



Génération 2024

Mobilité Erasmus+ à Rome du 23 au 26 octobre 2022



IC Via Volsinio

Scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado

- Accueil et échanges avec la direction de l'établissement
- Visite de l'établissement, avec une professeur de français
- Observation de cours d'EPS en collège : professeur coordinateur et deux autres enseignants
- Observation d'une expérimentation menée à l'école primaire avec l'intervention d'un enseignant d'EPS du 2nd degré auprès du PE



Visite complémentaire du CONI et du Liceo sportivo Convitto

- Antenne du lycée Convitto Nazionale de Rome pour des élèves sportifs, avec une sélection académique et sportive à l'entrée (pour les cinq dernières années de scolarité) implanté au sein d'un campus sportif – avec le CONI - disposant de toutes les infrastructures sportives nécessaires et accueillant des sportifs de haut niveau
- Suivi d'un double cursus scolaire et sportif (entraînement intensif) avec horaires aménagés
- Émulation positive autour de la pratique sportive



Mur des bonnes pratiques observées

Expérimentation dans le 1^{er} degré avec un professeur d'EPS

Manuel disciplinaire en EPS

Pratiques pédagogiques en EPS

Entrée dans les activités en cours d'EPS par les jeux

Continuité école - collège

T-shirts nominatifs pour le 1^{er} degré

Regroupement d'élèves sportifs

Approche inclusive et bienveillante



Expérimentation dans le 1^{er} degré avec un professeur d'EPS



Expérimentation en 2022-2023 dans les écoles primaires de Rome et du Latium : 2 heures de cours d'EPS dispensés par un professeur d'EPS du 2nd degré pour les élèves de la 5^{ème} classe (dernière classe de l'école primaire – élèves de 10-11 ans).

Le professeur d'EPS intervient 2 heures par semaine, en présence du professeur de la classe.

Cette expérimentation devrait s'étendre à partir de la rentrée 2023 aux autres classes de l'école primaire.

Objectifs :

- formation et observation pour le professeur des écoles - se « former en acte »
- double bénéfice pour le PE et les élèves
- renforcer la pratique de l'EPS dès l'école primaire



Expérimentation dans le 1^{er} degré avec un professeur d'EPS

Points positifs pour les personnels

- formation interne des enseignants non spécialisés
- transmission de pratiques dynamiques auprès des enseignants : répercussions sur les cohortes d'élèves à venir
- permettre au PE d'observer son groupe classe
- se former « en acte » à la construction d'une séance/séquence d'EPS
- bénéficier d'une séance construite par un spécialiste et pouvoir la répéter
- permettre au PE d'assurer la continuité en proposant les séances à ses élèves
- pouvoir devenir autonome à moyen et long termes en EPS
- modification des pratiques
- possibilité de co-intervention

Points positifs pour les élèves

- augmentation de la pratique de l'EPS à l'école élémentaire
- bénéficier de 2 heures d'EPS avec un enseignant spécialisé du 2nd degré
- élèves en activité physique réelle pendant toute la séance



Transférabilité

- avec les PVP (observer, refaire, compléter)
- entre PE
- actions de « rencontres sportives – formations » : proposer des actions pour les élèves (type rencontres sportives – découverte) en pensant la prise en charge des enseignants sur le temps de la rencontre pour un temps de formation pour eux
- Avec une organisation réfléchie en amont, ce temps dédié spécifique pour les PE pourrait être transférable sans trop d'obstacles.



Manuel disciplinaire en EPS

Manuel d'EPS et livret élève autour de la pratique physique, le mouvement, le jeu, la santé et l'hygiène de vie, le corps, la posture, la prévention des risques, l'alimentation

Support interdisciplinaire pour donner du sens aux apprentissages en EPS Interdisciplinarité

Fil rouge pédagogique favorisant une certaine cohérence dans les apprentissages proposés

Document pédagogique pour construire des compétences et apporter des pistes pédagogiques interdisciplinaires

Objectifs :

- renfort des apprentissages et prise en compte globale du corps humain
- permettre une réflexion plus approfondie sur les enjeux et fondamentaux de l'EPS



LA LEZIONE DI EDUCAZIONE FISICA	
1. L'educazione fisica si presenta	3
2. Era a lezione!	4
3. Diventare un gruppo vincente	9
Indice	
B IL CORPO E IL MOVIMENTO	
1. Il corpo umano	16
2. Le capacità motorie	31

Manuel disciplinaire en EPS

Points positifs pour les personnels

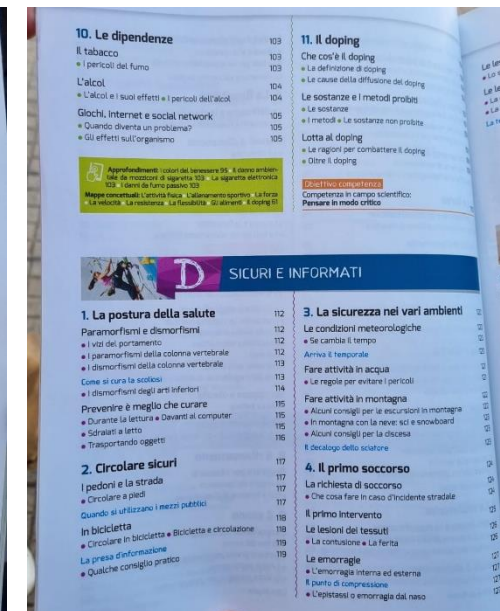
- appui didactique solide
- support d'intervention
- support de préparation des séances
- document pédagogique de base pour construire des compétences
- pistes pédagogiques interdisciplinaires pour donner du sens aux apprentissages en EPS

Points positifs pour les élèves

- connaissance du corps humain et des pratiques motrices
- manuel et livret élève

Transférabilité

- Cahier EPS qui suivrait l'élève du CP au CM2
- Document pédagogique construit par l'école
- À créer car non existant en France
- Enjeu national





Pratiques pédagogiques observées en EPS

Séances préparées avec des objectifs précis

- atteinte des objectifs d'activation des élèves
- activité intense et bonne utilisation du temps
- adaptation aux besoins physiologiques et éducatifs

Séances construites et rythmées

- variété des situations
- manipulation et coordination

Utilisation de tous les espaces intérieurs et extérieurs

Investissement des élèves

- élèves très actifs et investis durant toute la durée de la séance
- plaisir pour les élèves
- cohésion du groupe





Entrée dans les activités par le jeu

Entrée dans les activités physiques par le jeu, en particulier dans le 1^{er} degré

Motivation et enrôlement renforcés
Meilleure dépense énergétique des élèves et donc meilleure capacité de concentration

Transférabilité

- 30 minutes APQ
- Bien penser à la structuration des apprentissages à la suite de ces enrôlements dynamiques





Approche bienveillante et inclusive

Inclusion scolaire en Italie depuis les années 1970 – et loi 104 de 1992 qui recouvre tous les aspects possibles de tutelle des droits des personnes handicapées, dans chaque contexte de vie et de travail, y compris à l'école

- Entraide
- Encouragement face à la difficulté
- Bonne écoute des élèves
- Facilité dans la transmission des consignes
- Climat de classe serein

Transférabilité

- Développer l'empathie, l'entraide et l'acceptation de la « différence » comme une normalité





Continuité école - collège

L'école IC Via Volsinio accueille des élèves d'école maternelle et élémentaire et de collège (soit de 3 à 13 ans).

Cette structure scolaire de la maternelle au collège permet un continuum, une meilleure connaissance des élèves et un travail commun renforcé.

Cette continuité favorise des rencontres régulières entre enseignants des différents cycles.

Transférabilité

- Possible, sous couvert d'expérimentation, même si des obstacles structurels existent





T-shirts pour les élèves de maternelle

T-shirt pour les élèves de maternelle

- Prénom dans le dos
- Couleur pour une différenciation par groupes classes

Objectifs :

- Reconnaître facilement chaque groupe
- Assurer une continuité et un lien rassurant avec tous les adultes intervenant dans l'école
- sentiment d'appartenance à un groupe et niveau scolaire sans pour autant tomber dans de l'uniformisation



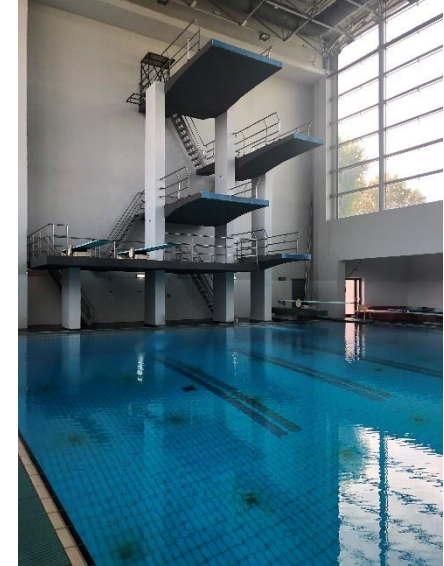


Regroupement d'élèves sportifs

Lycée pour élèves sportifs (athlètes et non athlètes)

Regroupement d'élèves par centre d'intérêt permettant une émulation positive

Travail autour de la notion d'« excellence » de manière positive en lien avec la construction de chaque parcours d'élèves



Transférabilité

- Mise en œuvre de classes d'élèves à parcours fléché sans pour autant les isoler mais en les laissant garder et construire un univers social cohérent (existe déjà sur le modèle des « CHASE »)

