



# OFFRE de formation transversale

**2024-2026**



*l'EFAC,*  
*« l'École pour ceux qui font l'École »*

*Une formation continue qui s'appuie sur  
de nouvelles méthodes de professionnalisation,  
dès l'entrée dans le métier.*

# Sommaire

---

<b>Présentation de l'EAFC .....</b>	<b>4</b>
<b>FORMATION COLLECTIVE 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>	
<b>Présentation .....</b>	<b>9</b>
<b>Offre .....</b>	<b>17</b>
<b>PARCOURS INDIVIDUELS INTERPROFESSIONNELS TOUS PUBLICS</b>	
<b>Présentation .....</b>	<b>52</b>
<b>Offre .....</b>	<b>55</b>
<b>INFORMATIONS PRATIQUES</b>	
<b>Démarches d'inscription .....</b>	<b>79</b>

# Notre priorité

**S'adapter en permanence  
aux résultats de la recherche  
qui suscitent des évolutions  
dans les façons de faire des métiers  
et des organisations de travail.  
Rendre plus efficaces  
les méthodes de formation.**

## 4 entrées

**qui correspondent aux piliers des nouveaux savoirs  
et savoir-faire professionnels et relationnels**

- **Enjeux de société : pratiques et éthique**
- **Compétences psycho-sociales**
- **Fonctions cognitives**
- **Communication orale et écrite**

# 1 programme

proposant des formations performantes,  
basées sur les résultats de la recherche :

- une offre individuelle pour progresser avec des experts
- une offre collective ciblée sur l'Accompagnement dans les pratiques professionnelles en situation

autour de **10 défis**  
éducatifs, sociétaux et professionnels :

Le bien-être,  
la santé mentale

Le développement  
de l'enfant et de l'adolescent

La transformation  
du service public

La justice sociale

L'accompagnement de  
tous les personnels

Le leadership partagé

Les savoirs  
fondamentaux

La créativité

Les valeurs de l'école

les enjeux de  
l'Intelligence artificielle

# 4 réseaux d'experts praticiens pluridisciplinaires

formateurs académiques,  
experts,  
chercheurs,  
partenaires,  
inspecteurs,  
conseillers.

# L'EAFC en chiffres

**En 2023-2024 :**

**20 122 personnes convoquées, soit 2/3 des personnels :**

**12 576 pour le 2d degré, tous personnels confondus**

**7 546 pour le 1<sup>er</sup> degré**

## Des formations adaptées :

• **aux évolutions des métiers liées aux résultats de la recherche :**

**Bien-être, santé mentale : 4 341 convoqués**

**Savoirs fondamentaux : 7 296**

**Justice sociale : 3 206**

**Leadership partagé : 1 094**

**Engagement dans les valeurs de l'école : 3 183**

**Développement de l'enfant et de l'adolescent : 1 044**

• **aux obligations ministérielles :**

• **en 2023-24 : 60% de la formation 2d degré planifiée sur le hors temps d'enseignement**

• **Pour 2024-25 : 70% de parcours planifiés dès l'affichage, plus de 50% des parcours hybridés**

• **à un nouveau format de formation en parcours longs :**

• **202 parcours en 2024-25 :**

**30 inter-catégoriels,**

**73 de disciplines,**

**99 de domaines.**

• **Une durée de formation qui a doublé pour le 2nd degré par rapport à 2019 : 2,3 jours de formation en moyenne par personne.**

# *Nos Engagements* pour **2024-26**

## **1** *Accessibilité*

**Renforcer la visibilité de l'E AFC auprès de chaque personnel :**

- **Accessibilité plus grande via les messageries académiques avec des propositions de préinscription directe à des sessions planifiées.**
- **Ressources en ligne sur le site de l'E AFC : rubrique gestes pro (podcasts, vidéos).**

## **2** *Proximité*

**Donner le pas à la formation et à l'accompagnement sur le terrain :**

- **en rendant plus qualitatives les équipes formatrices**
- **en privilégiant l'efficacité par une formation en situation de travail : l'accompagnement dans les pratiques professionnelles (APP)**

## **3** *Qualité*

**Mettre en place une démarche de qualité complète**

- **en assurant l'évaluation du programme de formation E AFC,**
- **en sollicitant l'expertise terrain sur toutes les composantes d'un parcours de formation.**

**Pour aller plus loin : le site de l'E AFC**

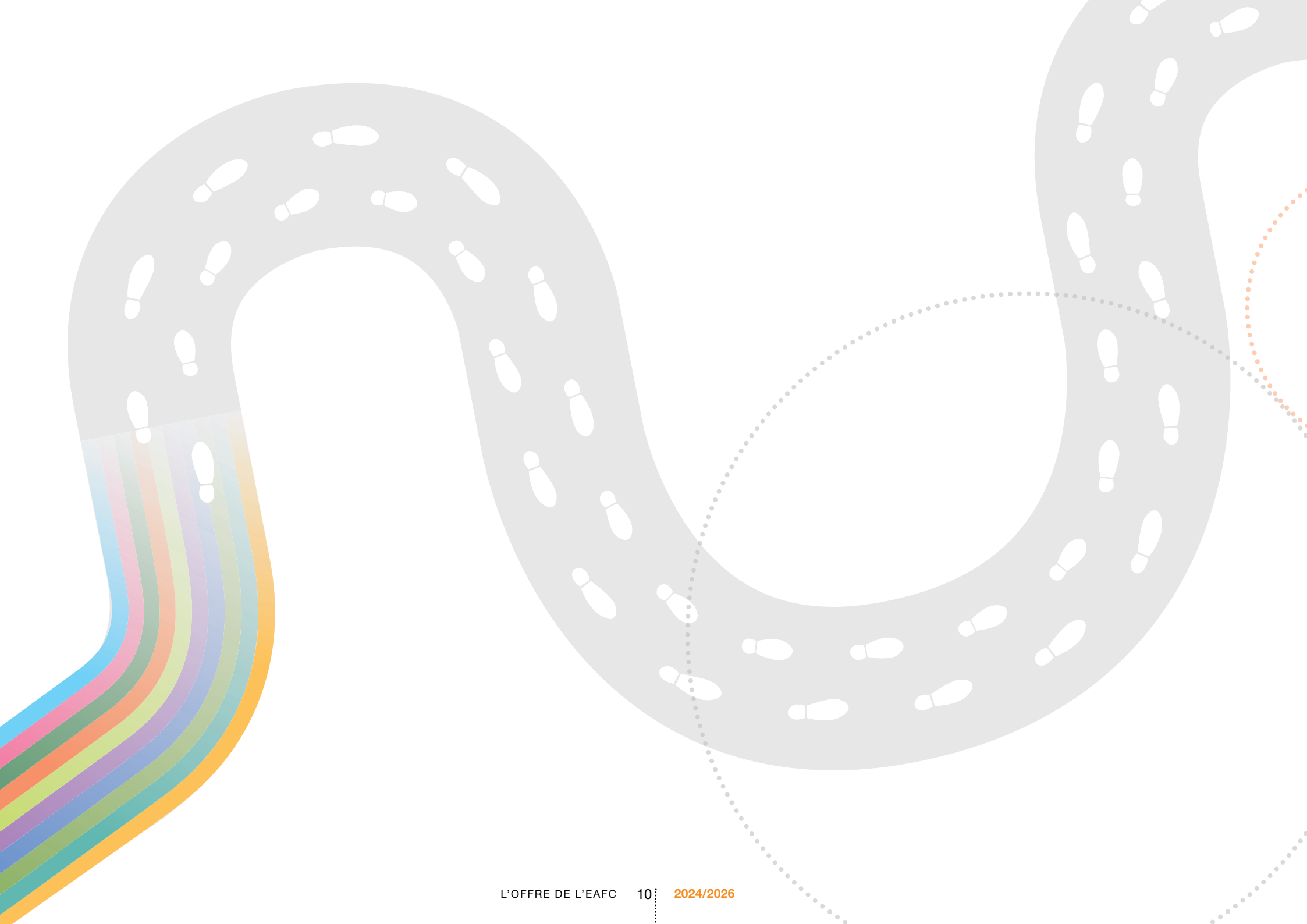
**<https://www.ac-paris.fr/ecole-academique-de-la-formation-continue-122671>**







**FORMATION COLLECTIVE**  
**2<sup>nd</sup> DEGRÉ**  
Présentation



# **En 2024-2026,** *notre priorité :* *la formation de proximité\**

- *aller vers tous les publics,*
- *amener les formations jusqu'aux établissements,*
- *donner le pas aux formations collectives en proximité,*
- *soutenir les équipes dans leur montée en compétence,*
- *répondre au plus près des besoins identifiés,*
- ***co-construire les formations d'initiative locale sur tout besoin, y compris hors de l'offre du catalogue.***

## **Dès 2024,** *une proximité accrue :*

- ***1 nouvelle méthode : l'accompagnement dans les pratiques professionnelles (APP) à titre expérimental***
- ***1 approche structurée sur le recueil des besoins et l'évaluation des formations***
- ***1 déploiement renforcé des conseillers EAFC sur le terrain.***

*\*Circulaire du 26-6-2024*

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo26/MENE2417753C>

# L'Accompagnement dans les Pratiques Professionnelle (APP) .....

## Une offre de formation à titre expérimental



**L'APP un nouveau concept**  
pour perfectionner ses gestes professionnels.

**L'APP s'appuie sur des démarches scientifiquement prouvées. Le but : réguler efficacement son comportement, sa cognition et sa motivation. L'APP propose une approche tournée vers une méthode d'enseignement explicite.**

### **La caution scientifique**

Des études\* ont montré que des élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> entraînés par leur enseignant pendant plus de 9h à la rédaction, produisaient des textes de qualité identique à des élèves de même niveau entraînés pendant 1h30.

Pourquoi ? Parce que l'enseignant n'a pas réussi à focaliser l'attention de ses élèves sur leurs processus cognitifs rédactionnels au cours de l'activité.

Le défi de l'EAFc : vous permettre d'atteindre aisément cet objectif.

\* Jonathan Fernandez, Entraîner l'autorégulation pour améliorer la rédaction, Revue A.N.A.E. 2019.

- 100 gestes professionnels validés par la recherche

- 4 domaines :



- 3 objectifs :

- Donner un meilleur impact à sa pédagogie sur les activités mentales et le ressenti des élèves.

- Déclencher chez tous, des réflexes qui viendront réguler apprentissage et comportement.

- Mieux répondre aux besoins de chacun.

# Les avantages de l'**APP**

## **une meilleure flexibilité**

due à un équilibre idéal entre le nombre de stagiaires (8 à 15) et de formateurs (4 à 5)

**plus d'innovation** grâce à des formateurs qui ont bénéficié des apports de la recherche

**des bénéfices concrets** grâce à des temps de formation en situation qui permettent de tester en temps réel l'efficacité des pratiques

**une amorce de changement** par des gestes professionnels susceptibles de modifier efficacement son état d'esprit

# Les étapes clés du parcours de l'APP

## 1 apports théoriques



Les formateurs présentent l'information scientifique de base sur le parcours.

## 2 Ateliers pratiques



Les formateurs exposent les enjeux des ateliers.

Les participants bénéficient d'une grille d'évaluation de leurs besoins.  
En fonction des résultats, les formateurs constituent des groupes selon les besoins et objectifs exprimés.

3

### Expérimentation en classe ou en groupe



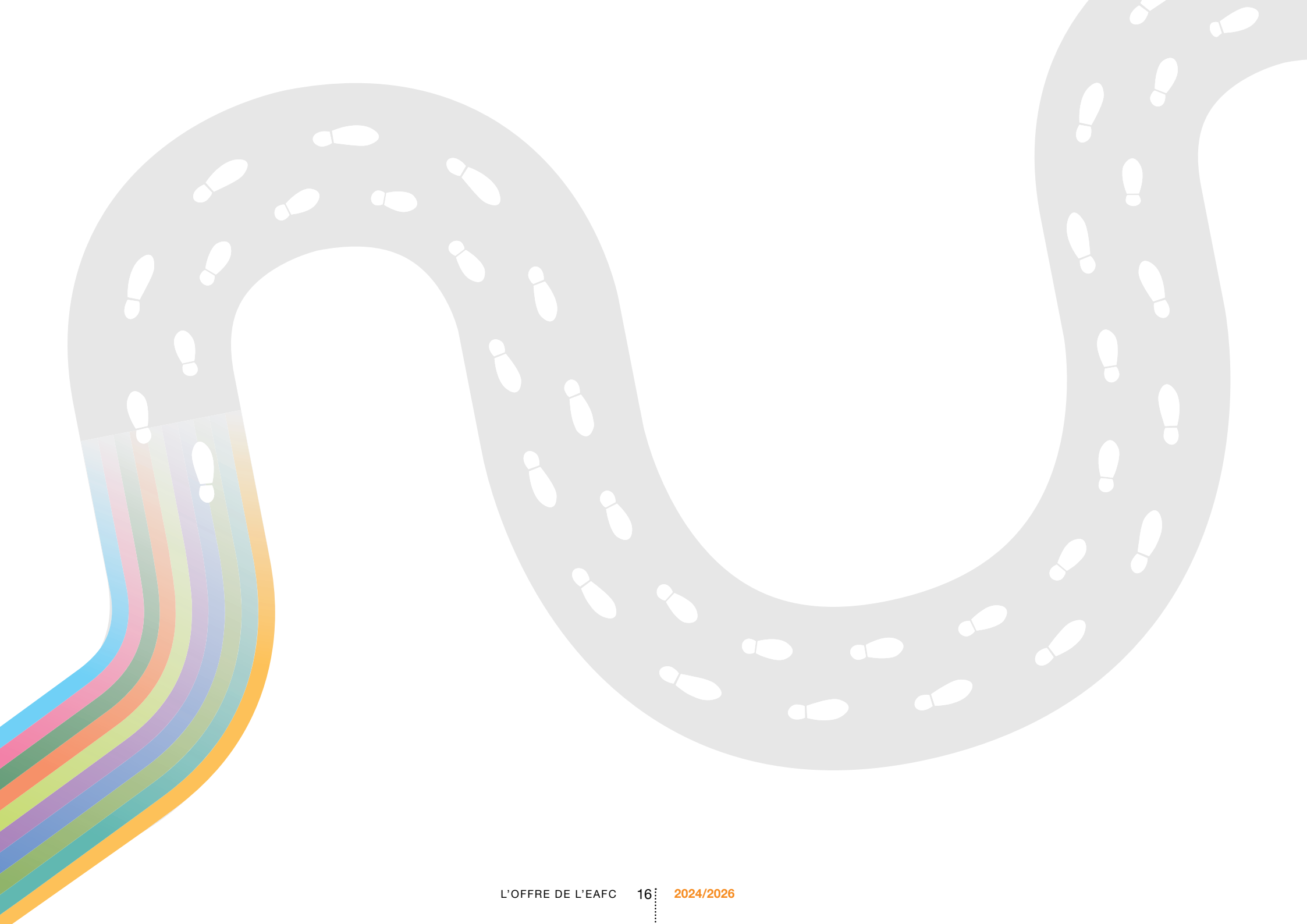
Le participant expérimente, le formateur observe.  
Le participant et le formateur peuvent également co-animer la séance.  
Le formateur fait un retour individualisé.

4

### Retours d'expérience



Les formateurs font des retours d'expérience collectifs sur les gestes testés en situation.







L'offre  
**COLLECTIVE DE L'APP**  
**2<sup>nd</sup> DEGRÉ**

# compétences psycho-sociales

## Compétences psycho-sociales

### ENJEUX :

- **DYNAMISER SA MÉTHODE PÉDAGOGIQUE**

*en s'appuyant sur les besoins psychologiques fondamentaux des élèves afin de décupler leur engagement.*

- **PRENDRE CONSCIENCE DES LEVIERS**

**INDISPENSABLES** à l'épanouissement de l'élève : autonomie, compétence, lien social, bien-être émotionnel.

*Motivation, effort, engagement* ..... **P 20**

*Gestion des émotions dans les apprentissages* ..... **P 22**

*Compétences sociales : la coopération* ..... **P 24**

## Motivation, effort, engagement



### L'objectif

Décuplez la motivation de vos élèves grâce à des gestes professionnels qui leur donneront envie d'apprendre et qui tiennent compte de leurs besoins fondamentaux : autonomie, compétence, appartenance à un groupe.

### Les Défis

Le bien-être, la santé mentale

Le développement de l'enfant et de l'adolescent

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**La motivation intrinsèque**  
**Les compétences cognitives**  
**L'auto-détermination**  
**Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

##### **Stimulation de la motivation intrinsèque**

- > Expliciter le but et l'intérêt de l'apprentissage.
- > Intégrer des pratiques CPS en classe pour mieux se connaître : forces, limites, objectifs, valeurs.

##### **Développement de l'autonomie**

- > Encourager la prise d'initiative.
- > Viser un engagement plus actif.
- > Soutenir le développement de l'auto-détermination en fixant des défis.



### Appartenance à un groupe

- Présenter une activité comme une opportunité pour interagir et collaborer.
- Comprendre le lien entre dynamique d'apprentissage et liens sociaux.
- Mettre en place un tutorat entre élèves pour renforcer motivation et confiance.



### Compétences

- Créer la confiance en soi en allant du simple au complexe.
- Faciliter l'engagement et l'effort en explicitant les stratégies d'apprentissage.
- Accroître le sentiment d'efficacité en apprenant à s'auto-évaluer\* et à s'auto-réguler.\*\*

\* Vérifier ses résultats, mesurer les progrès vers un objectif.

\*\*Ajuster ses démarches à son but.

3

Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe 1h

4

Retours d'expérience 2h

Les valeurs



## Gestion des émotions dans les apprentissages



### L'objectif

Décryptez le rôle clé des émotions (positives et négatives) dans les apprentissages afin de mieux les appréhender, gérer son stress, garantir le bien-être scolaire et ainsi lutter contre les inégalités.

### Les Défis

Le bien-être, la santé mentale

Le développement de l'enfant et de l'adolescent

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

- **Compétences cognitives et émotionnelles**
- **Santé publique France Génération 2037**
- **Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

#### **Développement des compétences émotionnelles**

- > Intégrer des pratiques CPS en classe pour faciliter l'identification et l'expression des émotions.
- > Développer l'attention au spectre des émotions : agréables, désagréables, étonnantes, déstabilisantes.



### Compétences

- Anticiper les émotions positives, négatives dans une tâche.
- Apprendre à réguler les émotions déstabilisantes et savoir à quels besoins elles sont liées.
- Aider à reprendre le contrôle de soi en se concentrant sur le positif, en mobilisant les capacités pour faire face, en bénéficiant des stratégies de l'enseignement explicite.



### Appartenance à un groupe

- Apprendre à développer une écoute empathique\*.
- Répondre aux besoins d'appartenance, d'estime des autres et de soi ainsi qu'à ceux d'accomplissement dans les apprentissages.
- Exprimer ses propres émotions, ressentis, besoins aux élèves dans une démarche constructive.



### Stimulation de l'autonomie

- Mesurer l'impact de la gestion des émotions sur la disponibilité aux apprentissages.

*\*Savoir écouter, silencieusement avec intérêt, sans intervenir pour comprendre le ressenti de l'autre.*

3

**Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

4

**Retours d'expérience** 2h

*Les valeurs*



## Compétences sociales : la coopération



### L'objectif

Apprenez à créer une dynamique collective efficace dans les apprentissages afin de renforcer les liens sociaux, d'améliorer le travail entre pairs et d'en évaluer l'effet global.

### Les Défis

Le bien-être, la santé mentale

Le développement de l'enfant et de l'adolescent

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**Compétences cognitives et émotionnelles.**

**Santé publique France Génération 2037.**

**Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

#### **Compétences sociales au quotidien**

> Intégrer des pratiques CPS en classe : lors de l'accueil, lors de pauses actives, sociales, disciplinaires.





### Compétence et autonomie

- > Développer en collectif les capacités d'atteindre un but, de faire des choix responsables, de prendre des décisions constructives.
- > Parvenir à faire face ensemble à un obstacle.
- > Apprendre à résoudre ensemble des problèmes de façon créative.
- > Mettre en place une culture de l'encouragement.



### Appartenance à un groupe

- > Apprendre à mobiliser ses CPS dans un groupe : la capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux d'autrui, le point de vue, la demande d'aide, le développement des liens sociaux\*, les comportements prosociaux\*\*.
- > Favoriser le retour d'expérience et faire expliciter les CPS en jeu.

**3** **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

**4** **Retours d'expérience** **2h**

*Les valeurs*

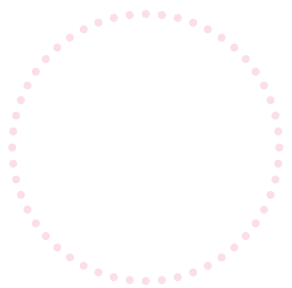


\* Savoir initier des relations, aller vers l'autre, s'entendre avec les autres.

\*\* Attitudes et actions favorables aux autres : aide, coopération, entraide, collaboration, engagement social.



# sciences cognitives



## Sciences cognitives

### ENJEUX

- **RENFORCER L'EFFICACITÉ DE SON ENSEIGNEMENT**  
*en intégrant des recommandations cognitives répondant aux besoins des élèves.*
- **AMENER L'ÉLÈVE À DÉVELOPPER SA CONFIANCE EN LUI**  
*grâce à l'autoévaluation et réduire ainsi l'écart entre la perception qu'il a de ses connaissances et la réalité de ses apprentissages.*
- **DÉCOUVRIR LE RÔLE CLÉ DE LA MÉTACOGNITION**
- **CRÉER DES ENVIRONNEMENTS PROPICES**  
*au renforcement de la mémoire et de l'attention.*

*Métacognition* ..... **P 28**

*Mémorisation à long terme* ..... **P 30**

*Attention et concentration* ..... **P 32**

## Métacognition



### L'objectif

Aider les élèves à gérer leur travail, c'est les encourager à développer des stratégies cognitives afin qu'ils comprennent leurs propres actions, planifient et régulent leurs apprentissages pour devenir plus performants et autonomes.

### Le Défi

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

##### La métacognition

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

##### Compétences métacognitives

- > Apprendre à planifier une action.
- > Faire prendre conscience des régulations en temps réel.
- > Permettre de s'autoévaluer efficacement.

##### Connaissances métacognitives

- > Amener chacun à prendre conscience de ses forces et fragilités.
- > Apprendre à verbaliser ses pensées/raisonnements sur une tâche ou un apprentissage.
- > Accroître le sentiment de confiance en soi.

### Discussions métacognitives

- Ritualiser les questionnements métacognitifs.
- Apprendre à verbaliser ses pensées/raisonnements lors d'une tâche.
- Favoriser les discussions portant sur l'explicitation et le partage de stratégies en lien avec l'apprentissage visé ou le fonctionnement du groupe.

### Valorisation des progrès

- Proposer des activités à un niveau de difficulté adapté.
- Déconstruire les croyances limitantes, favoriser une représentation dynamique de l'intelligence liée à l'effort.
- Donner des retours d'information\* positifs pour accroître la motivation.

### Apprendre à apprendre

- Utiliser les erreurs comme des informations utiles pour ajuster ses démarches.
- Aider à adopter des stratégies d'apprentissages adéquates et efficaces.
- Faire comprendre le lien entre motivation et réussite.

\* *feedbacks*

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

Les valeurs



## Mémorisation à long terme



### L'objectif

Comprendre consiste à retrouver des éléments stockés dans la mémoire à long terme. Il est donc crucial de consolider cette capacité chez vos élèves. Découvrez les clés et stratégies pour optimiser la mémoire et la rétention des connaissances.

### Le Défi

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**Les types de mémoire et leur fonctionnement.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



#### Récupération active

- > Aider à identifier les notions essentielles et à expliciter ce qui a été compris.
- > Favoriser les liens entre notions nouvelles et anciennes.
- > Proposer des outils de récupération active.
- > Contextualiser les nouveaux apprentissages pour lier mémoire sémantique et mémoire épisodique.

### Réactivation

- Proposer des temps de réactivation à différents moments.
- Mettre en place un cahier de réactivation.
- Apprendre à réactiver la mémoire à des intervalles de plus en plus espacés.

### Fonctionnement de la mémoire procédurale

- Favoriser la mémoire procédurale en allant du simple au complexe.
- Entretenir les automatismes.

### Retours d'information

- Donner des retours d'information\* proches et lointains, inviter chacun à le faire.

### Autonomie

- Expliquer ce qu'est un cerveau qui apprend.
- Expliquer comment et quand le cerveau oublie.
- Aider chacun à construire les outils adaptés à ses besoins.

\* *feedbacks*

3

Accompagnement  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe

1h

4

Retours d'expérience

2h

## Les valeurs



## Attention et concentration



### L'objectif

Capter, orienter et maintenir l'attention des élèves est un défi quotidien, surtout dans notre environnement hyper connecté. Testez les stratégies et gestes professionnels qui vous permettront d'adapter votre pratique pédagogique à cet enjeu crucial.

### Le Défi

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**L'attention.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

##### **Préparation et préservation de l'attention**

- > Proposer des moments de mise au calme des esprits et des comportements.
- > Limiter les sources de distraction dans une classe.
- > Savoir délivrer une information en veillant à la cohérence des modalités de présentation. .



### **Ciblage de l'attention**

- Distinguer explicitement l'objectif d'apprentissage et la tâche scolaire.
- Permettre à tout moment de se recentrer sur l'apprentissage.
- Limiter les situations de double tâche : par ex. écrire en écoutant.
- Mettre en valeur les éléments de connaissance fondamentaux à travers des quiz.

### **Dynamique de l'attention**

- Prévoir des séances propices à des variations de l'attention.
- Soutenir l'attention des élèves lors de moments clés.
- Souligner le niveau d'attention requis et organiser des pauses attentionnelles.

### **Gestion de l'attention**

- Faire expérimenter le phénomène de la cécité attentionnelle et identifier les moyens d'y remédier.
- Recourir à la technique PIM\* pour se concentrer efficacement.
- Proposer des outils pour travailler l'attention en dehors de la classe.

\* Perception Intention Manière d'agir (méthode ATOLE)

**3** **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

**4** **Retours d'expérience** **2h**

*Les valeurs*





# gestion explicite et efficace des comportements

# Gestion explicite et efficace des comportements

## ENJEUX :

- **AMÉLIORER VOTRE GESTION DE CLASSE** grâce à une approche concrète, pragmatique et explicite des attentes comportementales.
- **AGIR AVEC COHÉRENCE SUR LES COMPORTEMENTS** pour plus d'efficacité et d'équité
- **PROPOSER UNE GESTION DES COMPORTEMENTS** qui permette d'assurer des relations de qualité avec les élèves, de préserver votre autorité et de faciliter les apprentissages

*Gestion préventive des comportements* ..... **P 36**

*Maîtrise des écarts de conduite* ..... **P 38**

*Gestion des entretiens Elève-Famille-Equipe éducative* ..... **P 40**

## Gestion préventive des comportements



### L'objectif

Apprendre aux élèves à adopter un comportement adéquat en classe passe avant tout par la prévention. Explorez les techniques qui vous permettront de leur garantir un cadre de travail serein.

### Les Défis

La justice sociale

Les valeurs de l'école

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**Knoster 2008 : importance des gestes préventifs.**

**Hattie 2018 : pratiques efficaces.**

**Bissonnette 2017 : enseignement explicite des comportements.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

##### Accueil

- > Accueillir efficacement les élèves et susciter leur engagement dès les premières minutes du cours.
- > Valoriser les comportements attendus individuellement et collectivement.
- > Interagir équitablement.

### **Environnement sécurisant**

- Enseigner explicitement les comportements attendus.
- Mettre en place des rituels.
- Adopter les postures adéquates : identifier les besoins, anticiper les problèmes, reconnaître les efforts, savoir dire "non".
- Créer un espace de dialogue serein.

### **Encadrement et supervision**

- Revenir sur les comportements attendus, de façon explicite, ou par le biais de jeux de rôle.

### **Transmission de savoirs et de savoir-faire**

- Adapter sa gestion de classe à différentes pédagogies (classe inversée, classe renversée, classe mutuelle, etc.)
- Mettre en œuvre des stratégies pour favoriser la coopération entre élèves.

**3** **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

**4** **Retours d'expérience** **2h**

*Les valeurs*



## Maîtrise des écarts de conduite



### L'objectif

Savoir repérer les signes de montée en tension dans une classe permet de désamorcer un conflit potentiel. Pour agir avec impartialité sans altérer votre autorité et en préservant la qualité de vos rapports avec les élèves, adoptez des stratégies d'intervention qui ont fait leurs preuves.

### Les Défis

La justice sociale

Les valeurs de l'école

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**Bissonnette et Clermont-Gauthier 2017 : interventions de gestion de classe correctives.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



#### Identification du cadre

- > Apprendre à distinguer les écarts de conduite mineurs et majeurs.
- > Aider à identifier les antécédents de comportements inappropriés.



### Gestion d'écarts de conduite mineurs

- Intervenir pour gérer les écarts de conduite sans interrompre le cours.
- Établir une échelle de réponses aux écarts de conduite.



### Gestion de conflit(s)

- Repérer les signes de montée en tension.
- Différer la résolution du conflit, exprimer son désaccord tout en préservant la relation.
- Choisir le mode adéquat de résolution du conflit.
- Coopérer avec l'équipe éducative et les partenaires extérieurs.

**3** **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

**4** **Retours d'expérience** **2h**



*Les valeurs*

## Gestion des entretiens Elève-Famille-Equipe éducative



### L'objectif

Les clés de la réussite éducative passent par la reconnaissance et l'implication de toutes les parties concernées. Afin de maintenir un rapport de collaboration positif avec les parents d'élèves, maîtriser les techniques d'entretiens qui les encourageront à coopérer et à se considérer comme de véritables partenaires.

### Les Défis

La justice sociale

Les valeurs de l'école

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**Rebecca Shankland :**  
compétences psychosociales.  
**Chloé Riban (IFE) :**  
comment parler aux élèves  
de leurs difficultés.

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J  
vous pourrez choisir les sujets  
qui vous intéressent**



#### Conduite d'un entretien

- > Développer une écoute active : établir le diagnostic, déterminer les ressources et mesurer les effets.
- > Utiliser des techniques d'entretien pour favoriser la coopération/l'adhésion de l'élève et de sa famille.



### **Gestion de conflit lors d'un entretien**

- Distinguer les conflits d'intérêt et de valeurs.
- Prendre en compte les perceptions et positions des parents.
- Identifier les obstacles à la communication
- Sortir de l'affrontement efficacement en mobilisant les CPS.

### **Accompagnement de l'élève**

- Amener l'élève à s'auto-évaluer\* afin qu'il fixe ses propres objectifs.
- Co-construire des objectifs favorables à la remotivation.
- Mettre le cap sur l'autodétermination.

\* Vérifier ses résultats, mesurer les progrès vers un objectif.

**3** **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

**4** **Retours d'expérience** **2h**

*Les valeurs*



The background is a solid orange color. It features several large, overlapping circles made of white dotted lines. One circle is in the top right, another is in the top center, a smaller one is in the middle right, and a large one is in the bottom left.

# communication orale efficace

## Communication orale efficace

### ENJEUX :

- **EXPÉRIMENTER UNE NOUVELLE MÉTHODE D'EXPRESSION ORALE** pour optimiser ses méthodes d'enseignement, améliorer les comportements et les résultats mais aussi favoriser l'épanouissement de chacun.
- **MESURER LES EFFETS BÉNÉFIQUES** dans sa pratique quotidienne.

*L'Atelier de l'enseignant..... P 44*

*Pratiques destinées aux élèves ..... P 46*

*Espaces de parole entre élèves..... P 48*

## L'Atelier de l'enseignant



### L'objectif

Instaurer des relations de qualité avec une classe passe par la maîtrise de sa communication orale. Découvrez des gestes professionnels qui prennent en compte le langage des émotions comme celui du corps, favorisent la confiance et stimulent l'envie d'apprendre.

### Les Défis

La justice sociale

La créativité

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**Modèles de la communication orale.**  
**Mises en situation, pratiques, activités créatives.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

##### **Attention à sa propre voix**

> L'importance de la voix.

##### **Communication claire et explicite**

> Travailler la prosodie : pause, silence, rythme, ton.  
> Verbaliser ses pensées en vue d'expliquer une méthode.

### Ressources d'une communication interpersonnelle

- > Savoir pratiquer une écoute active.
- > Découvrir ses différents comportements en matière de communication.
- > Développer sa capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux d'autrui\*.
- > Faire des retours d'information\*\* chaleureux et positifs.

### Communication basée sur les émotions

- > Inspirer l'envie d'apprendre en communiquant des émotions positives : confiance, approbation, fierté, sincérité, passion, plaisir, gratitude.

\* Assertivité.

\*\*Feedbacks.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

Les valeurs



## Pratiques pour les élèves



### L'objectif

Améliorez la communication orale de vos élèves en intégrant, dans vos cours, des pratiques qui leur permettront d'accroître leur confiance, de gérer leur stress et de maîtriser les interactions sociales.

### Les Défis

La justice sociale

La créativité

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**La communication et les CPS.**

**Etat de l'art, mises en situation, pratiques, activités créatives.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



##### **Expression corporelle**

- > Travailler les attitudes : regard et contact visuel, position, distance.
- > Travailler l'expression corporelle et la gestuelle.
- > Apprendre à s'exprimer tout en se déplaçant dans l'espace.

### **Gestion des émotions**

- Prendre en compte les signes physiques d'un manque de sécurité.
- Apprendre à gérer son stress ou l'émotion soudaine liée à la prise de parole.
- Sécuriser une prise de parole en valorisant le fait de savoir apprendre de ses erreurs.

### **Enseignement explicite de l'oral**

- les stratégies d'écoute,
- les stratégies d'interaction,
- les stratégies de prise de parole.

### **Gestion des interactions sociales**

- Apprendre l'écoute active.
- Poser des codes clairs d'interaction et les personnaliser
- Adapter et personnaliser les interactions.
- Mettre en confiance lors d'une prise de parole.
- S'appuyer sur des modalités différentes de communication.

**3** **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** **1h**

**4** **Retours d'expérience** **2h**

## *Les valeurs*



## Espaces de parole entre élèves



### L'objectif

Instaurer un climat de bienveillance et un état d'esprit positif entre élèves d'un même groupe, mais aussi à l'égard du professeur, passe par une communication orale adéquate. Découvrez comment les amener à maîtriser leur expression grâce à quelques gestes professionnels fondamentaux.

### Les Défis

La justice sociale

La créativité

Savoirs, savoir-faire fondamentaux

#### 1 Apports théoriques 2h

**CPS et communication efficace.**

**Techniques de la créativité orale, mises en situation, pratiques, activités créatives.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



#### **Espaces de parole entre élèves**

- > Enseigner explicitement les stratégies de communication au sein d'un groupe ou entre groupes.
- > Mettre en place des espaces de parole régulés et sécurisés : cercle, discussion entre pairs.



### **Communication en situation de travail collaboratif**

- Apprendre à interagir avec les autres pour élaborer des relations constructives.
- Développer sa capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux d'autrui\*.

### **Créativité orale et émancipation**

- Faire identifier les formes et pratiques de l'oral propices aux émotions positives.
- Laisser choisir la forme d'expression.
- Présenter une situation d'apprentissage comme un défi à relever.
- Encourager la prise d'initiative en laissant les élèves créer la forme orale qu'ils souhaitent.

\* Assertivité.

**3** **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

**4** **Retours d'expérience** 2h

*Les valeurs*







Parcours **INDIVIDUELS**  
**INTERPROFESSIONNELS**  
**TOUS PUBLICS**  
Présentation

# Une offre individuelle de formation en parcours transversaux

## Le but :

**S'enrichir des compétences de chacun,  
dans une approche inter-métier,  
pour être plus efficace dans ses pratiques**

**en s'appuyant sur de nouvelles  
transversalités :**

- évoluer grâce aux avancées scientifiques,
- se professionnaliser à travers les nouvelles méthodes de travail individuelles et collectives,
- s'appuyer sur les alliances clés avec des partenaires pour mieux agir,
- développer la culture inter-métier, performante et respectueuse de chacun.

**Une entrée par 4 grandes évolutions  
professionnelles et personnelles,  
ayant un retentissement bien-être et d'efficacité :**

- **Enjeux de société : pratiques et éthique**
- **Compétences psycho-sociales**
- **Fonctions cognitives**
- **Communication orale et écrite**

**Autour des 10 défis de l'EAFC**

# *Les avantages des parcours transversaux individuels*

## **4 plus-values**

- partenariale**  
**pour s'ouvrir aux avancées scientifiques**
- inter-catégorielle**  
**pour apprendre à travailler ensemble autour d'objectifs d'action**
- inter-métier**  
**pour former des communautés professionnelles**
- inter-professionnelle**  
**pour créer les alliances nécessaires**

# Les composantes clés d'un parcours transversal individuel

## Une rencontre inspirante

*parole à un expert praticien  
sur des apports théoriques*

*Une approche professionnalisante  
en atelier :*

- *apprendre en faisant,*
- *collaborer, co-construire*



## Un retour d'expérience

*2 séances de supervision  
à 2 mois d'intervalle*

*Un suivi des groupes, réseaux,  
communautés  
avec des modalités souples  
et efficaces*





# SOMMAIRE de l'offre **individuelle** **interprofessionnelle** tous publics

<b>ENJEUX DE SOCIÉTÉ : pratiques et éthique</b> .....	<b>56</b>
<b>COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES</b> .....	<b>62</b>
<b>LES FONCTIONS COGNITIVES</b> .....	<b>68</b>
<b>COMMUNICATION ORALE ET ECRITE</b> .....	<b>74</b>



# ENJEUX DE SOCIÉTÉ

## pratiques et éthique

**10 PARCOURS INDIVIDUELS**





## VALEURS DE L'ÉCOLE :

*Connaissez-vous vraiment vos responsabilités juridiques ?* ..... **P 58**

*Renforcer sa posture professionnelle face aux préjugés racistes et antisémites.*... **P 58**

## SANTÉ MENTALE

*Surexposition aux écrans : prévenir, c'est déjà agir*..... **P 59**

*Santé mentale et scolarité : mieux gérer les défaillances*..... **P 59**

*Violences intrafamiliales : décryptage et moyens d'action*..... **P 59**

*Savoir maîtriser les comportements perturbateurs en classe* ..... **P 60**

## JUSTICE SOCIALE

*Prendre en compte la diversité pour mieux associer les familles à l'école*..... **P 60**

*L'accessibilité universelle : Ressources et outils pour l'inclusion à l'école*..... **P 60**

*LAB9A : l'inclusion des élèves avec troubles du neuro-développement (TND)*..... **P 61**

# ENJEUX DE SOCIÉTÉ : pratiques et éthique

10 PARCOURS INDIVIDUELS



## Les objectifs

Pour répondre aux enjeux contemporains essentiels et aux besoins liés aux évolutions sociétales, l'école doit s'emparer de nouveaux leviers d'action à tous les niveaux - service, division, école, établissement -, dans un cadre éthique et responsable.

## autour des Défis



Valeurs de l'école



Santé mentale



Justice sociale



Enjeux de l'IA

### VALEURS DE L'ÉCOLE :

#### 2 parcours

renforcer la déontologie et l'éducation à l'éthique.

#### 1 Connaissez-vous vraiment vos responsabilités juridiques ?

Quel que soit son métier, il arrive que l'on soit confronté(e) à des situations exigeant des connaissances juridiques précises. Assurée par des avocats, cette formation à partir de situations concrètes vous apportera toutes les clés pour connaître les démarches nécessaires.

##### 6h • Tronc commun du parcours :

- 3h • Connaître le socle de base des responsabilités juridiques.
- 3h • Comment faire face à toute forme d'agression.

##### 9h • Poursuite du parcours aux choix sur des thèmes spécifiques :

- 3h • Comprendre l'exercice de l'autorité parentale..
- 3h • Maîtriser les risques liés à l'usage d'internet et des réseaux sociaux.
- 3h • Mieux appréhender le harcèlement moral.

##### 15h de parcours de formation

##### FORMATION ASSURÉE PAR :

L'ASL : Autonome de Solidarité Laïque

#### 2 Renforcer sa posture professionnelle face aux préjugés racistes et antisémites

##### 3h • Apprendre à distinguer les différentes formes d'antisémitisme

- Projection-rencontre du film « Le Dernier des Juifs » de Noé Debré en présence d'Ophir Levy historien du cinéma, et de Iannis Roder, responsable des formations au Mémorial de la Shoah, membre du conseil des Sages de la laïcité

##### 3h • Sensibiliser aux dérives racistes et antisémites

- Conférence interactive : De l'antijudaïsme au mythe du complot juif mondial, par Grégoire Kauffmann, historien
- Conférence interactive : Les « faussaires de l'histoire » : le négationnisme et ses métamorphoses, par Valérie Igounet, Conspiracy Watch

##### 6h de parcours de formation

FORMATION ASSURÉE PAR : le Mémorial de la Shoah



## SANTÉ MENTALE : 4 parcours

**apprendre à interpréter les comportements liés aux nouveaux environnements et contextes pour réagir différemment.**

### 3 Surexposition aux écrans : prévenir, c'est déjà agir

Anxiété, addiction, violence, intolérance à la frustration, troubles de l'attention et du sommeil... du bébé au jeune adulte, l'impact de la surexposition aux écrans est un enjeu de santé publique prouvé/avéré. Intégrez à vos pratiques professionnelles les moyens d'action et de prévention grâce à l'accompagnement d'experts.

#### 3h • Apprendre à distinguer les différentes formes d'antisémitisme

- Etude de cas Alex, 2 ans 8 mois, troubles du spectre autistique ?
- Demain tous crétins ?
- La Petite Poucette – regard anthropologique sur la révolution numérique
- Entre technophilie et technophobie : la sociologie des usages
- Les recommandations pour enfants connectés : guide pour une relation pacifiée

#### 3h • Des écrans addictifs aux écrans utiles : accompagner les élèves face aux écrans

- Revue des connaissances scientifiques
- Les écrans rendent-ils addict ? Que nous dit la science ?
- Consultation écran : comment accompagner les élèves dans la gestion des écrans ?
- Le jeu vidéo et son univers comme média. Utiliser sagement les ressources numériques.

**FORMATION ASSURÉE PAR : OCT-OPUS Formations)**

### 4 Santé mentale et scolarité : mieux gérer les défaillances

Quel est l'impact de la détresse psychologique des adolescents sur leur scolarité ? Comment doit-elle être prise en charge pour être résolue ?

#### 3h • Partager un état des lieux sur les problématiques adolescentes en milieu scolaire.

#### 9h • Être accompagné :

- au repérage des situations complexes,
- à leur analyse,
- aux stratégies de résolution.

#### 12h de parcours de formation

**FORMATION ASSURÉE PAR :**

**La fondation Santé des étudiants de France**

### 5 Violences intrafamiliales : décryptage et moyens d'action

Décrypter les violences intrafamiliales pour comprendre leurs conséquences, tel est l'objet de ce Parcours animé par des psychologues, juristes et médecins. Vous y apprendrez, entre autres, à réagir en cas d'information alarmante.

#### 3h • Repérer les signes de maltraitance.

#### 3h • Mettre en perspective : historique et cadre légal de la protection de l'enfance.

#### 3h • Connaître la procédure judiciaire et ses répercussions en classe

#### 3h • Mesurer les conséquences psychologiques des violences.

#### 3h • Evaluer leur impact physiologique et neurobiologique.

#### 3h • Analyser des cas concrets

#### 3h • Savoir accueillir la parole des mineurs.

#### 3h • Pour aller plus loin

#### 24h de parcours de formation

**FORMATION ASSURÉE PAR :**

**CDP - Enfance (Comprendre Protéger Défendre)**



# ENJEUX DE SOCIÉTÉ : pratiques et éthique

... SUITE



## 6 Savoir maîtriser les comportements perturbateurs en classe

Apprenez à identifier les signes précurseurs du décrochage scolaire et à l'endiguer efficacement.

- 2h • Savoir repérer les signes avant-coureurs du décrochage.
- 2h • Identifier les facteurs de risques et les stratégies de prévention.
- 2h • Connaître les techniques pour engager et motiver les élèves.
- 2h • Comprendre les causes des comportements perturbateurs.
- 2h • Elaborer une cartographie des structures d'aide.
- 2h • Mettre en pratique des techniques de gestion des comportements perturbateurs.
- 2h • Partir de cas concrets pour les traiter en groupe.
- 2h • Pour aller plus loin : découvrir des ressources documentaires.

**16h de parcours de formation, hybride, par un expert de terrain.**

**FORMATION ASSURÉE PAR :**  
**Rachid Zerrouki**

## JUSTICE SOCIALE :

### 3 parcours

*apprendre à travailler autrement pour réduire les inégalités en tenant compte de la diversité.*

## 7 Prendre en compte la diversité pour mieux associer les familles à l'école

Découvrez comment mieux accueillir et mieux prendre en compte la diversité culturelle des familles afin de mettre en œuvre une co-éducation respectueuse de la culture et de l'identité de chacun.

- 3h • Maîtriser les processus d'acculturation et de transmission.
- 3h • Aborder les notions d'acculturation, de chocs culturels et d'identité à travers les parcours migratoires,
- 2h • Intégrer le concept d'approche interculturelle
- 2h • Identifier les principes de l'inclusion à l'école et faire place au récit de son histoire.

**10h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Anemo**

## 8 L'accessibilité universelle :

### Ressources et outils pour l'inclusion à l'école

- 2h • Explorer des ressources sur l'inclusion scolaire et l'accessibilité
  - Le cartable fantastique
  - Cap école inclusive
  - DV Fabrique
- 3h • Identifier des outils sur l'inclusion permettant de faciliter l'accès à la lecture et à l'écrit aux élèves :
  - Troubles des apprentissages du langage écrit
  - Conseils et outils pour une meilleure accessibilité
- 3h • Appliquer ces outils pour adapter les documents en fonction des difficultés et des besoins de chacun.

**9h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Canope**

**9****LAB9A :*****l'inclusion des élèves avec troubles du neuro-développement (TND)***

*Vous souhaitez mieux gérer les comportements des élèves avec troubles du neuro-développement (TND) ?*

*Le LAB9A vous accompagne pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et répondre efficacement aux besoins spécifiques de ces enfants.*

**3h • Explorer les différents profils d'élèves avec TND et identifier les approches éducatives adéquates**

- Troubles du neuro-développement
- Profils cognitifs,
- Approches éducatives efficaces

**3h • Comprendre les méthodes recommandées par la HAS et créer des outils individualisés.**

- Structuration de l'espace et du temps,
- Outils de compensation,
- Fabrication de matériel adapté et individualisé

**3h • Anticiper les crises : avant, pendant et après.**

- Gestion des comportements défis
- Analyse appliquée du comportement (ABA).
- Outils et pratiques pour maintenir un environnement d'apprentissage stable et inclusif.

**FORMATION ASSURÉE PAR : le LAB9A**

**ENJEUX DE L'IA :****1 parcours**

***mesurer les impacts et l'importance de l'IA sur l'évolution des métiers.***

**10****IA et éducation : enjeux, bénéfices, risques**

*L'IA devient incontournable. Elle représente un véritable enjeu d'évolution sociétale dans les pratiques professionnelles.*

**6h • Explorer les enjeux éthiques et sociétaux liés à l'IA**

- Présentation des grands concepts
- Représentations et réalités de l'IA
- Enjeux éthiques : biais, hallucination\*
- Enjeux sociétaux : impact sur son rapport au travail à l'environnement.
- Eveil à l'esprit critique

*\* quand l'IA génère une réponse fausse ou trompeuse présentée comme un fait certain.*

**6h de formation complétées par 2 autres journées****(Parcours de 18h) :**

- 6h • Parler à une IA, communiquer efficacement avec une IA
- 6h • Faire découvrir les différents cas d'usages pédagogiques de l'IA

**FORMATION ASSURÉE PAR : Vittascience**



# COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

**9 PARCOURS INDIVIDUELS**



## **LEADERSHIP PARTAGÉ**

*Créer une culture de l'encouragement (double niveau enfants et adultes)..... P 64*

## **SANTÉ MENTALE**

*La cnv : ça s'apprend. Parcours long..... P 64*

*S'initier à l'empathie. Parcours court..... P 65*

*CNV approfondissement..... P 65*

*Troubles mentaux chez l'adulte, chez l'ado : savoir réagir à temps..... P 65*

## **DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

*L'autodétermination, ça s'enseigne !..... P 66*

## **VALEURS DE L'ÉCOLE ET SAVOIR-ÊTRE**

*Atelier Philo : éveiller à l'esprit critique..... P 66*

*Atelier Philo : insuffler aux élèves le respect de soi et des autres..... P 67*

*Découvrir un modèle de justice restaurative..... P 67*

# COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

## 9 PARCOURS INDIVIDUELS



### Les objectifs

La maîtrise des CPS (compétences psychosociales) est un enjeu commun à tous les personnels. Reconnues comme facteur de réussite par l'Organisation Mondiale de la Santé, elles permettent d'améliorer la relation à soi et aux autres et de renforcer ses compétences.

### autour des Défis

Leadership partagé

Bien-être, santé mentale

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Valeurs de l'école et savoir-être

#### LEADERSHIP PARTAGÉ : 1 parcours

s'approprier les CPS pour faciliter les relations et améliorer la cohésion d'équipe.

##### 1 Créer une culture de l'encouragement (double niveau enfants et adultes)

Savoir distinguer l'encouragement du compliment qui flatte et survalorise inutilement est fondamental. Au travail comme en classe, apprenez à développer une culture de l'encouragement axée sur la reconnaissance, le soutien, la valorisation de l'effort et de la réalisation individuelle.

6h • Définir le leadership, la culture de l'encouragement, les CPS

- Le leadership, levier de la culture
- L'encouragement, soutien à l'autonomie
- L'apport bénéfique des émotions

6h • Savoir intégrer l'encouragement dans un contexte défavorable

- Le bien commun une boussole face aux comportements inappropriés
- L'erreur comme opportunité

6h • Développer la culture de l'encouragement

- La pensée nuancée, appréhension de la complexité
- Les stratégies du déploiement de la culture de l'encouragement
- La valorisation du pouvoir d'agir de chaque acteur

18h de parcours de formation

FORMATION ASSURÉE PAR : Nadine Gaudin

#### SANTÉ MENTALE : 4 parcours

apprendre à interpréter les comportements liés aux nouveaux environnements et contextes pour réagir différemment.

##### 2 La CNV : ça s'apprend. Parcours long

Maîtrisez les clés de l'écoute empathique (de soi et des autres) pour consolider vos schémas relationnels et canaliser vos émotions. (Formation de 5 journées assurée par des formateurs certifiés CNV)

6h • Expérimenter les bases de la CNV

6h • Questionner les habitudes d'écoute.

6h • Découvrir l'écoute empathique de soi.

6h • Travailler la dimension de l'accueil.

6h • Comprendre le soutien mutuel en équipe par l'écoute empathique.

30h de parcours de formation

FORMATION ASSURÉE PAR : Déclic-CNV & Éducation





### 3 S'initier à l'empathie. Parcours court

Faites de l'empathie et de la bienveillance un levier au quotidien, en classe, en réunion, en entretien, avec les parents. (Formation assurée par des formateurs certifiés CNV)

6h • Expérimenter les bases de la CNV

6h • Questionner les habitudes d'écoute.

6h • Découvrir l'écoute empathique de soi.

**18h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Déclic-CNV & Éducation**

### 4 CNV approfondissement

Apprenez à maîtriser votre colère (et celle des autres), sachez poser des limites afin de maintenir un lien de qualité avec vos interlocuteurs.

18h • **Accueillir et répondre à la colère et à l'agressivité :**  
les mécanismes de la colère,  
l'expression de la colère,  
le travail sur ses pensées  
l'accueil de la colère de l'autre

12h • **Oser dire non :**  
Analyse des différents freins  
Savoir dire non, tout en restant ouvert au dialogue  
Faire du « non » une opportunité d'échange

**30h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Déclic-CNV & Éducation**

### 5 Troubles mentaux chez l'adulte, chez l'ado : savoir réagir à temps

Intervenir face à une personne en crise ou en difficulté.

12h • **Accueillir et répondre à la colère et à l'agressivité :**  
- Acquérir les savoirs de base sur les troubles de santé mentale,  
- Appréhender les différents types de crises en santé mentale,  
- Développer des compétences relationnelles adéquates  
- Savoir faire face et intervenir

**12h de parcours certifiant assuré par des formateurs accrédités PSSM**

**FORMATION ASSURÉE PAR : PSSM France**

## COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

... SUITE

### DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT 1 parcours

#### 6 *L'autodétermination, ça s'enseigne !*

*L'autodétermination est un levier indispensable pour soutenir le développement des identités dans des situations de vulnérabilité comme d'évolution personnelle et scolaire. Apprenez à l'encourager en vous appropriant différents outils et stratégies dans vos pratiques pédagogiques.*

6h • Découvrir le concept d'autodétermination et ses bénéfices

3h • S'approprier efficacement les pistes d'intervention

3h • Développer des postures professionnelles dans un contexte de groupe et de gestion de classe

6h • Faire face à des défis en contexte scolaire et explorer les outils et stratégies favorisant l'autodétermination

2h • S'approprier des apports conceptuels via l'analyse de situations pédagogiques concrètes vécues par les professionnels

**18h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR :** Campus et la Chaire Autodétermination et Handicap de l'Université du Québec à Trois Rivières (UQTR).

### VALEURS DE L'ÉCOLE ET ... SAVOIR-ÊTRE : 3 parcours comment initier les élèves à ces deux principes essentiels à partir de démarches innovantes qui encouragent la culture du respect.

#### 7 *Atelier Philo : éveiller à l'esprit critique*

*Initiez vos élèves à la philosophie de manière ludique et accessible (mime, peinture, dessin, etc.) grâce à la méthode holistique des Petites Lumières.*

12h • S'initier aux ateliers philo

- Acquérir les savoirs de base sur les troubles de santé mentale,
- Appréhender les différents types de crises en santé mentale,
- Développer des compétences relationnelles adéquates
- Savoir faire face et intervenir

8h • Découvrir et approfondir les ateliers philo-artistiques :

- Relation entre la philosophie et l'art
- Expérimentation d'un atelier philo-art : support, pratique, questionnement

8h • (facultatif) Revenir sur son expérience d'animation

**28h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR :** Les Petites Lumières



## **8** **Atelier Philo : insuffler aux élèves le respect de soi et des autres**

Apprenez à utiliser/exploiter le débat philosophique pour travailler les notions d'écoute, de respect et de rapport à l'autre.

**16h • Année 1 - Pratiques d'atelier philo (4 ateliers de 4h chacun)**

*Préparer et mettre en situation des séances d'ateliers philo adaptés à son public*

- Mobiliser et identifier les compétences psycho-sociales (écoute empathique, communication claire, coopération...)
- Identifier, comprendre et expérimenter différents dispositifs et supports pédagogiques en philosophie pour enfants
- Découvrir la méthode philosophique et s'entraîner à développer des habiletés de pensée

Analyser et s'approprier la posture et le rôle d'animateur philo

**12h • Année 2 - Retour d'expériences (3 ateliers de 4h chacun)**

*Analyser les différentes dimensions d'une situation*

- Identifier ses forces et ses points d'amélioration
- Développer une posture réflexive
- Diversifier ses dispositifs et supports d'animation.

**28h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : SEVE**

## **9** **Découvrir un modèle de justice restaurative**

*Découverte des cercles restauratifs, prévention mais aussi gestion constructive des conflits et de la violence en classe ou en établissement scolaire... La justice restaurative remet du sens et du lien au cœur de l'action éducative.*

**18h • Niveau 1 : Découverte des « systèmes et cercles restauratifs »**

- Co-construction d'un cadre accueillant et sécurisant
- Découverte d'un modèle de justice restaurative
- Accueil en entretien d'une personne en conflit.
- Approfondissement de l'écoute.
- Rôle du facilitateur dans un cercle restauratif
- Expérience d'un cercle restauratif, d'après des situations vécues, à partir d'un jeu de rôle.
- Création d'un système restauratif pour réduire les tensions au quotidien.
- Atelier sur une thématique choisie par les participants.

**12h • Niveau 2 : Pratique des « systèmes et cercles restauratifs »**

- Partager les expériences vécues et s'enrichir des apports du collectif.
- Nommer les pratiques préventives et restauratives à la disposition d'un collectif.
- Pointer les difficultés rencontrées et ouvrir de nouvelles perspectives.
- S'approprier la totalité du processus

**30h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Déclic-CNV & Éducation**



# LES FONCTIONS COGNITIVES

**9 PARCOURS INDIVIDUELS**



## **SAVOIRS FONDAMENTAUX**

*Les sciences cognitives au service des apprentissages* ..... **P 70**

## **BIEN-ÊTRE, SANTÉ MENTALE**

*Régénérer (efficacement) son mental* ..... **P 70**

## **DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

*Curiosité, métacognition, plaisir d'apprendre : le trio gagnant* ..... **P 71**

*Importance du jeu dans le développement cognitif et émotionnel de l'enfant* ..... **P 71**

*Stimuler sa créativité en toutes circonstances* ..... **P 71**

## **JUSTICE SOCIALE**

*L'enseignement explicite : clé d'une pédagogie efficace* ..... **P 72**

*Apprendre à apprendre de manière innovante avec Edumalin* ..... **P 72**

*Quand la recherche s'invite en classe* ..... **P 73**

## **ENJEUX DE L'IA**

*IA et éducation : enjeux, bénéfices, risques* ..... **P 73**

# LES FONCTIONS COGNITIVES

## 9 PARCOURS INDIVIDUELS



### Les objectifs

Élément essentiel dans la pratique de toute profession, les sciences cognitives constituent le fondement des apprentissages.

Complémentaires des autres domaines, elles portent sur des enjeux importants tels que l'attention, la mémoire ou le langage...

### autour des Défis

Savoirs fondamentaux

Bien-être, santé mentale

Développement de l'enfant et de l'adolescent

Justice sociale

Enjeux de l'IA

#### SAVOIRS FONDAMENTAUX : 1 parcours

s'appuyer sur la neuro-pédagogie pour consolider les bases des apprentissages fondamentaux.

#### 1 Les sciences cognitives au service des apprentissages

L'apport des sciences cognitives est déterminant dans le domaine des apprentissages en lien avec la mémorisation et la métacognition. Découvrez les clés qui vous permettront de vous approprier ces connaissances et de construire des pistes d'actions concrètes - en classe, comme en établissement.

- 14h • Explorer les stratégies efficaces pour une mémorisation durable et une métacognition efficace au service d'apprentissages
- Apports théoriques
  - Mises en situation et témoignages,
  - Co-construction d'outils pour une mise en œuvre en classe et dans des dispositifs d'accompagnement,
  - Retours d'expérience

- 6h • Accompagner la construction d'un projet de classe ou d'établissement utilisant les apports des sciences cognitives
- Projets pédagogiques existants,
  - Partage des essais menés en classe et / ou établissement,
  - Freins et leviers,

24h de parcours de formation

FORMATION ASSURÉE PAR : Adeline André, GT5 CSEN

#### BIEN-ÊTRE, SANTÉ MENTALE : 1 parcours

#### 2 Régénérer (efficacement) son mental

Maîtrisez les clés de l'écoute empathique (de soi et des autres) pour consolider vos schémas relationnels et canaliser vos émotions. (Formation de 5 journées assurée par des formateurs certifiés CNV)

- 3h • Définir la concentration
- Attention, concentration, concentration maximale
  - Importance de la motivation
- 4h • Mesurer les enjeux de la méditation en pleine conscience, l'intégrer dans son quotidien
- pleine conscience et attention
  - méditation en pleine conscience : pratique, bienfaits
  - Programme d'exercices au quotidien
- 3h • Identifier ses distracteurs, en limiter l'impact
- Prise de conscience
  - Les différents motifs de distractions
  - Gestion du stress
- 4h • Prioriser pour gagner en concentration, focaliser son attention pour une meilleure mémorisation
- Risques du débordement des tâches,
  - Méthodologie pour isoler ses vraies urgences
  - Bases de la mémoire : association et répétition, impact des émotions, visualisation mentale

14h de parcours de formation

FORMATION ASSURÉE PAR : Lefèbre Dalloz Compétences



## DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT 3 parcours

*Allier plaisir d'apprendre et enseignement performant ; résister à ses automatismes pour ouvrir son esprit à d'autres façons de faire.*

### 3 **Curiosité, métacognition, plaisir d'apprendre : le trio gagnant**

*Découvrez les travaux de la recherche actuelle sur le rôle de la curiosité dans le développement cognitif. Vous découvrirez ainsi comment la développer chez l'enfant et l'adolescent afin de susciter un réel plaisir d'apprendre.*

**2h • Utiliser sa curiosité pour aider son cerveau à mieux apprendre en classe**

- Conférence : "Apprentissage guidé par la curiosité : que sait-on aujourd'hui ?"

**3h • Découvrir le cerveau et ses mécaniques d'apprentissage**

- Qu'est ce qu'un cerveau? Comment fait-il pour apprendre?  
- Qu'est ce qui influence son apprentissage?  
- Focus métacognition  
- Focus motivation

**3h • Découvrir la motivation intrinsèque et la curiosité**

**3h • Découvrir comment la curiosité facilite l'apprentissage et le rend plus agréable**

- comment la curiosité dirige notre attention.  
- comment elle module notre mémoire  
- comment elle favorise l'autonomie  
- comment stimuler la curiosité

**11h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Equipe-Projects Flowers, Inria Bordeaux.**

### 4 **Importance du jeu dans le développement cognitif et émotionnel de l'enfant**

*Pitch.*

**3h • D'entrée de jeu : définitions et outils pratiques**

- Importance du jeu pour le développement de l'enfant  
- Lien avec les compétences sociales et émotionnelles et les fonctions exécutives  
- Rôle de la métacognition pour le transfert des apprentissages

**3h • Faites vos jeux : mise en pratique**

- Temps pour manipuler et s'approprier les jeux tout en inventant de nouvelles règles  
- Analyse de jeux sous l'angle de la métacognition, de la créativité et de la flexibilité  
- Comment stimuler par le jeu les compétences sociales et émotionnelles et les fonctions exécutives

**3h • Outils pratiques pour le soutien aux habiletés pédagogiques**

- Le jeu comme médiation pour rééduquer les troubles cognitifs, attentionnels et exécutifs  
- Présentation de jeux pour travailler les compétences cognitives : langage écrit et oral, raisonnement logicomathématique, créativité...

**3h • A vous de jouer ! Transfert dans les pratiques professionnelles**

- Enseignement explicite des compétences socio-émotionnelles et des fonctions cognitives  
- Modelage des gestes professionnels  
- Réactivation et mise en projet  
- Clôture

**12h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : OCT-Opus**

### 5 **Stimuler sa créativité en toutes circonstances**

*Découvrez comment, par le biais du jeu, lever les freins qui briment votre créativité. Vous gagnerez ainsi en flexibilité mentale et accueillerez plus sereinement le changement en classe ou avec vos équipes..*

**3h • Maîtriser les aspects théoriques :**

- Apport des neurosciences  
- Blocages sociaux et cognitifs  
- Freins à la créativité  
- Rapport PISA 2022 sur la créativité  
- Appropriation d'outils pour contrer les biais

**3h • Mettre en œuvre le concept de créativité sur des cas concrets déjà explorés**

**3h • Engager une démarche de créativité collective**

- Application du concept à partir de cas concrets proposés par les participants.

**9h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Lapsydé, Matthieu Cassotti.**

## LES FONCTIONS COGNITIVES

... SUITE

### JUSTICE SOCIALE :

#### 3 parcours

*expérimenter des méthodes pédagogiques respectueuses des processus cognitifs et probantes en matière de réduction des inégalités scolaires*

#### 6 **L'enseignement explicite : clé d'une pédagogie efficace**

*Comment clarifier ce que les élèves ont appris et s'assurer de ce qu'ils ont retenu ? Initiez-vous à l'enseignement explicite en bénéficiant de l'appui d'un expert et de la grille MGP (« Miroir des Gestes Professionnels »), un outil d'observation reconnu.*

##### Tronc commun

##### 2h • Découvrir l'enseignement explicite (conférence)

- Contours et enjeux
- Démarche pédagogique
- Prévention des difficultés d'apprentissage

##### 2h • S'engager dans un enseignement explicite : les gestes professionnels spécifiques

- Choix d'un objectif et critères de réussite,
- Modelage, entraînement, retour d'informations sur l'erreur, automatiser

##### 2h • S'engager dans un enseignement explicite : les comportements des élèves

- Pratiques probantes
- Co-construction d'outils pour enseigner

##### Ateliers facultatifs : Domaines au choix

##### 2h • Compréhension de l'écrit

##### 2h • Production d'écrit

##### 2h • Mathématiques

##### 2h • Ecole inclusive

##### Parcours de formation de 15 à 27h

**FORMATION ASSURÉE PAR : INSPE de Paris**

#### 7 **Apprendre à apprendre de manière innovante avec Edumalin**

*Initiez-vous à Edumalin, une plateforme pédagogique numérique innovante dont le but vise à soutenir l'apprentissage des élèves les plus en difficulté dans le respect de l'enseignement explicite.*

##### 9h • Aider les élèves à identifier les stratégies d'apprentissage les plus efficaces pour eux

- Présentation de dispositifs d'enseignement explicite et d'outils numériques dédiés au développement des connaissances,
- Exemples d'application en contexte scolaire,
- Ateliers de coconstruction de dispositifs, de parcours d'apprentissage innovants.
- Partage d'expérience.

##### 9h de parcours de formation

**FORMATION ASSURÉE PAR : Edumalin**







8

### **Quand la recherche s'invite en classe**

Formez-vous à la démarche expérimentale en éducation pour enrichir vos projets et mieux en mesurer les impacts, en renforçant les liens entre chercheurs, formateurs et enseignants.

**3h • Améliorer ses pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la recherche**

- Conférence sur la recherche expérimentale en éducation : méthodologie, apports et limites

**3h • Aborder l'enseignement sous l'angle des données probantes**

- Atelier : Où sont les preuves ?

**3h • Se projeter en éducation grâce à la démarche scientifique.**

- Atelier : L'évaluation d'impact en éducation

**3h • Envisager un enseignement tenant compte des connaissances les plus récentes en matière de sciences cognitives**

- Atelier : Des neuromythes aux données probantes

**12h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : IDEE**

### **ENJEUX DE L'IA :**

#### **1 parcours**

**mesurer les impacts et l'importance de l'IA sur l'évolution des métiers.**

9

### **IA et éducation : enjeux, bénéfiques, risques**

L'IA devient incontournable. Elle représente un véritable enjeu d'évolution sociétale dans les pratiques professionnelles.

**6h • Faire découvrir les différents cas d'usages pédagogiques de l'IA, côté enseignant, côté élève**

- Impact sur les fonctions cognitives
- Cas d'usages : assistant devoirs, génération de cours, etc..
- Exemples utiles à tous les niveaux et toutes les matières,
- Adaptation en temps réel selon l'audience de la formation et les besoins associés afin de fournir des outils et techniques les plus adaptés.

**6h de formation complétées par 2 autres journées**

**6h • Communiquer efficacement avec une IA**

**6h • Explorer les enjeux éthiques et sociétaux liés à l'IA**

**12h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Vittascience**



# COMMUNICATION ORALE ET ÉCRITE

**5 PARCOURS INDIVIDUELS**



<b>LEADERSHIP PARTAGÉ</b>	
<i>Apprendre à résoudre un conflit sans perdant</i> .....	<b>P 76</b>
<b>CRÉATIVITÉ</b>	
<i>Fondamentaux de l'intelligence collective</i> .....	<b>P 76</b>
<i>Maîtriser les techniques d'animation pour mieux communiquer</i> .....	<b>P 77</b>
<b>ACCOMPAGNEMENT DE TOUS LES PERSONNELS</b>	
<i>La voix de l'enseignant : un outil fragile</i> .....	<b>P 77</b>
<b>ENJEUX DE L'IA</b>	
<i>IA et éducation : enjeux, bénéfices, risques</i> .....	<b>P 77</b>

# COMMUNICATION ORALE ET ECRITE

## 5 PARCOURS INDIVIDUELS



### Les objectifs

A l'oral comme à l'écrit, savoir communiquer est primordial pour accueillir efficacement le changement aux plans personnel, professionnel et relationnel. Une bonne communication garantit un climat de travail serein indispensable à l'épanouissement des équipes. L'état d'esprit, la curiosité, l'ouverture, l'écoute constructive et bienveillante favorisent la mise en confiance et la motivation.

### autour des Défis

Créativité

Leadership partagé

Accompagnement  
de tous les personnels

Enjeux de l'IA

### CRÉATIVITÉ, LEADERSHIP PARTAGÉ : 3 parcours

*instaurer une communication qui encourage la collaboration et l'intelligence collective.*

#### 1 Apprendre à résoudre un conflit sans perdant

Bienveillante et responsabilisante, l'approche Gordon permet d'instaurer une relation pédagogique de qualité et un climat scolaire apaisé. Exploitez ses atouts pour adopter une posture relationnelle équitable avec les élèves, les parents et tous les membres de la communauté éducative.

##### 12h • Apprendre à résoudre un conflit sans perdant Niveau 1

- Les bases de la communication et les comportements facilitateurs de la relation : écouter et s'affirmer.
- Apprendre à communiquer de manière apaisée afin de désamorcer les conflits en classe et au travail

##### 12h • Apprendre à résoudre un conflit sans perdant Niveau 2

- Approfondir sa capacité à écouter et s'affirmer lors d'entretiens à enjeu et résoudre les conflits "sans perdant"
- Apprendre à communiquer de manière apaisée afin de désamorcer les conflits en classe et au travail

**De 12 à 24h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Ateliers GORDON - Formations**

#### 2 Fondamentaux de l'intelligence collective

Apprenez à utiliser votre créativité individuelle au service du collectif. Libérez vos talents créatifs pour mieux collaborer. Apprenez à travailler en co-construction.

##### 3h • Brainstorming : de l'idée à la solution

- Comment le mettre en oeuvre avec efficacité dans un collectif ?
- Comment partager ses idées avec les autres ?
- Comment l'utiliser pour libérer la créativité individuelle et collective ?
- Comment le transformer en objectif co-construit avec une mise en action rapide ?

##### 3h • L'image pour atteindre un objectif

- Créer un projet commun grâce à la créativité par l'image : histoires, dessin, photolangage, visualisation

##### 3h • La créativité individuelle au service du collectif

- Comprendre en quoi vos talents individuels sont une force pour le collectif
- Enrichir vos pratiques mutuelles en collaborant efficacement et en laissant vivre votre créativité

##### 1h30 • Expression du travail créatif et collectif (atelier en distanciel)

- Comprendre en quoi vos talents individuels sont une force pour le collectif
- Enrichir vos pratiques mutuelles en collaborant efficacement et en laissant vivre votre créativité

##### 3h • Envisager de nouvelles solutions créatives

- Comment travailler en co-construction dans votre quotidien professionnel en équipe ?
- Aller plus loin dans le développement de votre créativité en groupe

**13h30 de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Alexa Tournier**



### 3 **Maîtriser les techniques d'animation pour mieux communiquer**

Au sein d'une équipe, le facilitateur joue un rôle crucial dans l'élaboration d'objectifs communs et l'émergence d'une intelligence collective. Vous souhaitez impulser une dynamique motivante dans vos réunions ? Voici quelques techniques d'animation qui vous y aideront pertinemment.

#### 9h • Identifier les enjeux de la communication interpersonnelle

- Schéma de communication et influence
- Ecoute active
- Emotion et communication
- Enjeux et stratégies de communication
- Questionnement, reformulation, traitement des objections
- Triangle dramatique de la communication

#### 6h • Impulser et dynamiser des réunions motivantes

- Préparation des réunions
- Cadre de la réunion et relevé de décisions
- Dispositif d'intervention à distance
- Penser l'espace autrement pour dynamiser le groupe
- 12 types de personnalités à savoir gérer
- 1 principe de fonctionnement et 12 modalités
- 5 rôles pour faciliter le déroulé de la réunion.

#### 6h • Un mois après : adopter une posture de facilitateur

- Retour d'expérience des mises en oeuvre
- Types de groupes et différentes dynamiques
- Identification des défis courants rencontrés par les facilitateurs dans la création d'une dynamique collective
- Les principaux types de personnalités à savoir gérer
- 4 types d'ateliers participatifs pour aboutir à un résultat collectif

**21h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Yann Goossens**

### 4 **ACCOMPAGNEMENT DE TOUS LES PERSONNELS : 1 parcours prendre en compte l'importance de sa communication dans la relation professionnelle**

#### 4 **La voix de l'enseignant : un outil fragile**

Votre voix est un outil de travail fragile. Vous souhaitez mieux la préserver au quotidien ? Venez expérimenter différentes techniques (posture, respiration, placement vocal, articulation), apprendre à repérer les situations à risques et adopter une meilleure hygiène vocale.

#### 3h • Apprendre à gérer sa voix au quotidien

- Physiologie de la voix
- Geste vocal (respiration, vibration, résonances)
- Différents processus de forçage vocal ;
- Stratégies de gestion de classe pour préserver sa voix
- Hygiène vocale

#### 6h • Apprendre à optimiser sainement sa voix

- Exercices pratiques de posture, respiration
- Exploration des résonances
- Exercices pratiques d'accolement des cordes vocales
- Apprentissage d'un échauffement vocal
- Apprentissage d'étirements et de détente de la zone laryngée

**9h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Déclic-CNV & Éducation**

### 5 **ENJEUX DE L'IA : 1 parcours**

**mesurer les impacts et l'importance de l'IA sur l'évolution des métiers.**

#### 5 **IA et éducation : enjeux, bénéfices, risques**

L'IA devient incontournable. Elle représente un véritable enjeu d'évolution sociétale dans les pratiques professionnelles.

#### 6h • Communiquer efficacement avec une IA

- Techniques de prompt
- Fonctionnement global des différentes IA : génération de texte, génération d'images, reconnaissance d'images, etc.
- Utilisation de l'IA dans l'amélioration de sa communication orale : apports et limites

**6h de formation complétées par 2 autres journées**

**6h • Faire découvrir les différents cas d'usages pédagogiques de l'IA, côté enseignant, côté élève.**

**6h • Explorer les enjeux éthiques et sociétaux liés à l'IA**

**18h de parcours de formation**

**FORMATION ASSURÉE PAR : Vittascience**





# Informations pratiques

## **DÉMARCHES D'INSCRIPTION**



## S'inscrire

*Inscription en ligne tout au long de l'année  
à partir du site de l'EAFC*

### *Chemin d'accès :*



#### **Accès direct :**

<https://www.ac-paris.fr/ecole-academique-de-la-formation-continue-122671>



#### **A partir du portail de l'académie :**

cliquer, dans la barre supérieure, **Ressources humaines/ Recrutements/ Carrières**, puis cliquer sur l'onglet EAFC du menu.



#### **Via : Parisclassenumerique, Monlycee.net**



#### **Par la rubrique de votre discipline et domaine sur le site académique.**

**Voir « S'inscrire : démarches, contacts »**





## Comment je m'inscris ?

**S'inscrire = s'inscrire à un parcours + s'abonner aux modules qui le composent.**

### 3 étapes

#### 1<sup>ère</sup> étape

je m'inscris à un parcours.  
Je suis abonné automatiquement à tous les modules qui le constituent.

#### 2<sup>ème</sup> étape

Je suis informé *via* ma messagerie académique de la mise en oeuvre des sessions.  
J'effectue mon inscription définitive en cliquant sur "Me préinscrire à cette session".

#### 3<sup>ème</sup> étape

Mon supérieur hiérarchique donne un avis.  
S'il est favorable, l'EAFC adresse ma convocation.

*S'abonner permet de recevoir sur sa messagerie académique toutes les informations concernant la mise en œuvre des sessions.*

## Marche à suivre

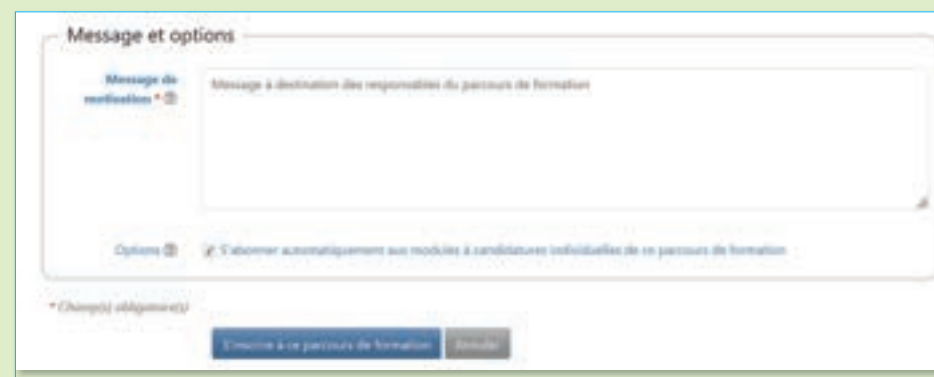
- ⇒ 1. Cliquez sur l'étiquette colorée de votre choix et naviguez jusqu'à accéder aux parcours de formation proposés et leurs descriptifs.



- ⇒ 2. Cliquez sur **inscription** lorsque vous êtes intéressé par un parcours

- ⇒ 3. Entrez vos identifiants académiques : initiale du prénom + nom et mot de passe.

**Ce visuel s'affiche alors :**



- ⇒ 4. Rédigez un message bref de motivation. Laissez cochée la case « S'abonner automatiquement aux modules à candidature individuelle de ce parcours de formation

- ⇒ 5. Cliquez sur **s'inscrire à un programme de formation**



## **1 rectorat | 3 sites**

Enseignement scolaire au Visalto | 12 boulevard d'Indochine, 75933 Paris Cedex 19

Enseignement supérieur en Sorbonne | 47 rue des Écoles, 75230 Paris cedex 5

Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale d'Île-de-France |

Service départemental de la jeunesse et des sports | 6/8 rue Eugène Oudiné, 75634 Paris Cedex 13

[www.ac-paris.fr](http://www.ac-paris.fr) | [www.sorbonne.fr](http://www.sorbonne.fr) | [communication.sorbonne@ac-paris.fr](mailto:communication.sorbonne@ac-paris.fr)

 @academie\_paris |  paris.academie |  academie\_paris