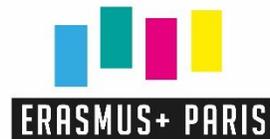




Génération 2024

Mobilité Erasmus+ à Berlin du 23 au 26 novembre 2022



43 « Sportschulen » en Allemagne, dont 3 à Berlin

19 disciplines olympiques proposées dans ces écoles où le recrutement s'effectue par les coaches en fonction du niveau sportif des jeunes

Deux groupes accueillis dans deux établissements sportifs de Berlin:

- Sport- und Leistungszentrum Berlin – SLZB
1200 élèves à partir de la première classe (dès 6 ans)
École créée en 1964
- Sportschule im Olympiapark - Poelchau-Schule
400 élèves à partir de la 5^{ème} classe

Mur des bonnes pratiques observées

Infrastructures et aménagement des espaces

Aménagement du temps de l'élève sportif

Accueil précoce des jeunes sportifs

Distinction entre EPS et entraînement sportif

Souplesse de l'organisation et de l'emploi du temps

Sélection des élèves

Polyvalence des personnels

Pratiques interactives

Gratuité du déjeuner



Infrastructures et aménagement des espaces

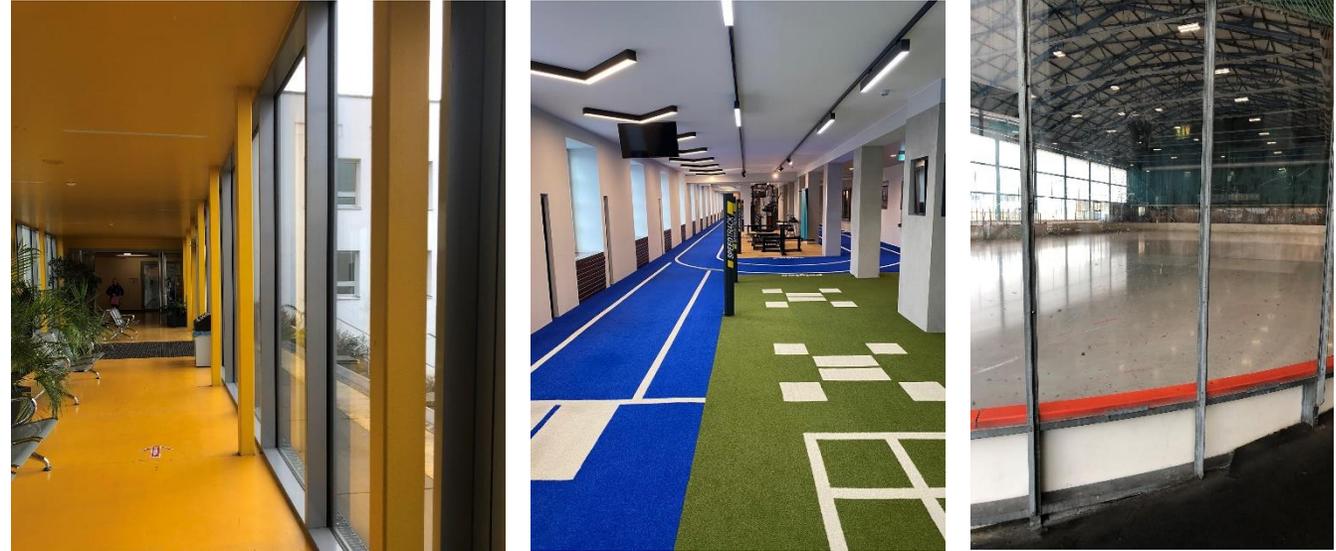
Les établissements sont situés au cœur de **campus sportifs** et disposent de toutes les infrastructures nécessaires sur place.

Ces lieux de pratique sportive de grande qualité permettent l'entraînement de haut niveau dès un très jeune âge. Les élèves sont réunis au sein d'un espace offrant des lieux de pratique entretenus et disponibles. Les **entraîneurs se déplacent au sein de l'école** et les enfants n'ont donc pas à rejoindre un club éloigné pour pratiquer.

Les **espaces extérieurs sont vastes**. Les locaux offrent aussi beaucoup d'espace, souvent lumineux, colorés, avec des plantes dans les couloirs.

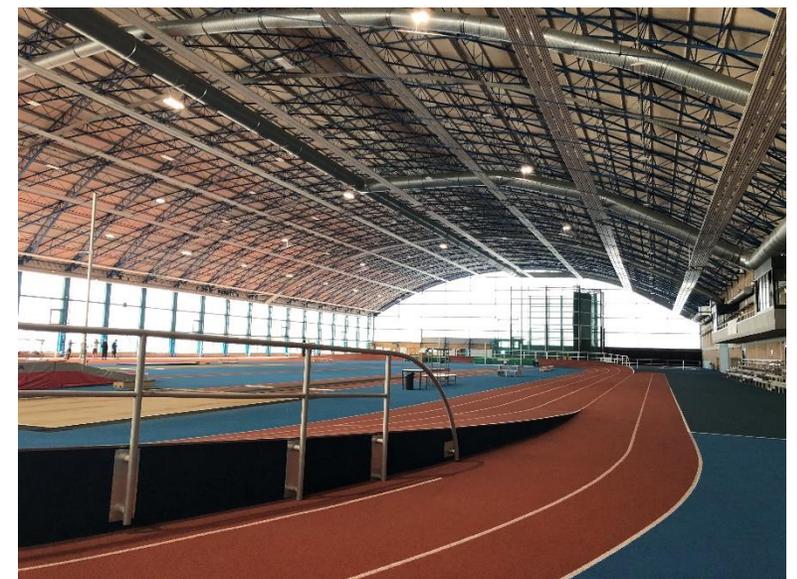
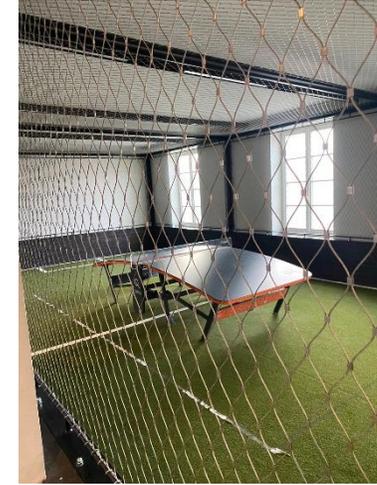
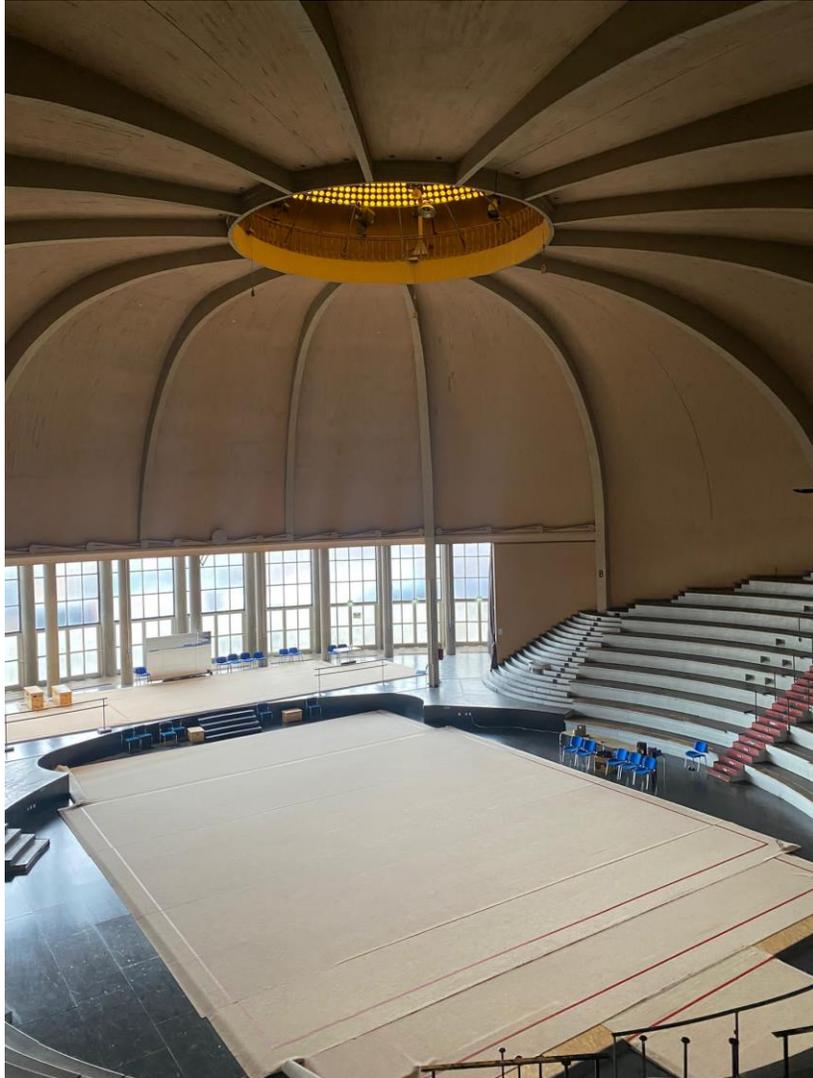
Points positifs

- Conditions d'enseignement et d'apprentissage confortables et agréables
- Qualité de vie
- Motivation des équipes
- Centralisation des équipements, donc diminution des temps de transport





Infrastructures et aménagement des espaces





Aménagement du temps de l'élève sportif

Points positifs pour les élèves

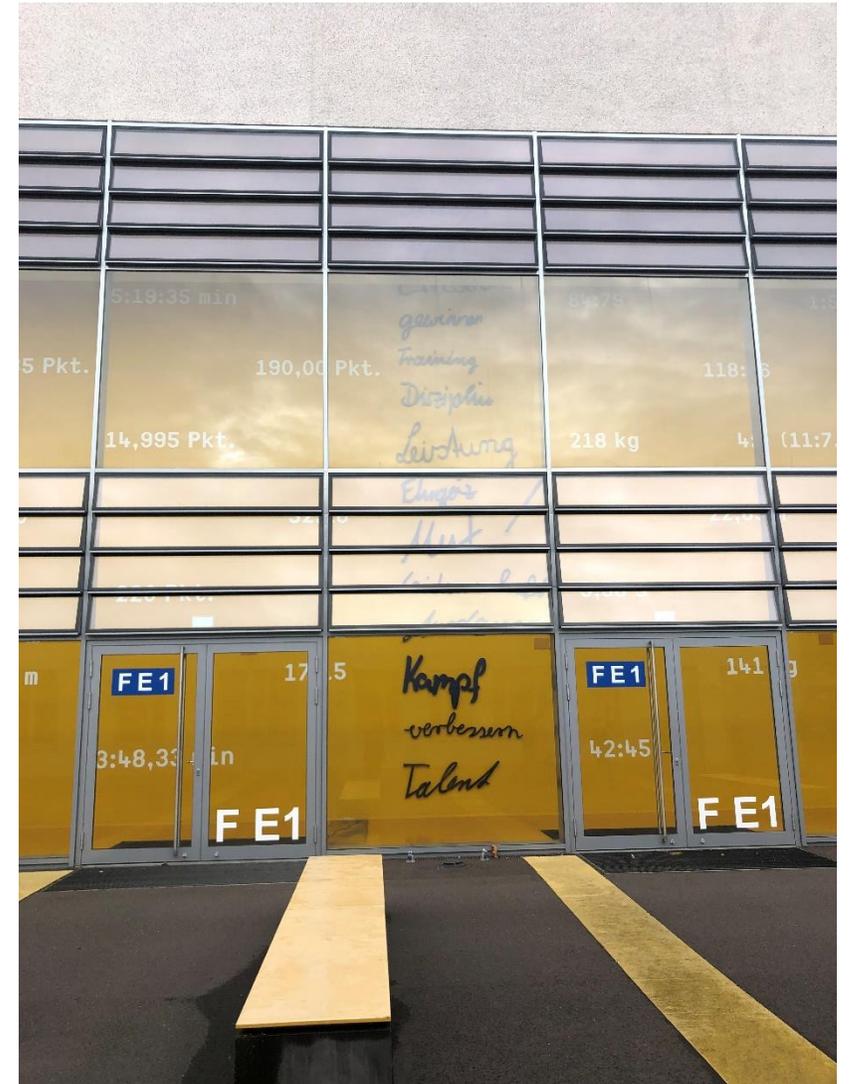
- Rythmes respectueux du temps de l'enfant et bien-être
- Les élèves peuvent allier école et entraînement sportif intensif, grâce à une optimisation de leur temps et de leurs déplacements (école et entraînement au même endroit).
- Qualité de l'encadrement sportif
- Tous les élèves étant engagés dans des pratiques sportives, les emplois du temps sont harmonisés. Ainsi, les professeurs s'adressent à des élèves qui bénéficient de rythmes identiques.

Points positifs pour les personnels

- Accompagner au mieux l'élève dans sa scolarité tout en prenant en compte la fatigue physique de l'enfant
- Classes homogènes
- Flexibilité des emplois du temps pour mieux accompagner les élèves

Transférabilité

- Prendre en compte la fatigue de l'élève et adapter ses exigences / reporter certaines tâches à un autre moment





Accueil précoce des jeunes sportifs

Une des écoles visitées offre la possibilité d'organiser des journées d'étude et d'entraînement **dès l'âge de 7 ans**. Cet aménagement permet aux enfants ayant choisi des pratiques de sports précoces (gymnastique et patinage artistique) de poursuivre leur pratique et d'étudier sans que les journées ne soient trop chargées.

Les élèves peuvent pratiquer leur sport dans de bonnes conditions et l'enseignement est dispensé à des élèves motivés.

Points d'attention

Cet accueil précoce des jeunes sportifs relève d'une volonté politique et d'une **réflexion sur le temps scolaire obligatoire**.

Veiller à un épanouissement général des jeunes élèves et s'assurer que les enfants engagés très tôt dans des sports précoces ne présentent pas de manques en termes de sociabilité ou d'épanouissement personnel.





Distinction entre EPS et entraînement sportif

Les élèves peuvent compter sur **3 heures d'EPS par semaine, en plus de leur entraînement.**

EPS et entraînement sportif sont deux activités assez distinctes.

Si les coaches prennent en charge les activités de renforcement musculaire liées à la discipline sportive de chaque élève, certains cours d'EPS peuvent être dispensés par d'autres professeurs.

Points positifs

- Ne pas être enfermé dans un sport
- Contribuer au développement moteur et à l'épanouissement des élèves
- Élèves disponibles, biens dans leur tête et dans leur corps
- Permettre aux élèves de se rencontrer en cours d'EPS (différentes activités sportives)

- Cohérence dans les apprentissages
- Communication entre les équipes

- Cette distinction entre EPS et sport permet aux deux domaines de se nourrir l'un l'autre plutôt que de s'opposer.



Transférabilité

- Proposer effectivement les 3 heures d'EPS (1^{er} degré) pour tous les élèves
- Éclaircir la différence entre EPS et sport (objectifs différents)



Souplesse de l'organisation et de l'emploi du temps

- Une **flexibilité plus importante dans l'emploi du temps** qui permet plus facilement des doubles cursus.
- Chaque cours dure **45 minutes**.
- Les élèves ont globalement moins d'heures de cours par semaine mais ont un semestre de plus dans leur scolarité.
- Moins de pression pour les examens
- Petits effectifs de classes

Transférabilité

- Mieux répartir les curricula – mais difficulté avec les programmes nationaux
- Souplesse à donner à notre système

Points positifs

- Meilleure gestion du temps pour les enseignants
- Temps de suivi des élèves plus important
- Plus de temps pour échanger avec les élèves
- Emploi du temps centré sur les besoins des élèves (les adultes s'adaptent à leurs besoins).





Sélection des élèves

Sélection des élèves sur leur niveau sportif, opérée par les coaches/ les clubs

- Exigence sportive plus homogène, avec différents niveaux possibles
- Emulation dans les pratiques
- Facilité d'organisation des groupes
- Relations étroites école/club qui facilitent la réussite des élèves

- Développement de compétences multiples et transférables

- Gestion inter-degré des élèves

- Engagement du club à certifier les compétences - niveau sportif des élèves avéré

Transférabilité

- Organisation à mettre en place en plaçant en premier le critère sportif
- Etudier la possibilité de sélection des élèves sur notification de leur club d'origine pour certaines sections





Polyvalence des personnels

En Allemagne, les enseignants ont deux disciplines d'enseignement.

- Moins de « trous » dans les emplois du temps
- Richesse des parcours
- Meilleure connaissance des élèves
- Nombre limité de professeurs pour les élèves

Transférabilité

- Déjà existant dans le 1^{er} degré – plus difficilement transférable dans le 2nd degré
- Réflexion sur les intérêts pour un professeur d'avoir deux disciplines d'enseignement
- Système différent mais possibilité de faire du lien avec la polyvalence du professeur des écoles ou la bivalence du professeur de lycée professionnel





Pratiques interactives

- Peu d'enseignement descendant
- Les élèves sont interrogés et construisent avec l'enseignant.

Points positifs

- Élèves motivés et enthousiastes à suivre les propositions de l'enseignant.
- Consignes suivies

Transférabilité

- Prendre le temps
- Laisser davantage les élèves s'exprimer
- Savoir doser les temps d'échanges et les maîtriser



Gratuité du déjeuner pour tous les élèves de l'école primaire

Dans le Land de Berlin, le déjeuner à la cantine est offert dans toutes les écoles primaires depuis 2019.

Points positifs

- Egalité des chances
- Tranquillité d'esprit pour se consacrer aux études
- Bien-être