



Génération 2024



Mobilité Erasmus+ à Sollentuna du 16 au 19 avril 2023

Directrices et directeurs d'écoles labellisées « Génération
2024 » et Conseillers Pédagogiques Départementaux d'EPS



**ACADÉMIE
DE PARIS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Erasmus+



ERASMUS+ PARIS

Mur des bonnes pratiques observées

Activité physique et place du corps

Séances d'EPS

Aménagement des espaces

Classe dehors

Pauses actives

Usage du numérique

Coopération scolaire – périscolaire et cohérence de la journée

Bien-être de l'élève et de l'adulte

Espace de décompression

Comportements durables



Activité physique et place du corps (1/2)

Les élèves sont en mouvement toute la journée. Ils sont invités à bouger grâce à des dispositifs multiples.

- ✓ Autonomie
- ✓ Concentration
- ✓ Motricité

- Des activités physiques ont lieu en classe **entre chaque activité**.
- « **Active lessons** » : les cours sont faits en mouvement.
 - Exemple : révision des leçons d'histoire en courant.
- **Mobilier** à disposition dans les classes.
- **Récréation active**.
- Création de **circuits** avec du petit matériel par les élèves, qui permettent de faire une coupure avec les autres activités.



- Les élèves sont davantage **disponibles pour les apprentissages**.
- Des réponses concrètes sont apportées au **besoin de bouger**.
- Les enfants sont toujours **actifs**.
- Il y a moins de crispation au sujet de la **posture de l'élève**.
- Leurs **épanouissement et bien-être** sont accrus.



Activité physique et place du corps (2/2)

Transférabilité

- Encourager les APQ
- Investir dans du mobilier de classe flexible et du petit matériel (de type cirque) pour les circuits

Points de vigilance

- Accepter de remettre en cause sa pratique et de ne pas avoir face à soi un élève immobile et silencieux - Réticence à intégrer le corps et ses besoins dans l'organisation du temps scolaire
- Difficultés possibles de gestion de classe
- Budget d'investissement





Séances d'EPS (1/2)

Il y a une continuité entre les activités physiques et la séance d'EPS.

- ✓ Prise de risque physique
- ✓ Sentiment de liberté
- ✓ Relations filles-garçons

- La séance a souvent lieu **dehors** et s'appuie sur l'environnement immédiat.
- La **prise de risque** est mesurée et encouragée, les enfants explorent et s'approprient les structures, les enseignants les laissent monter sans nécessairement avoir de protection
- Elle a lieu en **musique**, qui rythme la séance.
- Même les élèves les plus jeunes **préparent le matériel** (circuit) et sont toujours actifs.
- La **mixité et l'égalité entre les filles et les garçons** sont encouragées dans des **tournois mixtes** et des activités telles que le rameur, où les élèves sont encouragés à participer ensemble, indépendamment de leur genre.
- Moins de crispation sur la **tenue** de sport (jean, baskets)



Séances d'EPS (2/2)



- Les élèves travaillent leur **équilibre** et leurs capacités physiques tout en prenant **confiance en eux**.
- Les terrains extérieurs permettent une valorisation de l'ensemble des activités sportives et d'enseignement réalisées dehors.
- Moins de conflits.
- Création d'un environnement où les élèves pratiquent ensemble, sans distinction de sexe.
- Leur compétence sportive n'est pas uniquement évaluée selon une grille préconçue, l'accent est mis sur **leur engagement, leur progression et leur plaisir dans la pratique sportive**.
- Les adolescents pratiquent aisément des activités sportives.

Transférabilité

- Encourager et encadrer la prise de risque
- Donner des responsabilités très tôt

Points de vigilance

- Manque d'espace



Aménagement des espaces

Il s'agit d'une des observations les plus récurrentes parmi les participants.

Les **espaces intérieurs** sont vastes et propices :

- Au **mouvement** : marquages au sol, prises d'escalade, punching-ball
- À la **différenciation**, aux **échanges** et au travail en différents petits groupes : salle de classe, salle intermédiaire, couloir, espace de décompression
- Au **bien-être des professeurs** : espaces de travail et de détente dédiés et aménagés, échanges au sein des équipes facilités
- A l'instauration d'une relation de **confiance** entre enfants et adultes : déplacements sans surveillance appuyée
- A la **concentration** des élèves : classes peu encombrées, tables et chaises avec différentes ergonomies et hauteurs

- ✓ Circulation libre
- ✓ Autonomie
- ✓ Confiance
- ✓ Inclusion
- ✓ Bien-être et confort de tous



Les **espaces extérieurs** sont :

- Exploités à tous les moments de la journée (EPS, récréation, classe dehors).
- **Aménagés** afin de favoriser les apprentissages.
- Fortement **liés aux espaces intérieurs** : la circulation entre les deux espaces est fluide, fréquente et facile.

Transférabilité

- Mutualisation des espaces
- Ouverture d'espaces évolutifs

Points de vigilance

- Manque d'espace et configuration des écoles moins propice à ce type d'aménagement
- Personnels plus nombreux en Suède, qui permettent cette circulation et cette multiplicité des activités
- Moyens financiers nécessaires à l'aménagement



Classe dehors

Les apprentissages et cours se font en partie à l'extérieur.

- ✓ Autonomie
- ✓ Auto-gestion
- ✓ Responsabilisation
- ✓ Sérénité

- Il s'agit de **s'appuyer sur ses sens et son environnement immédiat** pour apprendre.
- Permet d'offrir **différentes propositions de travail** :
 - En courant, en bougeant,
 - En traçant au sol (par exemple : géométrie...),
 - En observant (par exemple : évocation du printemps),
 - En utilisant des outils considérés comme dangereux (scies, couteaux...).
- Se fait de manière libre et **fluide tout au long de la journée.**



- **Rapport bienveillant** et serein entre les adultes et les enfants.
- **Pas de stress et pas de cris** : les enseignants laissent les élèves s'éloigner en toute confiance.
- Plusieurs adultes s'occupent du même groupe classe et **partagent les activités.**

Transférabilité

- « Possible quelle que soit l'école »
- Penser les acquisitions en faisant le lien entre le corps et la réflexion

Points de vigilance

- Nécessite un certain lâcher-prise
- Taux d'encadrement plus faible en France donc davantage de responsabilité pour l'enseignant qui fait classe dehors



Pauses actives

La cour de récréation est « active », les temps récréatifs et de pause sont organisés.

- Activités physiques organisées pendant le temps de récréation.
- Fonctionnement de la cour et du temps récréatif en **multi-activités et ateliers**.
- Les élèves sont incités à bouger, y compris par l'aménagement de l'espace et l'organisation de ces temps.



- Les élèves sont davantage **disponibles pour les apprentissages** après ce temps récréatif.
- Les récréations sont apaisées, le **climat scolaire** amélioré.
- Les **adultes sont investis et actifs** auprès des élèves, dont ils font ainsi un **suivi rapproché**.
- Les **équipes scolaires et péri-scolaires travaillent ensemble** et dans le même objectif.

Transférabilité

- Déjà mis en place mais nouvelles possibilités d'approfondir
- Mise en place d'un atelier « travaux manuels » permettant aux élèves de se familiariser avec de nombreux outils et valorisant ceux en difficulté d'apprentissage.

Points de vigilance

- Pas autant de personnels en France qu'en Suède et notamment pas autant de personnels formés sur le temps périscolaire



Usage du numérique

L'usage du numérique est perçu comme positif pour les élèves et les enseignants, contribuant au confort de tous.

Points positifs pour les élèves :

- Apprentissage avec des outils modernes de leur **quotidien**
- Individualisation et **différenciation** facilitées
- Permet les essais, les erreurs et la valorisation des résultats : **autonomie** et progression des compétences
- Pas de craintes pour entrer dans les apprentissages
- Connaissance de l'outil donc **confiance** dans son utilisation

Transférabilité

- Oui
- Equilibre à trouver entre usage du numérique et place de l'écrit

Points positifs pour les personnels :

- Outils performants
- Préparation des séances et suivi des élèves facilités
- Meilleure concentration des élèves
- Partage des documents facilité
- Présentation claire des objectifs : séances avec activités chronométrées, temps variés...
- Moins de matériel nécessaire, classe moins chargée
- Pas de bureau d'enseignant, l'enseignant circule dans la classe

Points de vigilance

- Entretien et financement du matériel
- Formation des personnels
- Réticence des parents et des professeurs des écoles à l'usage des tablettes



Coopération scolaire – périscolaire et cohérence de la journée

- Ensemble des **personnels identifiés et formés**.
- **Objectifs communs** à tous les encadrants.
- Temps de **concertation**.
- Encadrement adulte de qualité, sur tous les temps de la journée : les propositions d'activités sont adaptées.



- **Climat de confiance et de coopération** partagé par tous (élèves, enseignants, personnels périscolaires...).
- Les temps de concertation des adultes sont efficaces.
- **L'articulation de la journée** est fluide pour tous les personnels.
- Il y a **moins de stress** et de situations difficiles auprès des élèves.
- « **Immense cohérence** » de la journée pour les élèves.

Transférabilité

- Renforcer la coopération avec le Responsable Educatif Ville (REV)
- Reconnaître et articuler les différentes compétences de chacun
 - S'appuyer sur les locaux partagés





Bien-être de l'élève et de l'adulte

Tout dans l'établissement est pensé **pour le bien-être de l'enfant**. Celui-ci est favorisé par différentes approches et dispositifs :

La **confiance accordée aux élèves** qui favorise :

- La confiance en soi des élèves,
- Les échanges libres entre pairs,
- Les bons rapports entre tous les âges de 6 à 16 ans,
- Le sentiment de liberté,
- L'engagement des élèves (travaux en petits groupes, séquences courtes et rythmées...),
- La possibilité de « lâcher-prise » des adultes.

L'aménagement des espaces caractérisé par :

- Une ambiance « cosy » et épurée,
- La circulation libre, fluide et sécurisée entre tous les espaces,
- Le temps passé dehors.

Le **bien-être de tous les adultes** qui bénéficie aux enfants et est rendu possible par :

- Un fort taux d'encadrement,
- Des espaces de travail et de détente dédiés,
- Des outils numériques de qualité,
- Un important travail d'équipe où chaque adulte trouve sa place.

Transférabilité

- Repenser le rythme des matinées
- Penser la journée des élèves avec tous les acteurs de la vie scolaire

Points de vigilance

- Moins de personnels en France



Espace de décompression

Lorsqu'un élève se sent stressé ou pas en mesure de suivre le cours, il peut décider de s'isoler, soit dans un coin de la classe, sur un fauteuil dédié, soit à l'extérieur.

Points positifs pour les élèves :

- L'élève en difficulté bénéficie d'un environnement calme, il **n'entre pas en crise** et peut revenir plus rapidement aux apprentissages.
- Les autres élèves ne subissent pas la crise de leur camarade.

Points positifs pour les personnels :

- Il y a 3 **intervenants adultes pour 2 classes** : le 3^{ème} s'occupe ainsi des élèves qui souhaitent s'isoler dans un espace en dehors de la classe.
- L'enseignant peut poursuivre les activités avec la classe dans le calme tandis que l'élève sort de lui-même en toute sécurité.

Transférabilité

- Décrite comme « difficile à envisager », peut-être lors d'une expérimentation

Points de vigilance

- Manque de personnels
- Manque d'espace



Comportements durables

Un des établissements visités a le drapeau vert (label [Eco-School](#)).

Les élèves :

- Bénéficient de repas variés et équilibrés à la cantine,
- Ont une conscience des comportements durables très intégrée.

Le personnel :

- Est à l'écoute des élèves sur tous les enjeux de développements durables,
- Est responsable du développement durable au sein de l'établissement.

Transférabilité

- Favoriser tous les développements responsables des élèves.

