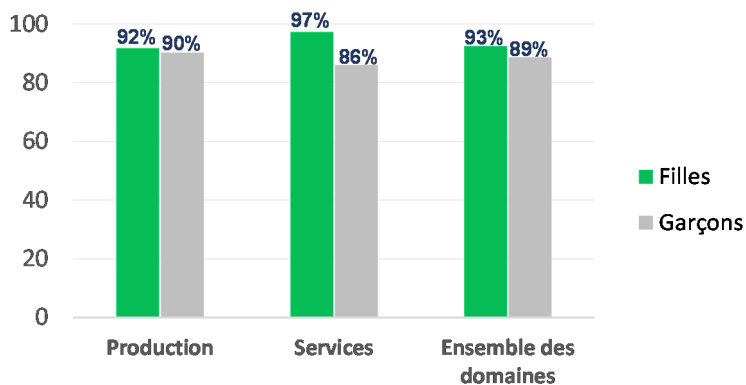
Lecture : à la session 2022, 84 % des filles et 80 % des garçons présents au bac général l'ont obtenu avec mention.

Champ : public et privé sous contrat

Source : données OCEAN-CYCLADES - traitement SSA

... et réussissent mieux au BTS notamment dans les domaines des services.

Taux de réussite au BTS (en %)



Lecture : à la session 2022, 93 % des filles et 89 % des garçons qui se sont présentés au BTS l'ont obtenu.

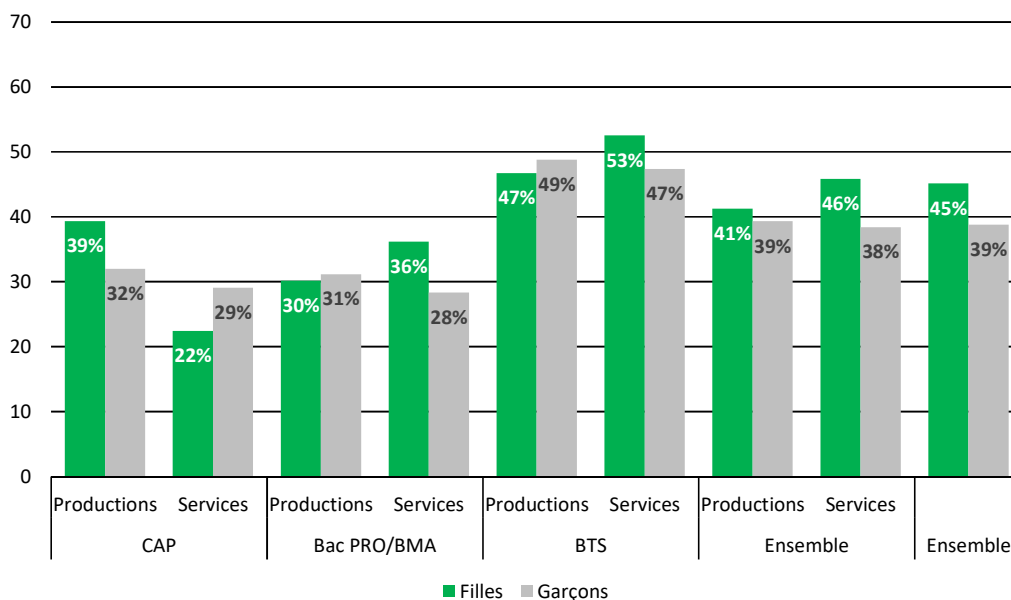
Champ : public et privé sous contrat

Source : données OCEAN-CYCLADES - traitement SSA

L'insertion professionnelle

L'insertion est meilleure pour les filles que les garçons à la sortie d'une formation professionnelle en lycée...

Taux d'emploi 6 mois après leur sortie en 2020 ou en 2021 du lycée, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



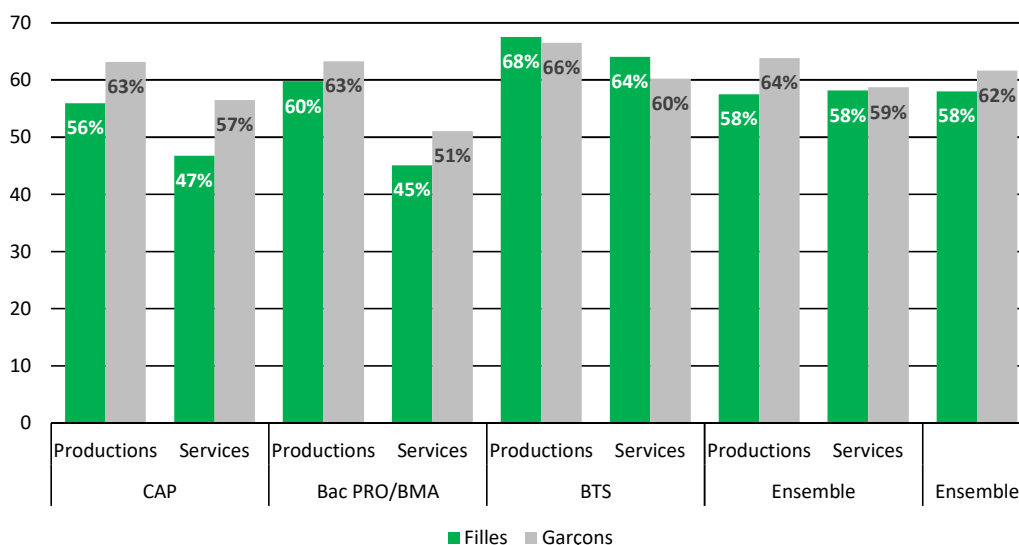
Lecture : 6 mois après avoir quitté le cursus scolaire, 39 % des lycéennes issues d'un CAP des productions occupent un emploi, contre 32 % des garçons.

Champ : élèves sortants en 2020 et 2021 de terminale CAP ou bac pro et BTS des lycées publics et privés du MENJS, en emploi salarié.

Source : Dares-Depp-InserJeunes - traitement SSA

... alors qu'elle est moins bonne pour les filles en sortie d'un CAP, BAC PRO ou BTS suivi en apprentissage.

Taux d'emploi 6 mois après la sortie d'apprentissage en 2020 ou en 2021, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



Lecture : 6 mois après avoir quitté leur formation, 56 % des apprenties issues d'un CAP des productions occupent un emploi et 63 % des garçons.

Champ : apprentis sortants en 2020 et 2021 de terminale de CAP ou bac pro et BTS des CFA publics et privés, en emploi salarié.

Source : Dares-Depp-InserJeunes - traitement SSA