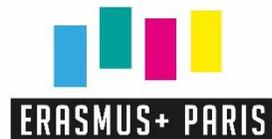




Génération 2024

Mobilité Erasmus+ à Sollentuna du 30 mars au 2 avril 2022



Mur des bonnes pratiques observées

Réponses et temps adaptés aux besoins de l'enfant

Aménagement des espaces

Usage des espaces extérieurs

Bien-être des élèves et des adultes

Cohérence entre les temps scolaires et périscolaires & Relation aux apprentissages

Elèves au cœur des préoccupations des équipes

Utilisation du numérique



Réponses et gestion du temps adaptées aux besoins de l'enfant

- **Temps de travail plus courts et réguliers :**
 - Séances entre 25 et 45 minutes dans le 1^{er} degré
 - Séances entre 45 et 90 minutes dans le 2nd degré
- **Pauses actives « active breaks » :**
 - Temps de pause pour les élèves avant une nouvelle activité
 - Place de l'activité physique dans le temps de l'élève
- **Elèves 100% actifs** durant les séances d'EPS

Transférabilité

- Pauses actives, via les APQ
- Adapter le rythme des séances d'EPS
- Se concentrer sur un seul objectif par séance



- La gestion du temps est **au service des élèves**.
- La **nécessité de bouger** des élèves est prise en compte. Les élèves ne sont **pas stressés**, se sentent bien.
- Ils ont **plaisir à bouger, progressent rapidement**.
- Les enseignants profitent des **moments plus calmes pour les apprentissages**. Leur travail est **varié**.





Aménagement des espaces

- **Mobilier de classe**

- Mobilier adapté et modulable, permettant de bouger tout en continuant à travailler
- Tabourets, pédaliers, tables réglables, coussins à picots

- **Couloirs actifs**

- Marquages au sol, jeux,
- Bancs, sièges, casiers
- Le couloir devient un lieu d'activité



- L'aménagement des espaces **favorise les apprentissages et l'autonomisation** des élèves.
- Cette autonomisation des élèves participe à une **climat scolaire serein**.
- L'aménagement des **espaces réservés aux personnels** répond également à cette logique : confort, espaces spacieux et bien aménagés (canapés, cuisine...).



Transférabilité

- Choix du mobilier possible sur projet
- Réflexion à mener avec la Ville de Paris

Points de vigilance

- Taille des espaces
- Règles de sécurité et confiance envers les élèves dans les couloirs



Usage des espaces extérieurs

- Temps important passé à l'extérieur

- Dès que cela est possible et peu importe la météo
- Séances d'EPS dehors

- Cours de récréation aménagée

- Jeux nombreux
- Espaces verts et naturels
- Récréations longues et régulières dehors



- Les élèves sont plus souvent **actifs physiquement**.

- Les enseignants peuvent **observer leurs élèves dans un autre cadre** et en autonomie.

- Dans la cour, **chacun trouve sa place**, a une activité.

- L'apprentissage du **respect de l'environnement** est favorisé.

Transférabilité

- Faire classe dehors
- Prévoir davantage des vêtements adaptés au froid et à la pluie

Points de vigilance

- Cours de récréation réduites et peu végétalisées
- Rapport à la nature moins ancré dans une culture commune





Bien-être des élèves et des adultes

Le bien-être des élèves et celui des adultes sont liés et favorisés par :

- Les **aménagements spacieux et confortables** de tous les espaces :
 - Classes
 - Couloirs
 - Cours de récréation
 - Infrastructures sportives
 - Espaces réservés aux adultes
- Le temps passé en **extérieur**



- Climat scolaire serein
- **Approche holistique** de chaque élève
- **Confiance réciproque** : Les élèves font confiance aux adultes, s'autonomisent et développent leurs **compétences psycho-sociales**.
- **Lâcher-prise** et **acceptation** des différences
- Enseignants dans une **posture d'enseignement confortable**, pas stressés

3 piliers de la relation adultes-élèves pour le bien-être de tous :

Confiance
Autonomie
Communication positive

Transférabilité

- Modifier le rapport à l'erreur et à la sanction
- Axer davantage le rôle de l'enseignant sur un accompagnement bienveillant

Points de vigilance

- Formation des adultes à mettre en place
- Moins de personnels dans les écoles parisiennes
- Volonté de changement de regard à l'échelle individuelle



Cohérence entre les temps scolaires et périscolaires & Relation aux apprentissages

- **Cohérence entre les différents temps de la journée :**
 - Temps de **récréation** pensés et réfléchis
 - **Personnel périscolaire** présent durant la journée
 - Participe par exemple aux séances d'EPS
 - Encadre les temps de récréation
- **Implication des élèves** dans :
 - Les temps de préparation
 - Le choix des activités
- Importance du plaisir et de **l'épanouissement dans les activités sportives et culturelles** pour les autres apprentissages



- Les élèves sont davantage **disponibles pour les apprentissages** fondamentaux. Les apprentissages sont plus efficaces.
- Les fonctions des différents personnels sont complémentaires et valorisées.
- Les adultes ont une **vision globale** des élèves.

Transférabilité

- Temps de concertation communs
- Participation des personnels périscolaires aux activités physiques
- Temps de récréation pensés et réfléchis
- Equilibrer la proportion des temps d'activités physiques et culturelles et les autres activités pédagogiques





Elèves au cœur des préoccupations des équipes

- Suivi des élèves par un enseignant pendant un cycle 3 ans
- Dans la relation aux apprentissages :
 - Préparation et choix des activités
 - Prise en compte des espaces naturels et extérieurs → Approche pédagogique relative aux questionnements des élèves et au vécu du groupe
- **Bienveillance**, confiance



- **Suivi accru** des élèves et relation de confiance avec les élèves. Le temps nécessaire aux enseignants pour faire la connaissance des élèves chaque année est réduit.
- **L'épanouissement des élèves** grâce à des activités physiques et culturelles favorise la construction d'une personnalité solide et équilibrée, ainsi que l'ensemble des apprentissages.
- Le **bien-être des adultes** est renforcé par celui des élèves.

Transférabilité

- Possible
- Prendre en compte les cycles du système français

Points de vigilance

- Nécessaire volonté de changement de regard à l'échelle individuelle



Utilisation du numérique

Chaque élève dispose d'une tablette.



- Pas de confusion des élèves liée à une multiplication des matériels pédagogiques (manuels...)
- Utilisation optimisée de la tablette
- Participe au fait que la classe n'est pas encombrée

Points de vigilance

- Pratique rendue possible seulement grâce à :
- L'équipement de l'ensemble des élèves
 - L'équipement et la formation des enseignants