



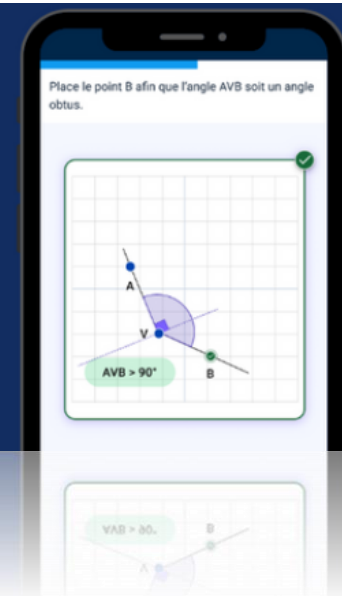
# MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## M.I.A. Seconde

L'application qui va t'aider à progresser  
en français et en mathématiques

en français et en mathématiques  
L'application qui va t'aider à progresser



# Contexte et enjeux de l'expérimentation

## « M.I.A. Seconde »

- **Contexte** : Un accompagnement des élèves de seconde par un service d'intelligence artificielle en français et en mathématiques, qui s'inscrit dans le cadre du « choc des savoirs » pour élever le niveau de l'école
- **Ambition** :
  - permettre aux élèves de progresser sur les attendus de fin de cycle 4 et de première année de lycée
  - outiller les professeurs dans l'accompagnement de chaque élève, dans une démarche de remédiation ou de consolidation.

*L'expérimentation de « M.I.A. Seconde » s'inscrit dans la stratégie du numérique pour l'éducation, fondée sur un usage raisonné du numérique éducatif et de l'intelligence artificielle en éducation.*



## Objectifs de l'expérimentation

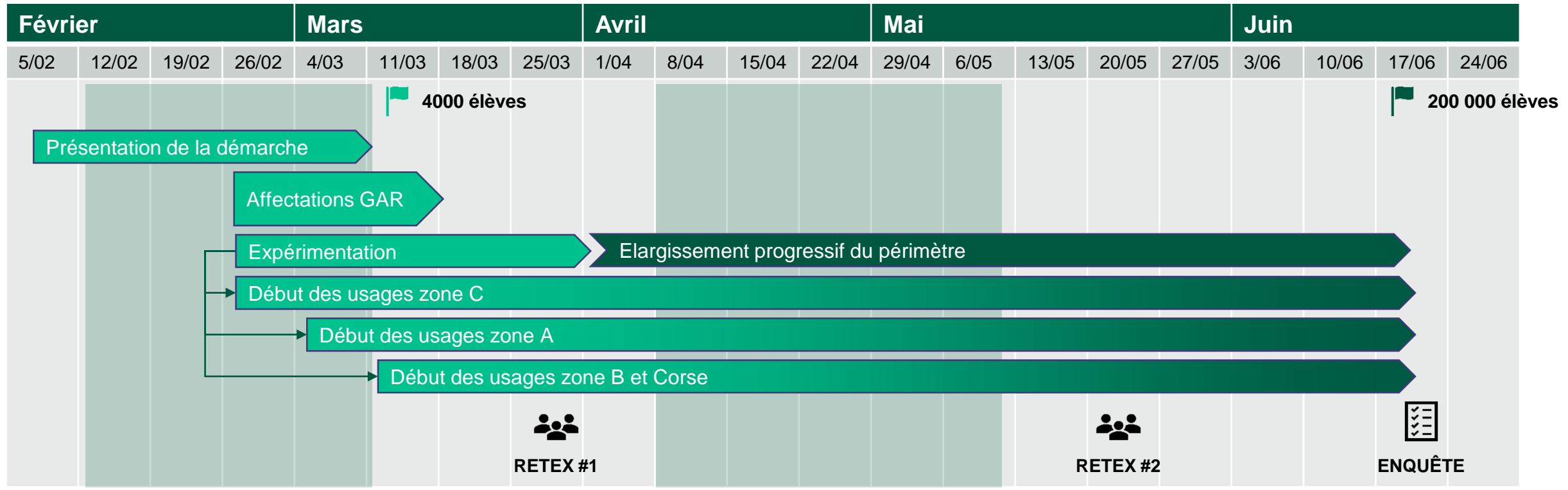
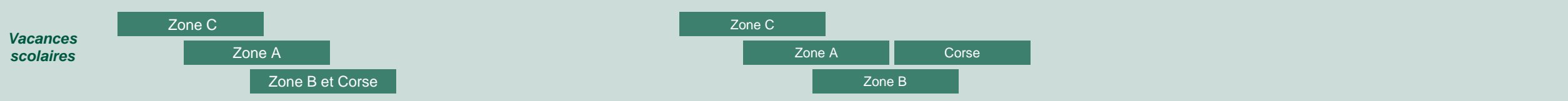
- S'assurer de la **stabilité technique** de l'application et de sa **simplicité d'usage** ;
- Apprécier l'**apport des algorithmes** d'intelligence artificielle et l'**expérience utilisateur** associée ;
- Identifier d'**éventuelles anomalies** sur les exercices proposés
- Identifier les **scénarios d'usages** appropriés de cet outil en complémentarité des enseignements dispensés.



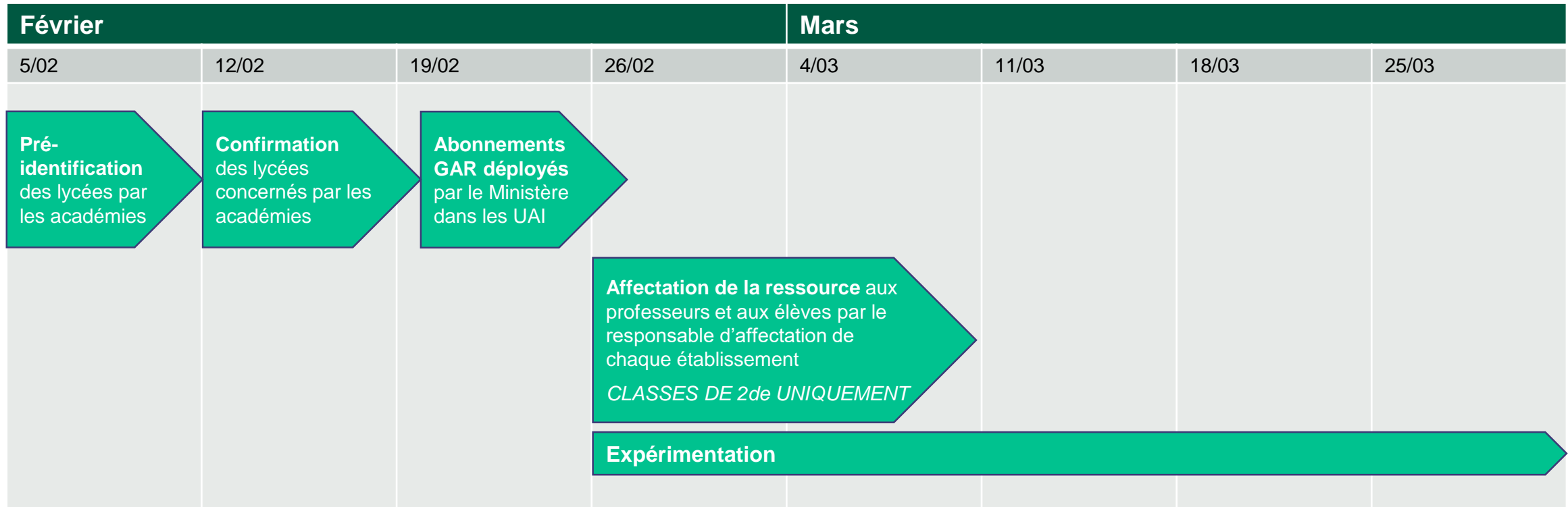
## Périmètre de l'expérimentation

- **4 000 élèves** dans un premier temps, puis progressivement 200 000 d'ici mi-juin 2024
- **8 académies** dans un premier temps
- **Lycées GT / Pro publics et privés sous contrat**

# Calendrier de l'expérimentation



# Processus d'affectation de la ressource



# Le rôle des acteurs en académies

## Responsabilités:

- Organiser et coordonner la mise en œuvre auprès des professeurs
- S'assurer que l'application soit utilisée au sein de leur académie
- Recueillir les retours terrain

## Activités :

- Accompagner les professeurs
- Suivre et documenter les usages en lien avec les DAN
- Participer aux réunions d'étape (RETEX)

## Activités :

- Identifier les UAI
- Remonter les problématiques techniques via le support du prestataire
- S'assurer de l'affectation de la ressource dans les médiacentres (GAR)
- Accompagner les professeurs
- Suivre et documenter les usages en lien avec les IPR
- Participer aux réunions d'étape (RETEX)



IPR et IEN  
référents



DAN



Enseignants



Perdir

## Responsabilités:

- Expérimenter la ressource avec ses élèves selon des contextes d'usage choisis et en rendre compte
- Participer à l'ajustement de la ressource

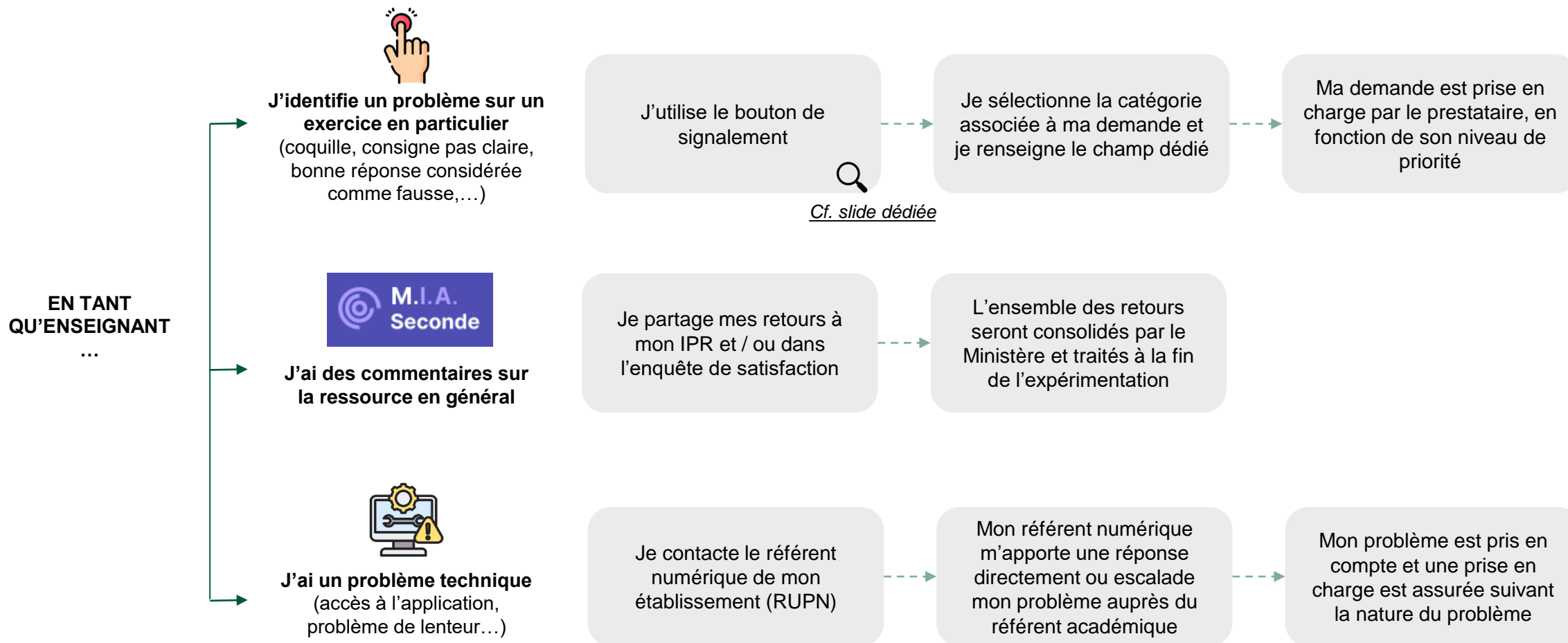
## Activités :


- Utiliser la ressource avec tout ou partie des élèves
- Alerter en cas de difficultés techniques
- Signaler les problèmes relevés sur les contenus pédagogiques
- Répondre à l'enquête de satisfaction en fin d'expérimentation


## Responsabilités:

- Apporter un soutien aux équipes enseignantes et numériques de l'établissement

# Assistance pour les enseignants



  
J'identifie un problème sur un  
exercice en particulier  
(coquille, consigne pas claire,  
bonne réponse considérée  
comme fausse,...)

J'utilise le bouton de  
signalement 

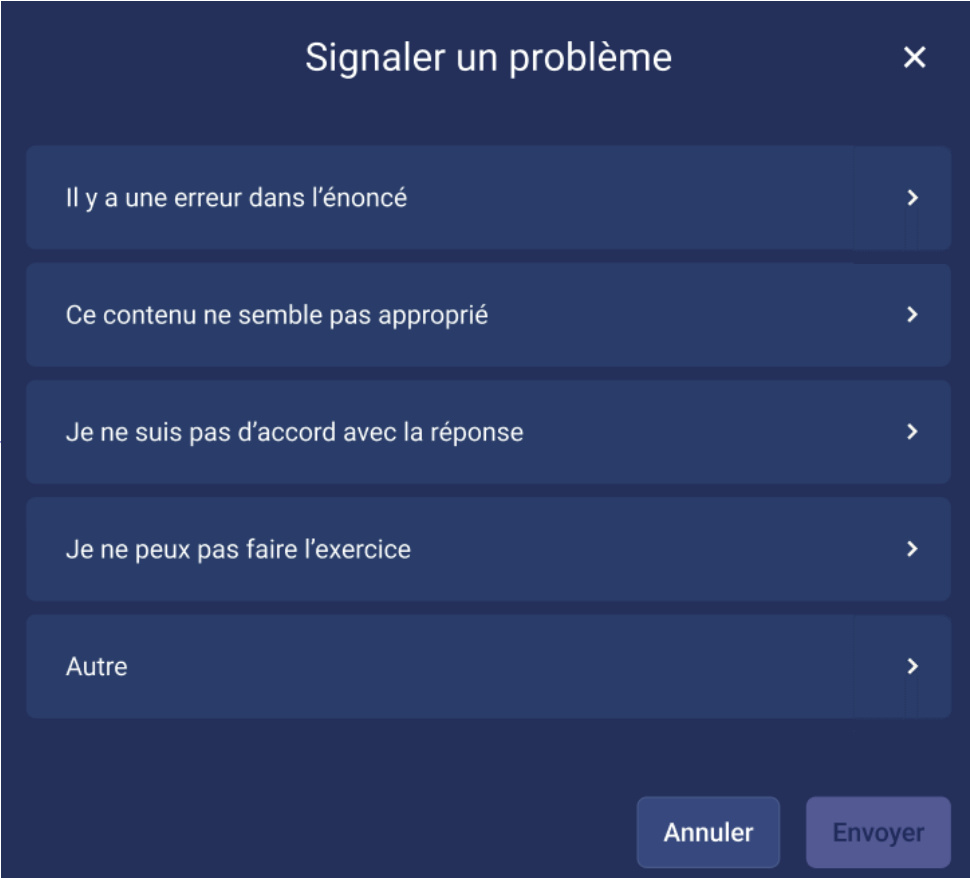
Je sélectionne la catégorie  
associée à ma demande et  
je renseigne le champ dédié

Ma demande est prise en  
charge par le prestataire, en  
fonction de son niveau de  
priorité

# Bouton de signalement

Un bouton de signalement est disponible directement sur la page de chaque exercice pour alerter d'un problème :


- Erreur d'énoncé
- Contenu inapproprié
- Mauvaise réponse
- Impossibilité de faire l'exercice
- ...



Signaler un problème ×

- Il y a une erreur dans l'énoncé >
- Ce contenu ne semble pas approprié >
- Je ne suis pas d'accord avec la réponse >
- Je ne peux pas faire l'exercice >
- Autre >

Annuler Envoyer

 Signaler un problème

# Accéder à M.I.A. 2de en tant que professeur\*

\* Le responsable d'affectation GAR de l'établissement doit préalablement affecter la ressource à l'enseignant et ses élèves pour qu'ils puissent la voir et l'utiliser à partir du médiacentre.

SUR ORDINATEUR  
OU TABLETTE  
(au lycée ou à  
domicile)

Je me connecte à mon  
ENT (ou au médiacentre  
ÉduGAR) en utilisant  
mes identifiants



Je clique sur la ressource  
M.I.A. 2de\*



J'accède au  
médiacentre des  
ressources



# Accéder à M.I.A. 2de en tant qu'élève\*

## SUR ORDINATEUR OU TABLETTE (au lycée ou à domicile)

Je me connecte à mon ENT (ou au médiacentre EduGAR) en utilisant mes identifiants



J'accède au médiacentre des ressources

Je clique sur la ressource M.I.A. 2de



## SUR MON SMARTPHONE PERSONNEL

Je télécharge l'application M.I.A. 2de sur le store Android ou Apple



J'utilise mes identifiants ENT ou EduConnect pour me connecter à la ressource M.I.A. 2de

# Des modes d'activités variés



## Mode "Modules IA"

L'enseignant explore les modules et choisit les activités à partir desquelles l'IA pourra personnaliser en continu le parcours de chaque élève



## Mode "Duo"

L'enseignant constitue des binômes d'élèves auxquels il adresse des exercices donnés pour favoriser le travail collaboratif entre pairs.



## Mode "Compil"

L'enseignant choisit et compile lui-même des ressources disponibles qu'il adresse ensuite à tout ou partie de ses élèves.



## Mode "Atelier"

L'enseignant s'appuie sur une offre de fiches et outils numériques associés afin de mettre en œuvre des ateliers à distance ou en classe (résolution de problèmes, écriture collaborative, etc.).



## M.I.A.Tube

Consultez le catalogue de ressources audios et vidéos mis à disposition de vos élèves

# Les services au professeur et à l'élève

PERSONNALISATION

SUIVI DES ÉLÈVES

ENGAGEMENT

ANALYSE DES PRODUCTIONS  
D'ÉCRIT



Des tests adaptatifs qui permettent un **diagnostic rapide** des différents niveaux de maîtrise de l'élève pour un module sélectionné



Des algorithmes d'IA qui permettent de **personnaliser le parcours de l'élève en continu** pour s'adapter à son niveau



La possibilité pour l'**enseignant de garder la main sur les contenus** proposés par l'IA en désactivant l'accès à certains exercices du module IA

# Les services au professeur et à l'élève

PERSONNALISATION

SUIVI DES ÉLÈVES

ENGAGEMENT

ANALYSE DES PRODUCTIONS  
D'ÉCRIT



Un **tableau de bord** qui permet au professeur de suivre l'investissement et le travail de chacun et de constater les difficultés persistantes des élèves



Une **détection automatique des blocages** des élèves lorsqu'un trop grand nombre d'échecs successifs (ou de scores faibles) est rencontré pour une même activité



Des propositions de **regroupement** d'élèves d'une même classe par l'IA en fonction de certains critères (taux de succès, temps d'exécution,...)

# Les services au professeur et à l'élève

PERSONNALISATION

SUIVI DES ÉLÈVES

ENGAGEMENT

ANALYSE DES PRODUCTIONS  
D'ÉCRIT



Un **tableau de bord élève** qui lui permet de visualiser son avancement dans les exercices et de connaître ses points forts et ses points faibles



Des **notifications à l'élève** qui peuvent être soit déclenchées par l'enseignant (participation à un atelier,...), soit envoyées automatiquement par l'IA (messages d'encouragement en cas de blocage, incitations à réviser,...)



Un **espace de révision** qui permet à l'élève de s'assurer qu'il maîtrise toujours les activités déjà réalisées

# Les services au professeur et à l'élève

PERSONNALISATION

SUIVI DES ÉLÈVES

ENGAGEMENT

ANALYSE DES PRODUCTIONS  
D'ÉCRIT



Un module en français « Expression écrite » basé sur un algorithme d'IA qui permet d'**analyser en temps réel les écrits des élèves**, avec une rétroaction basée sur six différents critères : la sémantique, la syntaxe, l'orthographe, le vocabulaire, la fluence d'écriture et la tâche de révision dans le processus de rédaction

😊 Réponse correcte

**Orthographe**  
Prends le temps de corriger ton orthographe, il y a encore des erreurs.

**Fautes mineures**  
Il y a 5 fautes mineures (oublis de majuscules, de ponctuation ...).

**Fautes d'accord et de grammaire**  
Il y a 11 fautes d'accord et/ou de grammaire.

**Fautes lexicales**  
Il n'y a pas de fautes lexicales.

# Les types de ressources disponibles



## DES MÉDIAS AUDIO ET VIDÉO

*Des tutoriels en mathématiques, de courtes vidéos thématiques et des podcasts audio en français*



## DES EXERCICES INTERACTIFS

*20 000 exercices variés de français et de mathématiques basés sur les sciences cognitives, joués via des parcours personnalisés par l'IA ou par le professeur*



## DES ATELIERS

*Une offre d'ateliers destinée aux enseignants (fiches permettant la mise en œuvre en classe d'activités complémentaires avec et sans numérique)*



# Les modules de français

Réapprentissage des correspondances graphème/phonème

Fluence de décodage de la lecture

De l'oral à l'écrit

Améliorer la compréhension des textes

Expression écrite

Syntaxe niveau 1

Syntaxe niveau 2

Orthographe niveau 1

Orthographe niveau 2

Lexique niveau 1

Lexique niveau 2

Verbe niveau 1

Verbe niveau 2

Cohérence du texte écrit

Logique

Améliorer la compréhension de lecture

Clique sur au moins un mot indiquant l'émotion dans ce contexte.

Après des mois d'attente, elle se sentait **impatiente** d'assister à

l'avant-première du film.

Dans cette transcription de sa réponse, surligne les phrases qui seraient **trop longues** dans un texte rédigé.

Je trouve qu'il faut autoriser le téléphone tout le temps car c'est avec le téléphone qu'on communique et qu'on en a besoin pour une urgence et puis aussi parce qu'on communique de cette façon-là aujourd'hui. En cours, c'est pas parce qu'on répond à un WhatsApp qu'on écoute pas non plus, on est habitué à zapper et puis le téléphone il sert aussi à chercher les infos pendant le cours que ça fait un outil comme la calculette aussi que là les profs ne disent rien par contre. Moi je me dis qu'il faut vivre avec son temps en tant que jeune aussi. Je me dis aussi que le téléphone ça fait partie de notre vie. Les profs ils ont été jeunes aussi même s'ils communiquaient pas trop avec le téléphone comme nous. C'est pour tout ça que je crois qu'il faut qu'on l'autorise en classe.



# Les modules de mathématiques

*Réapprentissage du sens des nombres*

*Comprendre les notions de proportions et de fractions*

*Nombres et calculs\**

*Calcul littéral\**

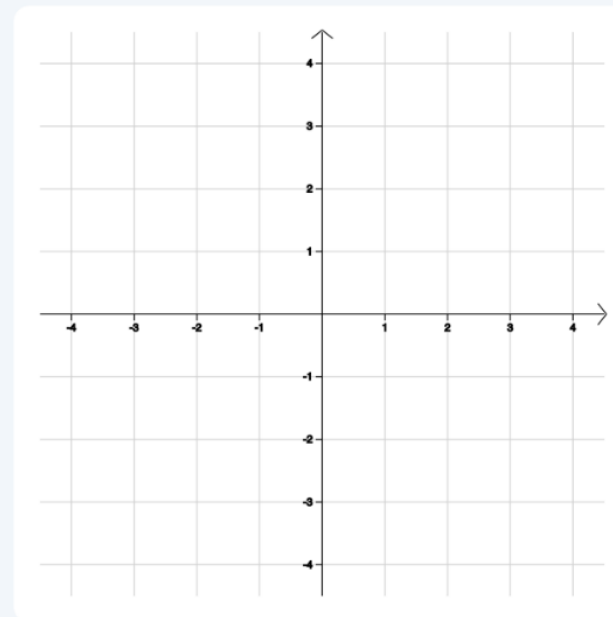
*Organisation et gestion de données, fonctions*

*Grandeurs et mesures\**

*Espace et géométrie*

*Algorithmique et programmation*

Place dans le repère ci-dessous les points A(1;3), B(-3;2) et C(3;-2).



Valider

*\*modules disponibles ultérieurement*