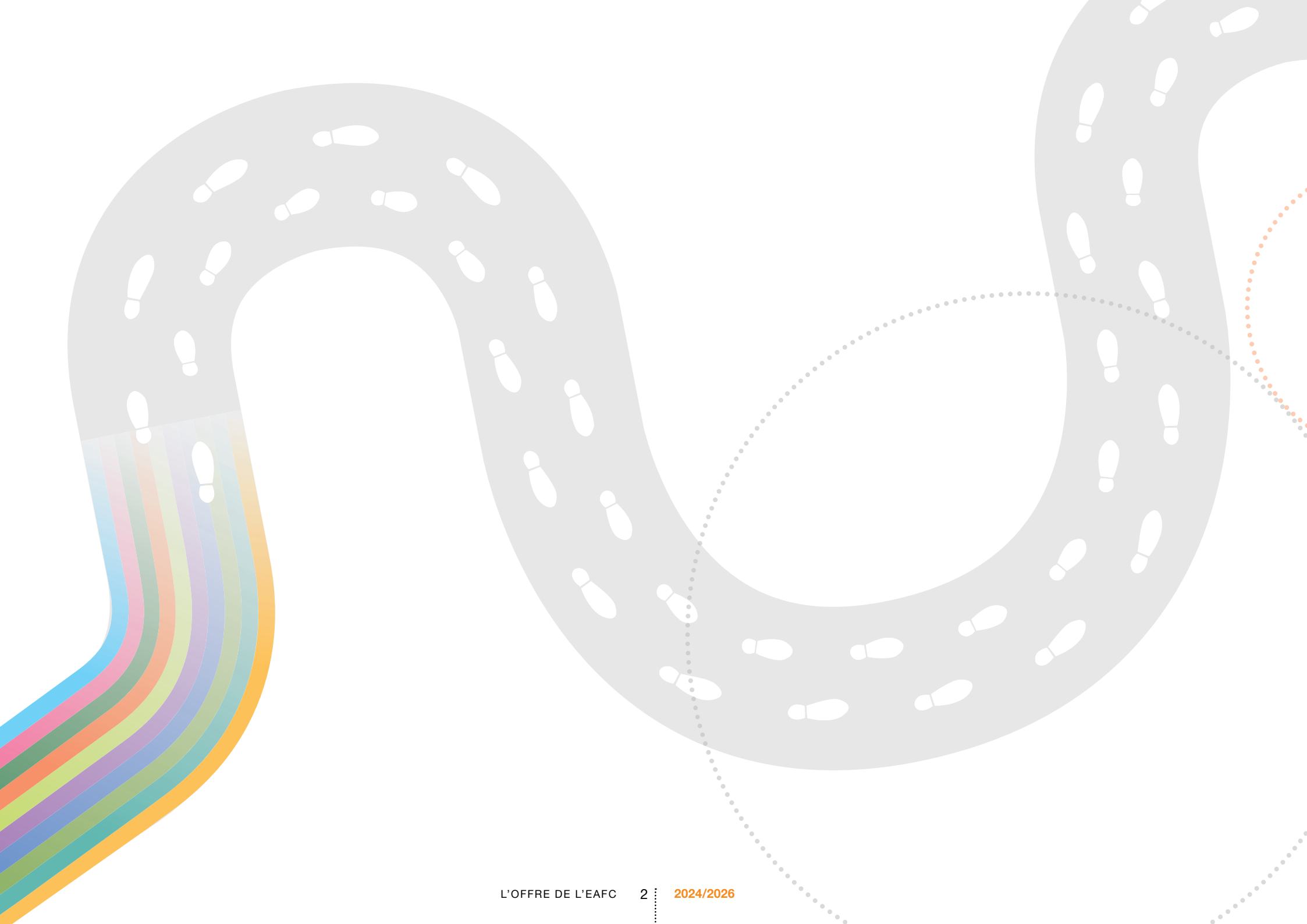




FORMATION COLLECTIVE
2nd DEGRÉ
Présentation



En 2024-2026, *notre priorité :* *la formation de proximité**

- *aller vers tous les publics,*
- *amener les formations jusqu'aux établissements,*
- *donner le pas aux formations collectives en proximité,*
- *soutenir les équipes dans leur montée en compétence,*
- *répondre au plus près des besoins identifiés,*
- ***co-construire les formations d'initiative locale sur tout besoin, y compris hors de l'offre du catalogue.***

Dès 2024, *une proximité accrue :*

- ***1 nouvelle méthode : l'accompagnement dans les pratiques professionnelles (APP) à titre expérimental***
- ***1 approche structurée sur le recueil des besoins et l'évaluation des formations***
- ***1 déploiement renforcé des conseillers EAFC sur le terrain.***

**Circulaire du 26-6-2024*

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo26/MENE2417753C>

L'Accompagnement dans les Pratiques Professionnelle (APP) *Une offre de formation à titre expérimental*



L'APP un nouveau concept
pour perfectionner ses gestes professionnels.

L'APP s'appuie sur des démarches scientifiquement prouvées. Le but : réguler efficacement son comportement, sa cognition et sa motivation. L'APP propose une approche tournée vers une méthode d'enseignement explicite.

La caution scientifique

Des études* ont montré que des élèves de 6^e et de 5^e entraînés par leur enseignant pendant plus de 9h à la rédaction, produisaient des textes de qualité identique à des élèves de même niveau entraînés pendant 1h30.

Pourquoi ? Parce que l'enseignant n'a pas réussi à focaliser l'attention de ses élèves sur leurs processus cognitifs rédactionnels au cours de l'activité.

Le défi de l'EAFC : vous permettre d'atteindre aisément cet objectif.

* Jonathan Fernandez, Entraîner l'autorégulation pour améliorer la rédaction, Revue A.N.A.E. 2019.

- 100 gestes professionnels validés par la recherche

- 4 domaines :



- 3 objectifs :

- Donner un meilleur impact à sa pédagogie sur les activités mentales et le ressenti des élèves.

- Déclencher chez tous, des réflexes qui viendront réguler apprentissage et comportement.

- Mieux répondre aux besoins de chacun.

Les avantages de l'**APP**

une meilleure flexibilité

due à un équilibre idéal entre le nombre de stagiaires (8 à 15) et de formateurs (4 à 5)

plus d'innovation grâce à des formateurs qui ont bénéficié des apports de la recherche

des bénéfices concrets grâce à des temps de formation en situation qui permettent de tester en temps réel l'efficacité des pratiques

une amorce de changement par des gestes professionnels susceptibles de modifier efficacement son état d'esprit

Les étapes clés du parcours de l'APP

1 apports théoriques



Les formateurs présentent l'information scientifique de base sur le parcours.

2 Ateliers pratiques



Les formateurs exposent les enjeux des ateliers.

Les participants bénéficient d'une grille d'évaluation de leurs besoins.

En fonction des résultats, les formateurs constituent des groupes selon les besoins et objectifs exprimés.

3

Expérimentation en classe ou en groupe



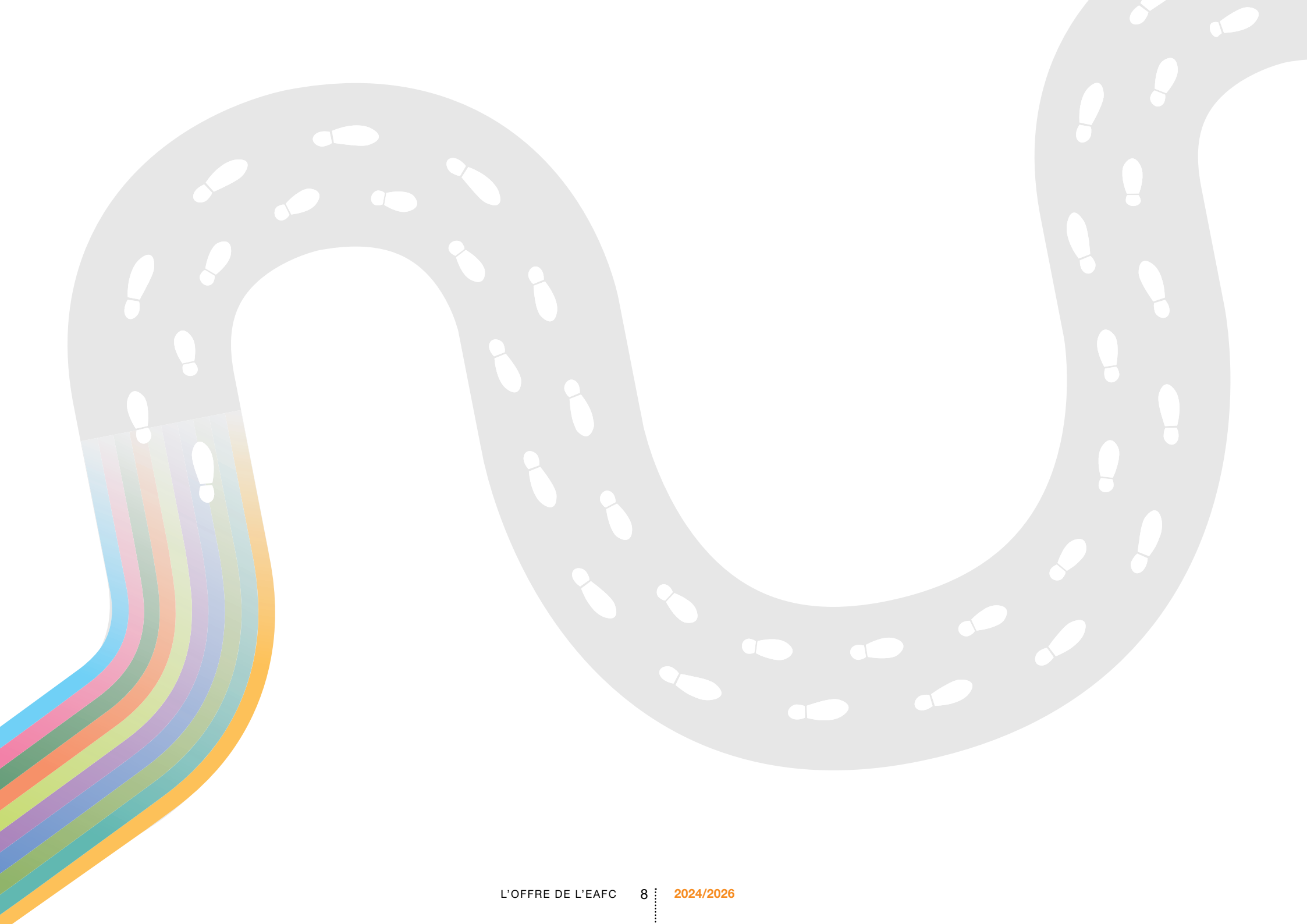
Le participant expérimente, le formateur observe.
Le participant et le formateur peuvent également co-animer la séance.
Le formateur fait un retour individualisé.

4

Retours d'expérience



Les formateurs font des retours d'expérience collectifs sur les gestes testés en situation.





L'offre
COLLECTIVE DE L'APP
2nd DEGRÉ

compétences psycho-sociales

Compétences psycho-sociales

ENJEUX :

- **DYNAMISER SA MÉTHODE PÉDAGOGIQUE**

en s'appuyant sur les besoins psychologiques fondamentaux des élèves afin de décupler leur engagement.

- **PRENDRE CONSCIENCE DES LEVIERS**

INDISPENSABLES à l'épanouissement de l'élève : autonomie, compétence, lien social, bien-être émotionnel.

Motivation, effort, engagement **P 12**

Gestion des émotions dans les apprentissages **P 14**

Compétences sociales : la coopération **P 16**

Motivation, effort, engagement



L'objectif

Décuplez la motivation de vos élèves grâce à des gestes professionnels qui leur donneront envie d'apprendre et qui tiennent compte de leurs besoins fondamentaux : autonomie, compétence, appartenance à un groupe.

Les Défis

Le bien-être, la santé mentale

Le développement de l'enfant et de l'adolescent

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

La motivation intrinsèque
Les compétences cognitives
L'auto-détermination
Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent

Stimulation de la motivation intrinsèque

- > Expliciter le but et l'intérêt de l'apprentissage.
- > Intégrer des pratiques CPS en classe pour mieux se connaître : forces, limites, objectifs, valeurs.

Développement de l'autonomie

- > Encourager la prise d'initiative.
- > Viser un engagement plus actif.
- > Soutenir le développement de l'auto-détermination en fixant des défis.



Appartenance à un groupe

- Présenter une activité comme une opportunité pour interagir et collaborer.
- Comprendre le lien entre dynamique d'apprentissage et liens sociaux.
- Mettre en place un tutorat entre élèves pour renforcer motivation et confiance.



Compétences

- Créer la confiance en soi en allant du simple au complexe.
- Faciliter l'engagement et l'effort en explicitant les stratégies d'apprentissage.
- Accroître le sentiment d'efficacité en apprenant à s'auto-évaluer* et à s'auto-réguler.**

* Vérifier ses résultats, mesurer les progrès vers un objectif.

** Ajuster ses démarches à son but.

3

Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe

1h

4

Retours d'expérience

2h

Les valeurs



Gestion des émotions dans les apprentissages



L'objectif

Décryptez le rôle clé des émotions (positives et négatives) dans les apprentissages afin de mieux les appréhender, gérer son stress, garantir le bien-être scolaire et ainsi lutter contre les inégalités.

Les Défis

Le bien-être, la santé mentale

Le développement de l'enfant et de l'adolescent

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

- **Compétences cognitives et émotionnelles**
- **Santé publique France Génération 2037**
- **Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.**

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent

Développement des compétences émotionnelles

- > Intégrer des pratiques CPS en classe pour faciliter l'identification et l'expression des émotions.
- > Développer l'attention au spectre des émotions : agréables, désagréables, étonnantes, déstabilisantes.



Compétences

- > Anticiper les émotions positives, négatives dans une tâche.
- > Apprendre à réguler les émotions déstabilisantes et savoir à quels besoins elles sont liées.
- > Aider à reprendre le contrôle de soi en se concentrant sur le positif, en mobilisant les capacités pour faire face, en bénéficiant des stratégies de l'enseignement explicite.



Appartenance à un groupe

- > Apprendre à développer une écoute empathique*.
- > Répondre aux besoins d'appartenance, d'estime des autres et de soi ainsi qu'à ceux d'accomplissement dans les apprentissages.
- > Exprimer ses propres émotions, ressentis, besoins aux élèves dans une démarche constructive.



Stimulation de l'autonomie

- > Mesurer l'impact de la gestion des émotions sur la disponibilité aux apprentissages.

**Savoir écouter, silencieusement avec intérêt, sans intervenir pour comprendre le ressenti de l'autre.*

3

Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe

1h

4

Retours d'expérience

2h

Les valeurs



Compétences sociales : la coopération



L'objectif

Apprenez à créer une dynamique collective efficace dans les apprentissages afin de renforcer les liens sociaux, d'améliorer le travail entre pairs et d'en évaluer l'effet global.

Les Défis

Le bien-être, la santé mentale

Le développement de l'enfant et de l'adolescent

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

Compétences cognitives et émotionnelles.

**Santé publique France
Génération 2037.**

**Etat des connaissances,
découverte d'outils,
mises en situation,
jeux de rôle.**

2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J
vous pourrez choisir les sujets
qui vous intéressent**

Compétences sociales au quotidien

> Intégrer des pratiques CPS en classe : lors de l'accueil, lors de pauses actives, sociales, disciplinaires.



Compétence et autonomie

- > Développer en collectif les capacités d'atteindre un but, de faire des choix responsables, de prendre des décisions constructives.
- > Parvenir à faire face ensemble à un obstacle.
- > Apprendre à résoudre ensemble des problèmes de façon créative.
- > Mettre en place une culture de l'encouragement.



Appartenance à un groupe

- > Apprendre à mobiliser ses CPS dans un groupe : la capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux d'autrui, le point de vue, la demande d'aide, le développement des liens sociaux*, les comportements prosociaux**.
- > Favoriser le retour d'expérience et faire expliciter les CPS en jeu.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

4 **Retours d'expérience** **2h**

Les valeurs

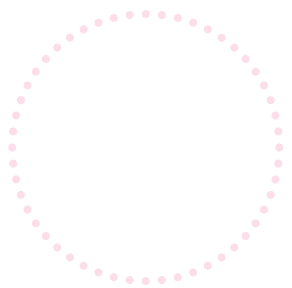


* Savoir initier des relations, aller vers l'autre, s'entendre avec les autres.

** Attitudes et actions favorables aux autres : aide, coopération, entraide, collaboration, engagement social.



sciences cognitives



Sciences cognitives

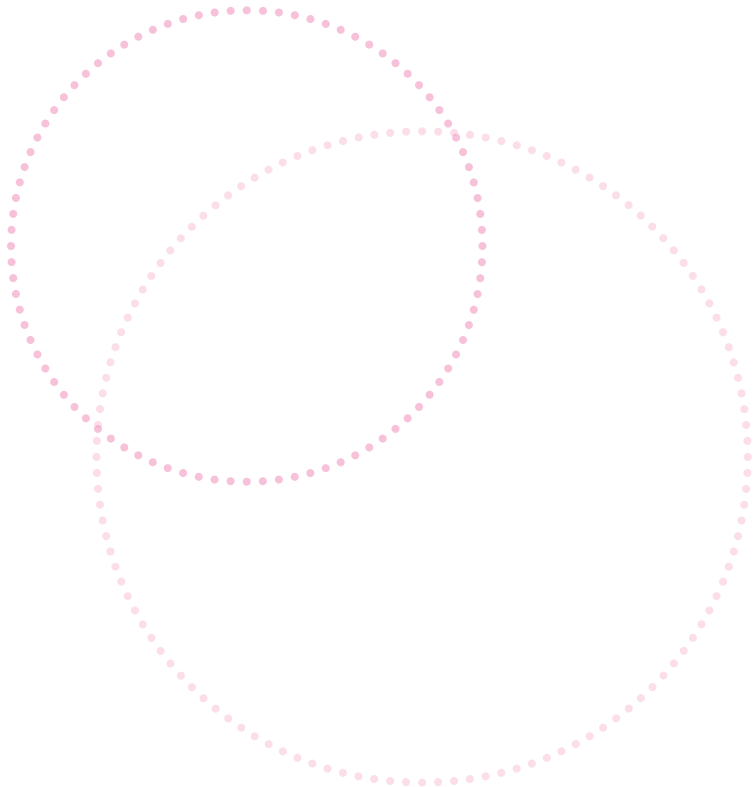
ENJEUX

- **RENFORCER L'EFFICACITÉ DE SON ENSEIGNEMENT**
en intégrant des recommandations cognitives répondant aux besoins des élèves.
- **AMENER L'ÉLÈVE À DÉVELOPPER SA CONFIANCE EN LUI**
grâce à l'autoévaluation et réduire ainsi l'écart entre la perception qu'il a de ses connaissances et la réalité de ses apprentissages.
- **DÉCOUVRIR LE RÔLE CLÉ DE LA MÉTACOGNITION**
- **CRÉER DES ENVIRONNEMENTS PROPICES**
au renforcement de la mémoire et de l'attention.

Métacognition **P 20**

Mémorisation à long terme..... **P 22**

Attention et concentration..... **P 24**



Métacognition



L'objectif

Aider les élèves à gérer leur travail, c'est les encourager à développer des stratégies cognitives afin qu'ils comprennent leurs propres actions, planifient et régulent leurs apprentissages pour devenir plus performants et autonomes.

Le Défi

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

La métacognition

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent

Compétences métacognitives

- > Apprendre à planifier une action.
- > Faire prendre conscience des régulations en temps réel.
- > Permettre de s'autoévaluer efficacement.

Connaissances métacognitives

- > Amener chacun à prendre conscience de ses forces et fragilités.
- > Apprendre à verbaliser ses pensées/raisonnements sur une tâche ou un apprentissage.
- > Accroître le sentiment de confiance en soi.

Discussions métacognitives

- Ritualiser les questionnements métacognitifs.
- Apprendre à verbaliser ses pensées/raisonnements lors d'une tâche.
- Favoriser les discussions portant sur l'explicitation et le partage de stratégies en lien avec l'apprentissage visé ou le fonctionnement du groupe.

Valorisation des progrès

- Proposer des activités à un niveau de difficulté adapté.
- Déconstruire les croyances limitantes, favoriser une représentation dynamique de l'intelligence liée à l'effort.
- Donner des retours d'information* positifs pour accroître la motivation.

Apprendre à apprendre

- Utiliser les erreurs comme des informations utiles pour ajuster ses démarches.
- Aider à adopter des stratégies d'apprentissages adéquates et efficaces.
- Faire comprendre le lien entre motivation et réussite.

* *feedbacks*

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

Les valeurs



Mémorisation à long terme



L'objectif

Comprendre consiste à retrouver des éléments stockés dans la mémoire à long terme. Il est donc crucial de consolider cette capacité chez vos élèves. Découvrez les clés et stratégies pour optimiser la mémoire et la rétention des connaissances.

Le Défi

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

Les types de mémoire et leur fonctionnement.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent



Récupération active

- > Aider à identifier les notions essentielles et à expliciter ce qui a été compris.
- > Favoriser les liens entre notions nouvelles et anciennes.
- > Proposer des outils de récupération active.
- > Contextualiser les nouveaux apprentissages pour lier mémoire sémantique et mémoire épisodique.

Réactivation

- > Proposer des temps de réactivation à différents moments.
- > Mettre en place un cahier de réactivation.
- > Apprendre à réactiver la mémoire à des intervalles de plus en plus espacés.

Fonctionnement de la mémoire procédurale

- > Favoriser la mémoire procédurale en allant du simple au complexe.
- > Entretenir les automatismes.

Retours d'information

- > Donner des retours d'information* proches et lointains, inviter chacun à le faire.

Autonomie

- > Expliquer ce qu'est un cerveau qui apprend.
- > Expliquer comment et quand le cerveau oublie.
- > Aider chacun à construire les outils adaptés à ses besoins.

* *feedbacks*

3

Accompagnement
dans les pratiques
en classe ou en groupe

1h

4

Retours d'expérience

2h

Les valeurs



Attention et concentration



L'objectif

Capter, orienter et maintenir l'attention des élèves est un défi quotidien, surtout dans notre environnement hyper connecté. Testez les stratégies et gestes professionnels qui vous permettront d'adapter votre pratique pédagogique à cet enjeu crucial.

Le Défi

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

L'attention.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent

Préparation et préservation de l'attention

- > Proposer des moments de mise au calme des esprits et des comportements.
- > Limiter les sources de distraction dans une classe.
- > Savoir délivrer une information en veillant à la cohérence des modalités de présentation. .

Ciblage de l'attention

- Distinguer explicitement l'objectif d'apprentissage et la tâche scolaire.
- Permettre à tout moment de se recentrer sur l'apprentissage.
- Limiter les situations de double tâche : par ex. écrire en écoutant.
- Mettre en valeur les éléments de connaissance fondamentaux à travers des quiz.

Dynamique de l'attention

- Prévoir des séances propices à des variations de l'attention.
- Soutenir l'attention des élèves lors de moments clés.
- Souligner le niveau d'attention requis et organiser des pauses attentionnelles.

Gestion de l'attention

- Faire expérimenter le phénomène de la cécité attentionnelle et identifier les moyens d'y remédier.
- Recourir à la technique PIM* pour se concentrer efficacement.
- Proposer des outils pour travailler l'attention en dehors de la classe.

* Perception Intention Manière d'agir (méthode ATOLE)

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

4 **Retours d'expérience** **2h**

Les valeurs





gestion explicite et efficace des comportements



Gestion explicite et efficace des comportements

ENJEUX :

- **AMÉLIORER VOTRE GESTION DE CLASSE** grâce à une approche concrète, pragmatique et explicite des attentes comportementales.
- **AGIR AVEC COHÉRENCE SUR LES COMPORTEMENTS** pour plus d'efficacité et d'équité
- **PROPOSER UNE GESTION DES COMPORTEMENTS** qui permette d'assurer des relations de qualité avec les élèves, de préserver votre autorité et de faciliter les apprentissages

Gestion préventive des comportements P 28

Maîtrise des écarts de conduite P 30

Gestion des entretiens Elève-Famille-Equipe éducative P 32

Gestion préventive des comportements



L'objectif

Apprendre aux élèves à adopter un comportement adéquat en classe passe avant tout par la prévention. Explorez les techniques qui vous permettront de leur garantir un cadre de travail serein.

Les Défis

La justice sociale

Les valeurs de l'école

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

Knoster 2008 : importance des gestes préventifs.

Hattie 2018 : pratiques efficaces.

Bissonnette 2017 : enseignement explicite des comportements.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent

Accueil

- > Accueillir efficacement les élèves et susciter leur engagement dès les premières minutes du cours.
- > Valoriser les comportements attendus individuellement et collectivement.
- > Interagir équitablement.

Environnement sécurisant

- Enseigner explicitement les comportements attendus.
- Mettre en place des rituels.
- Adopter les postures adéquates : identifier les besoins, anticiper les problèmes, reconnaître les efforts, savoir dire "non".
- Créer un espace de dialogue serein.

Encadrement et supervision

- Revenir sur les comportements attendus, de façon explicite, ou par le biais de jeux de rôle.

Transmission de savoirs et de savoir-faire

- Adapter sa gestion de classe à différentes pédagogies (classe inversée, classe renversée, classe mutuelle, etc.)
- Mettre en œuvre des stratégies pour favoriser la coopération entre élèves.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

4 **Retours d'expérience** **2h**

Les valeurs



Maîtrise des écarts de conduite



L'objectif

Savoir repérer les signes de montée en tension dans une classe permet de désamorcer un conflit potentiel. Pour agir avec impartialité sans altérer votre autorité et en préservant la qualité de vos rapports avec les élèves, adoptez des stratégies d'intervention qui ont fait leurs preuves.

Les Défis

La justice sociale

Les valeurs de l'école

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

Bissonnette et Clermont-Gauthier 2017 : interventions de gestion de classe correctives.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent



Identification du cadre

- > Apprendre à distinguer les écarts de conduite mineurs et majeurs.
- > Aider à identifier les antécédents de comportements inappropriés.



Gestion d'écarts de conduite mineurs

- Intervenir pour gérer les écarts de conduite sans interrompre le cours.
- Établir une échelle de réponses aux écarts de conduite.



Gestion de conflit(s)

- Repérer les signes de montée en tension.
- Différer la résolution du conflit, exprimer son désaccord tout en préservant la relation.
- Choisir le mode adéquat de résolution du conflit.
- Coopérer avec l'équipe éducative et les partenaires extérieurs.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

4 **Retours d'expérience** **2h**



Les valeurs

Gestion des entretiens Elève-Famille-Equipe éducative



L'objectif

Les clés de la réussite éducative passent par la reconnaissance et l'implication de toutes les parties concernées. Afin de maintenir un rapport de collaboration positif avec les parents d'élèves, maîtriser les techniques d'entretiens qui les encourageront à coopérer et à se considérer comme de véritables partenaires.

Les Défis

La justice sociale

Les valeurs de l'école

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

Rebecca Shankland :
compétences psychosociales.
Chloé Riban (IFE) :
comment parler aux élèves
de leurs difficultés.

2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J
vous pourrez choisir les sujets
qui vous intéressent**



Conduite d'un entretien

- > Développer une écoute active : établir le diagnostic, déterminer les ressources et mesurer les effets.
- > Utiliser des techniques d'entretien pour favoriser la coopération/l'adhésion de l'élève et de sa famille.

Gestion de conflit lors d'un entretien

- Distinguer les conflits d'intérêt et de valeurs.
- Prendre en compte les perceptions et positions des parents.
- Identifier les obstacles à la communication
- Sortir de l'affrontement efficacement en mobilisant les CPS.

Accompagnement de l'élève

- Amener l'élève à s'auto-évaluer* afin qu'il fixe ses propres objectifs.
- Co-construire des objectifs favorables à la remotivation.
- Mettre le cap sur l'autodétermination.

* Vérifier ses résultats, mesurer les progrès vers un objectif.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

Les valeurs



The background is a solid orange color. It features several large, overlapping circles made of white dotted lines. One circle is in the top right, another is in the middle left, and a third is in the bottom left. The text is centered in the lower half of the page.

communication orale efficace

Communication orale efficace

ENJEUX :

- **EXPÉRIMENTER UNE NOUVELLE MÉTHODE D'EXPRESSION ORALE** pour optimiser ses méthodes d'enseignement, améliorer les comportements et les résultats mais aussi favoriser l'épanouissement de chacun.
- **MESURER LES EFFETS BÉNÉFIQUES** dans sa pratique quotidienne.

L'Atelier de l'enseignant..... P 36

Pratiques destinées aux élèves P 38

Espaces de parole entre élèves..... P 40

L'Atelier de l'enseignant



L'objectif

Instaurer des relations de qualité avec une classe passe par la maîtrise de sa communication orale. Découvrez des gestes professionnels qui prennent en compte le langage des émotions comme celui du corps, favorisent la confiance et stimulent l'envie d'apprendre.

Les Défis

La justice sociale

La créativité

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

Modèles de la communication orale.
Mises en situation, pratiques, activités créatives.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent

Attention à sa propre voix

> L'importance de la voix.

Communication claire et explicite

> Travailler la prosodie : pause, silence, rythme, ton.
> Verbaliser ses pensées en vue d'expliquer une méthode.

Ressources d'une communication interpersonnelle

- > Savoir pratiquer une écoute active.
- > Découvrir ses différents comportements en matière de communication.
- > Développer sa capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux d'autrui*.
- > Faire des retours d'information** chaleureux et positifs.

Communication basée sur les émotions

- > Inspirer l'envie d'apprendre en communiquant des émotions positives : confiance, approbation, fierté, sincérité, passion, plaisir, gratitude.

* Assertivité.

**Feedbacks.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

Les valeurs



Pratiques pour les élèves



L'objectif

Améliorez la communication orale de vos élèves en intégrant, dans vos cours, des pratiques qui leur permettront d'accroître leur confiance, de gérer leur stress et de maîtriser les interactions sociales.

Les Défis

La justice sociale

La créativité

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

La communication et les CPS.

Etat de l'art, mises en situation, pratiques, activités créatives.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent



Expression corporelle

- > Travailler les attitudes : regard et contact visuel, position, distance.
- > Travailler l'expression corporelle et la gestuelle.
- > Apprendre à s'exprimer tout en se déplaçant dans l'espace.

Gestion des émotions

- Prendre en compte les signes physiques d'un manque de sécurité.
- Apprendre à gérer son stress ou l'émotion soudaine liée à la prise de parole.
- Sécuriser une prise de parole en valorisant le fait de savoir apprendre de ses erreurs.

Enseignement explicite de l'oral

- les stratégies d'écoute,
- les stratégies d'interaction,
- les stratégies de prise de parole.

Gestion des interactions sociales

- Apprendre l'écoute active.
- Poser des codes clairs d'interaction et les personnaliser
- Adapter et personnaliser les interactions.
- Mettre en confiance lors d'une prise de parole.
- S'appuyer sur des modalités différentes de communication.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

4 **Retours d'expérience** **2h**

Les valeurs



Espaces de parole entre élèves



L'objectif

Instaurer un climat de bienveillance et un état d'esprit positif entre élèves d'un même groupe, mais aussi à l'égard du professeur, passe par une communication orale adéquate. Découvrez comment les amener à maîtriser leur expression grâce à quelques gestes professionnels fondamentaux.

Les Défis

La justice sociale

La créativité

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

1 Apports théoriques 2h

CPS et communication efficace.

Techniques de la créativité orale, mises en situation, pratiques, activités créatives.

2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent



Espaces de parole entre élèves

- > Enseigner explicitement les stratégies de communication au sein d'un groupe ou entre groupes.
- > Mettre en place des espaces de parole régulés et sécurisés : cercle, discussion entre pairs.

Communication en situation de travail collaboratif

- Apprendre à interagir avec les autres pour élaborer des relations constructives.
- Développer sa capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux d'autrui*.

Créativité orale et émancipation

- Faire identifier les formes et pratiques de l'oral propices aux émotions positives.
- Laisser choisir la forme d'expression.
- Présenter une situation d'apprentissage comme un défi à relever.
- Encourager la prise d'initiative en laissant les élèves créer la forme orale qu'ils souhaitent.

* Assertivité.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

4 **Retours d'expérience** **2h**

Les valeurs







Informations pratiques

DÉMARCHES D'INSCRIPTION



S'inscrire

*Inscription en ligne tout au long de l'année
à partir du site de l'EAFC*

Chemin d'accès :



Accès direct :

<https://www.ac-paris.fr/ecole-academique-de-la-formation-continue-122671>



A partir du portail de l'académie :

cliquer, dans la barre supérieure, **Ressources humaines/ Recrutements/ Carrières**, puis cliquer sur l'onglet EAFC du menu.



Via : Parisclassenumerique, Monlycee.net



Par la rubrique de votre discipline et domaine sur le site académique.

Voir « S'inscrire : démarches, contacts »



Comment je m'inscris ?

S'inscrire = s'inscrire à un parcours + s'abonner aux modules qui le composent.

3 étapes

1^{ère} étape

je m'inscris à un parcours.
Je suis abonné automatiquement à tous les modules qui le constituent.

2^{ème} étape

Je suis informé *via* ma messagerie académique de la mise en oeuvre des sessions.
J'effectue mon inscription définitive en cliquant sur "Me préinscrire à cette session".

3^{ème} étape

Mon supérieur hiérarchique donne un avis.
S'il est favorable, l'EAFC adresse ma convocation.

S'abonner permet de recevoir sur sa messagerie académique toutes les informations concernant la mise en œuvre des sessions.

Marche à suivre

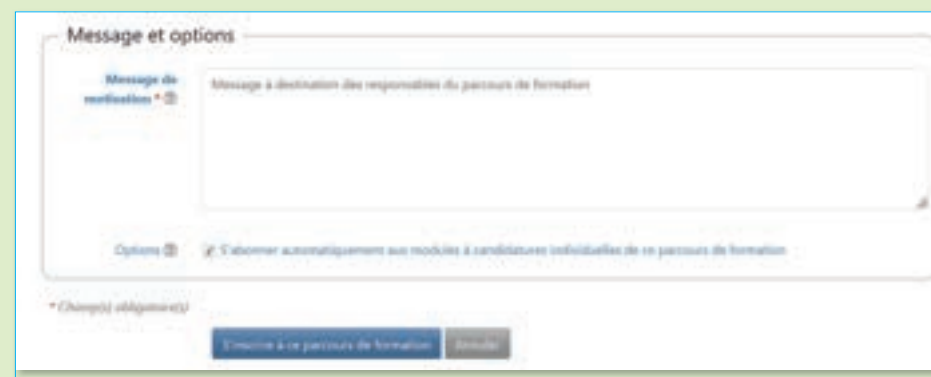
- ⇒ 1. Cliquez sur l'étiquette colorée de votre choix et naviguez jusqu'à accéder aux parcours de formation proposés et leurs descriptifs.



- ⇒ 2. Cliquez sur **inscription** lorsque vous êtes intéressé par un parcours

- ⇒ 3. Entrez vos identifiants académiques : initiale du prénom + nom et mot de passe.

Ce visuel s'affiche alors :



- ⇒ 4. Rédigez un message bref de motivation. Laissez cochée la case « S'abonner automatiquement aux modules à candidature individuelle de ce parcours de formation »

- ⇒ 5. Cliquez sur **s'inscrire à un programme de formation**

1 rectorat | 3 sites

Enseignement scolaire au Visalto | 12 boulevard d'Indochine, 75933 Paris Cedex 19

Enseignement supérieur en Sorbonne | 47 rue des Écoles, 75230 Paris cedex 5

Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale d'Île-de-France |

Service départemental de la jeunesse et des sports | 6/8 rue Eugène Oudiné, 75634 Paris Cedex 13

www.ac-paris.fr | www.sorbonne.fr | communication.sorbonne@ac-paris.fr

 @academie_paris |  paris.academie |  academie_paris