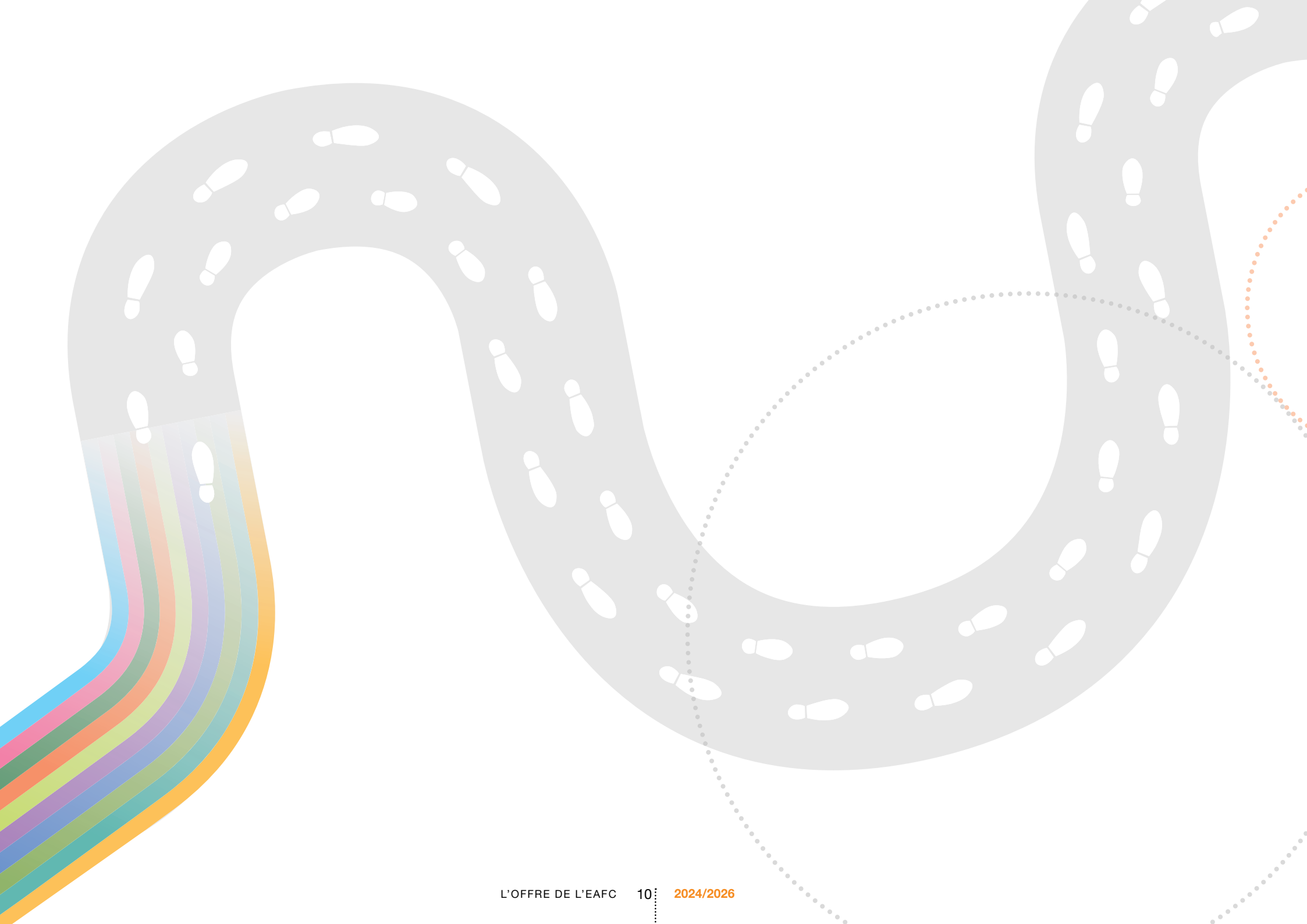




**FORMATION COLLECTIVE**  
**la FIL+ 2<sup>nd</sup> DEGRÉ**  
Présentation



# **En 2024-2026,** *notre priorité :* *la formation de proximité\**

- *aller vers tous les publics,*
- *amener les formations jusqu'aux établissements,*
- *donner le pas aux formations collectives en proximité,*
- *soutenir les équipes dans leur montée en compétence,*
- *répondre au plus près des besoins identifiés,*
- ***co-construire les formations d'initiative locale sur tout besoin, y compris hors de l'offre du catalogue.***

## **Dès 2024,** *une proximité accrue :*

- *1 nouvelle méthode : l'accompagnement dans les pratiques, jusque dans la classe*
- *1 approche structurée sur le recueil des besoins et l'évaluation des formations*
- *1 déploiement renforcé des conseillers EAFC sur le terrain.*

*\*Circulaire du 26-6-2024*

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo26/MENE2417753C>

# La **FIL+** : une FIL plus personnalisée

*Une offre collective conçue pour accompagner plus loin jusque dans la classe*

**Le + de la **FIL+** :**  
un programme pointu sur les leviers pour instruire plus efficacement en rendant d'emblée accessibles les apprentissages pour tous, anticipant les besoins et les difficultés de chacun.

## Ciblant 3 défis :

Les savoirs fondamentaux

La justice sociale

La santé mentale,  
le bien-être pour tous

Dans une approche  
d'accessibilité à 360°  
autour de 4 entrées :

## ● Enseignement explicite, priorité académique

- pour adopter une approche pédagogique respectueuse des processus cognitifs et probante pour réduire les inégalités scolaires.

### 2 parcours pour franchir ces caps :

- Enseignement explicite : la démarche et les gestes professionnels
- Enseignement explicite de la compréhension

## Fonctions cognitives

- pour mieux mobiliser les ressources cognitives de tous et adopter les bonnes méthodes pédagogiques
- pour utiliser des outils numériques au service des démarches cognitives et métacognitives

### 3 parcours pour franchir ces caps :

Mémorisation à long terme  
Attention et concentration  
Métacognition

## Compétences psycho-sociales

- pour renforcer la confiance en-soi dans les apprentissages
- pour améliorer l'efficacité relationnelle et pédagogique grâce à une communication orale efficace

### 5 parcours pour franchir ces caps :

Autonomie  
Effort, motivation, engagement  
Gestion des émotions dans les apprentissages  
Pour l'enseignant : une nouvelle façon de communiquer  
Pour les élèves : une prise de parole plus consciente

## Gestion explicite et efficace des comportements

- pour créer un milieu propice à l'enseignement,
- pour établir un cadre d'attentes comportementales élevées.

### 3 parcours pour franchir ces caps :

Gestion préventive des comportements  
Maîtrise des écarts de conduite  
Gestion des entretiens Elève-Famille-Equipe éducative

*Une approche + efficace  
parce que d'emblée  
+ préventive  
+ accessible  
+ adaptée  
+ sécurisante*

# Les étapes clés du parcours de la FIL+

## 1 apports théoriques



Les formateurs présentent l'information scientifique de base sur le parcours.

## 2 Ateliers pratiques



Les formateurs exposent les enjeux des ateliers.

Les participants bénéficient d'une grille d'évaluation de leurs besoins.

En fonction des résultats, les formateurs constituent des groupes selon les besoins et objectifs exprimés.

## la nouveauté de la **FIL+**

**3**

**Accompagnement  
jusque dans la classe**



Le participant expérimente, le formateur observe.

Le participant et le formateur peuvent également co-animer la séance.

Le formateur fait un retour individualisé.

**4**

**Retours d'expérience**



Les formateurs font des retours d'expérience collectifs sur les gestes testés en situation.

# Les avantages de la **FIL+**

## **une meilleure flexibilité**

due à un équilibre idéal entre le nombre de stagiaires (8 à 15) et de formateurs (4 à 5)

**plus d'innovation** grâce à des formateurs qui ont bénéficié des apports de la recherche

## **des bénéfices concrets**

grâce à des temps de formation en situation qui permettent de tester en temps réel l'efficacité des pratiques

## **une amorce de changement**

par des gestes professionnels susceptibles de modifier efficacement son état d'esprit





L'offre  
**COLLECTIVE DE LA FIL+**  
**2<sup>nd</sup> DEGRÉ**

enseignement explicite  
priorité académique

**À TITRE EXPÉRIMENTAL  
JUSQU'EN 2025**

## **Enseignement explicite, priorité académique**

### **ENJEUX :**

● **RECOURIR À UNE MÉTHODE QUI A FAIT SES PREUVES,  
POUR GARANTIR L'ACQUISITION DES FONDAMENTAUX ET  
RÉDUIRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES**

- *Redonner sa place à l'instruction directe pour faciliter l'accessibilité à la compréhension des apprentissages*
- *Permettre aux élèves de s'approprier les processus mentaux nécessaires pour réaliser les tâches, atteindre les objectifs d'apprentissage et ainsi réussir à l'école.*

*Enseignement explicite :*

*la démarche et les gestes professionnels..... P 20*

*Enseignement explicite de la compréhension de l'écrit..... P 22*

# Enseignement explicite : la démarche et les gestes professionnels



## L'enjeu

*L'importance de l'instruction directe :  
Archambault et Harnois (2006)*

« Tous les élèves peuvent apprendre »

« L'on se doit de soutenir les élèves dans leur apprentissage et d'intervenir directement sur ce processus d'apprentissage. »

## L'objectif de la formation

*Utilisez l'enseignement explicite comme une approche pédagogique respectueuse des processus cognitifs et probante pour réduire les inégalités scolaires.*

## Le parcours

### 1 Apports théoriques 2h

Les principes de l'enseignement explicite.  
Leur application possible sur des points précis.

### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

#### Identification et présentation de l'objectif d'apprentissage

- > Cibler un objectif d'apprentissage précis
- > Savoir capter l'attention des élèves sur cet objectif
- > Savoir le présenter et en justifier concrètement l'importance sur le plan personnel et scolaire.

#### Interaction autour de l'objectif

- > Rendre visibles les étapes de l'enseignement explicite :
  - Modelage\* (« Je fais, j'explique »)
  - Pratique guidée (« Nous faisons »)
  - Pratique autonome (« Tu fais »)

*\* L'enseignant « met un haut-parleur sur sa pensée » en verbalisant aux élèves les liens qu'il effectue pour comprendre la tâche, les questions qu'il se pose, ainsi que les stratégies qu'il sollicite pour la réaliser.*

# le + de la **FIL+**

**3** **Accompagnement 1h**  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe

**4** **Retours d'expérience 2h**

## **Gestion de la participation orale des élèves**

- > Recourir à des stratégies pour :
  - interroger l'ensemble des élèves dans un souci d'équité
  - accroître leur engagement actif
  - mettre en place une gestion de la participation verbale et non verbale

## **Techniques de vérification de la compréhension des élèves**

- > Apprendre à faire un retour d'information\*
- > Vérifier la compréhension
- > Tester l'autonomie
- > Organiser l'étape de consolidation

\*Feedbacks.

## Les valeurs



# Enseignement explicite de la compréhension de l'écrit



## L'enjeu

*L'importance du cognitif :  
Bautier (CNESCO, 2017)*

“ Les élèves qui n'identifient pas les enjeux cognitifs et les objets de savoir se situent sur un registre de travail immédiat, sans que le travail transforme, déplace, reconfigure les objets, pour permettre les apprentissages. ”

## L'objectif de la formation

*La lecture et la compréhension d'un texte sont des activités cognitives complexes. Apprenez à identifier les compétences en jeu pour les enseigner de manière explicite aux élèves dans toutes les disciplines et ainsi à mieux travailler la lecture fonctionnelle : lire pour apprendre.*

## Le parcours

### 1 Apports théoriques 2h

Les compétences à développer pour devenir un lecteur expert :

- étapes de la compréhension globale
- rôle des inférences
- rôle du vocabulaire.
- compétences métacognitives.

### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

#### **Rôle du vocabulaire dans la compréhension**

- Enseignement explicite des stratégies pour :
- enrichir son vocabulaire avec des mots nouveaux
  - prendre appui sur le contexte pour inférer le sens d'un mot
  - prendre appui sur la morphologie\* pour trouver le sens d'un mot.

*\* Forme des mots*

# le + de la **FIL+**

**3** **Accompagnement 1h**  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe

**4** **Retours d'expérience 2h**

## Rôle des inférences dans la compréhension

- Enseignement explicite des différents types d'inférences\*.

## Compétences métacognitives

- Vérification de la compréhension et détection des incohérences.
- Enseignement explicite de l'auto-évaluation de la compréhension en cours de lecture et régulation.

*\*Opération qui consiste à déduire ce qui n'est pas explicite dans un texte en combinant des indices, des informations écrites et ses propres connaissances sur le sujet.*

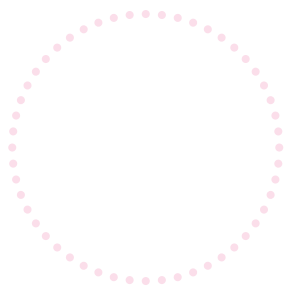
## Les valeurs





# fonctions cognitives





## Fonctions cognitives

### ENJEUX

- **RENFORCER L'EFFICACITÉ DE SON ENSEIGNEMENT**  
*en intégrant des recommandations cognitives répondant aux besoins des élèves.*
- **AMENER L'ÉLÈVE À DÉVELOPPER SA CONFIANCE EN LUI**  
*grâce à l'autoévaluation et réduire ainsi l'écart entre la perception qu'il a de ses connaissances et la réalité de ses apprentissages.*
- **DÉCOUVRIR LE RÔLE CLÉ DE LA MÉTACOGNITION**
- **CRÉER DES ENVIRONNEMENTS PROPICES**  
*au renforcement de la mémoire et de l'attention.*

*Métacognition* ..... **P 26**

*Mémorisation à long terme* ..... **P 28**

*Attention et concentration* ..... **P 30**

## Métacognition



### L'enjeu

*L'importance de la métacognition : Borst (LaPsyDECNRS)*

“ Des résultats récents suggèrent que la promotion de la métacognition pourrait constituer un levier de réduction des inégalités éducatives chez les élèves les plus défavorisés. ”

### L'objectif de la formation

Aider les élèves à gérer leur travail, c'est les encourager à développer des stratégies cognitives afin qu'ils comprennent leurs propres actions, planifient et régulent leurs apprentissages pour devenir plus performants et autonomes.

### Le parcours

#### 1 Apports théoriques 2h

La métacognition

#### 2 Ateliers pratiques 3h

Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent



#### Compétences métacognitives

- > Apprendre à planifier une action.
- > Faire prendre conscience des régulations en temps réel.
- > Permettre de s'autoévaluer efficacement.



#### Discussions métacognitives

- > Ritualiser les questionnements métacognitifs.
- > Apprendre à verbaliser ses pensées/raisonnements lors d'une tâche.
- > Favoriser les discussions portant sur l'explicitation et le partage de stratégies en lien avec l'apprentissage visé ou le fonctionnement du groupe.

# le + de la **FIL+**

## Apprendre à apprendre

- > Utiliser les erreurs comme des informations utiles pour ajuster ses démarches.
- > Aider à adopter des stratégies d'apprentissage adéquates et efficaces.
- > Faire comprendre le lien entre motivation et réussite.

## Rôle des outils numériques

- > Tester des outils numériques pour accompagner les démarches cognitives et métacognitives :
  - Plickers
  - Kahoot
  - Wooclap
  - Anki
  - Nolej

**3** Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe **1h**

**4** Retours d'expérience **2h**

## Les valeurs



\* feedbacks

## Mémorisation à long terme



### L'enjeu

*L'importance scolaire de la mémoire :  
Ramus*



*Peut-on vraiment opposer la connaissance qui impliquerait la mémoire, et la compréhension et les compétences ? Il s'agit d'un faux dilemme.*



### L'objectif de la formation

*Comprendre consiste à retrouver des éléments stockés dans la mémoire à long terme. Il est donc crucial de consolider cette capacité chez vos élèves. Découvrez les clés et stratégies pour optimiser la mémoire et la rétention des connaissances.*

### Le parcours

#### 1 Apports théoriques 2h

**Les types de mémoire et leur fonctionnement.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



#### Récupération active

- > Aider à identifier les notions essentielles et à expliciter ce qui a été compris.
- > Favoriser les liens entre notions nouvelles et anciennes.
- > Proposer des outils de récupération active.
- > Contextualiser les nouveaux apprentissages pour lier mémoire sémantique et mémoire épisodique.

# le + de la FIL+

## Réactivation

- Proposer des temps de réactivation à différents moments.
- Mettre en place un cahier de réactivation.
- Apprendre à réactiver la mémoire à des intervalles de plus en plus espacés.

## Fonctionnement de la mémoire procédurale

- Favoriser la mémoire procédurale en allant du simple au complexe.
- Entretenir les automatismes.

## Retours d'information

- Donner des retours d'information\* proches et lointains, inviter chacun à le faire.

## Autonomie

- Expliquer ce qu'est un cerveau qui apprend.
- Expliquer comment et quand le cerveau oublie.
- Aider chacun à construire les outils adaptés à ses besoins.

3 **Accompagnement dans les pratiques en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

## Les valeurs



\* feedbacks

## Attention et concentration



### L'enjeu

*L'importance de l'attention cognitive :  
ANR Agence nationale  
de la recherche*

“ *La pauvreté affecte  
l'attention cognitive et  
la prise de décision.* ”

### L'objectif de la formation

*Capter, orienter et maintenir  
l'attention des élèves est un défi  
quotidien, surtout dans notre  
environnement hyper connecté.  
Testez les stratégies et gestes  
professionnels qui vous permettront  
d'adapter votre pratique  
pédagogique à cet enjeu crucial.*

### Le parcours

#### 1 Apports théoriques 2h

**L'attention.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J  
vous pourrez choisir les sujets  
qui vous intéressent**



#### **Préparation et préservation de l'attention**

- > Proposer des moments de mise au calme des esprits et des comportements.
- > Limiter les sources de distraction dans une classe.
- > Savoir délivrer une information en veillant à la cohérence des modalités de présentation. .

# le + de la FIL+

## Ciblage de l'attention

- Distinguer explicitement l'objectif d'apprentissage et la tâche scolaire.
- Permettre à tout moment de se recentrer sur l'apprentissage.
- Limiter les situations de double tâche : par ex. écrire en écoutant.
- Mettre en valeur les éléments de connaissance fondamentaux à travers des quiz.

## Dynamique de l'attention

- Prévoir des séances propices à des variations de l'attention.
- Soutenir l'attention des élèves lors de moments clés.
- Souligner le niveau d'attention requis et organiser des pauses attentionnelles.

## Gestion de l'attention

- Faire expérimenter le phénomène de la cécité attentionnelle et identifier les moyens d'y remédier.
- Recourir à la technique PIM\* pour se concentrer efficacement.
- Proposer des outils pour travailler l'attention en dehors de la classe.

\* Perception Intention Manière d'agir (méthode ATOLE)

3 **Accompagnement  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

## Les valeurs



# compétences psycho-sociales



## Compétences psycho-sociales

### ENJEUX :

- **DYNAMISER SA MÉTHODE PÉDAGOGIQUE**

*en s'appuyant sur les besoins psychologiques fondamentaux des élèves afin de décupler leur engagement.*

- **PRENDRE CONSCIENCE DES LEVIERS INDISPENSABLES**

*à l'épanouissement de l'élève : autonomie, compétence, lien social, bien-être émotionnel.*

- **DÉVELOPPER UNE COMMUNICATION ORALE EFFICACE**

*grâce aux compétences psycho-sociales.*

*Motivation, effort, engagement ..... P 34*

*Gestion des émotions dans les apprentissages ..... P 36*

*Compétences sociales : la coopération ..... P 38*

*Pour l'enseignant : une nouvelle façon de communiquer ..... P 40*

*Pour les élèves : une prise de parole plus consciente ..... P 42*

## Motivation, effort, engagement



### L'enjeu

*L'importance de l'auto-détermination : Blanchard (2004)*

« **Concrètement, plus les élèves adoptent des comportements autodéterminés, moins ils s'absentent de l'école et moins ils ont l'intention de décrocher** »

### L'objectif de la formation

*Découplez la motivation de vos élèves grâce à des gestes professionnels qui leur donneront envie d'apprendre et qui tiennent compte de leurs besoins fondamentaux : autonomie, compétence, appartenance à un groupe.*

### Le parcours

#### 1 Apports théoriques 2h

- La motivation intrinsèque
- Les compétences cognitives
- L'auto-détermination
- Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

##### **Stimulation de la motivation intrinsèque**

- > Expliciter le but et l'intérêt de l'apprentissage.
- > Intégrer des pratiques CPS en classe pour mieux se connaître : forces, limites, objectifs, valeurs.

##### **Développement de l'autonomie**

- > Encourager la prise d'initiative.
- > Viser un engagement plus actif.
- > Soutenir le développement de l'auto-détermination en fixant des défis.

# le + de la FIL+

## 3 Accompagnement jusque dans la classe 1h

## 4 Retours d'expérience 2h

### Appartenance à un groupe

- Présenter une activité comme une opportunité pour interagir et collaborer.
- Comprendre le lien entre dynamique d'apprentissage et liens sociaux.
- Mettre en place un tutorat entre élèves pour renforcer motivation et confiance.

### Compétences

- Créer la confiance en soi en allant du simple au complexe.
- Faciliter l'engagement et l'effort en explicitant les stratégies d'apprentissage.
- Accroître le sentiment d'efficacité en apprenant à s'auto-évaluer\* et à s'auto-réguler.\*\*

\* Vérifier ses résultats, mesurer les progrès vers un objectif.

\*\* Ajuster ses démarches à son but.

## Les valeurs



# Gestion des émotions dans les apprentissages



## L'enjeu

*L'importance des émotions dans les apprentissages :*  
*Cosnefroy (2011)*

“ *La cognition ne peut pas être séparée de la motivation qui la génère et des émotions qui l'accompagnent* ”

## L'objectif de la formation

*Décryptez le rôle clé des émotions (positives et négatives) dans les apprentissages afin de mieux les appréhender, gérer son stress, garantir le bien-être scolaire et ainsi lutter contre les inégalités.*

## Le parcours

### 1 Apports théoriques 2h

- Compétences cognitives et émotionnelles
- Santé publique France Génération 2037
- Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.

### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

#### **Développement des compétences émotionnelles**

- > Intégrer des pratiques CPS en classe pour faciliter l'identification et l'expression des émotions.
- > Développer l'attention au spectre des émotions : agréables, désagréables, étonnantes, déstabilisantes.

# le + de la FIL+

3 **Accompagnement  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

## Compétences

- Anticiper les émotions positives, négatives dans une tâche.
- Apprendre à réguler les émotions déstabilisantes et savoir à quels besoins elles sont liées.
- Aider à reprendre le contrôle de soi en se concentrant sur le positif, en mobilisant les capacités pour faire face, en bénéficiant des stratégies de l'enseignement explicite.

## Appartenance à un groupe

- Apprendre à développer une écoute empathique\*.
- Répondre aux besoins d'appartenance, d'estime des autres et de soi ainsi qu'à ceux d'accomplissement dans les apprentissages.
- Exprimer ses propres émotions, ressentis, besoins aux élèves dans une démarche constructive.

## Stimulation de l'autonomie

- Mesurer l'impact de la gestion des émotions sur la disponibilité aux apprentissages.

*\*Savoir écouter, silencieusement avec intérêt, sans intervenir pour comprendre le ressenti de l'autre.*

Les valeurs



# Autonomie et autorégulation dans les apprentissages coopératifs



## L'enjeu

*L'importance de l'auto-régulation : Pintrich (2000)*



**L'autorégulation est centrale dans le processus d'acquisition. Elle permet aux élèves de planifier, contrôler et d'évaluer avec précision leurs apprentissages**



## L'objectif de la formation

*Apprenez à créer une dynamique collective efficace dans les apprentissages afin de renforcer les liens sociaux, d'améliorer le travail entre pairs et d'en évaluer l'effet global.*

## Le parcours

### 1 Apports théoriques 2h

Compétences cognitives et émotionnelles.

Santé publique France  
Génération 2037.

Etat des connaissances, découverte d'outils, mises en situation, jeux de rôle.

### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



#### Compétences sociales au quotidien

> Intégrer des pratiques CPS en classe : lors de l'accueil, lors de pauses actives, sociales, disciplinaires.

# le + de la **FIL+**

**3** **Accompagnement 1h**  
**dans les pratiques**  
**en classe ou en groupe**

**4** **Retours d'expérience 2h**

## **Compétence et autonomie**

- > Développer en collectif les capacités d'atteindre un but, de faire des choix responsables, de prendre des décisions constructives.
- > Parvenir à faire face ensemble à un obstacle.
- > Apprendre à résoudre ensemble des problèmes de façon créative.
- > Mettre en place une culture de l'encouragement.

## **Appartenance à un groupe**

- > Apprendre à mobiliser ses CPS dans un groupe : la capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur ceux d'autrui, le point de vue, la demande d'aide, le développement des liens sociaux\*, les comportements prosociaux\*\*.
- > Favoriser le retour d'expérience et faire expliciter les CPS en jeu.

\* Savoir initier des relations, aller vers l'autre, s'entendre avec les autres.

\*\* Attitudes et actions favorables aux autres : aide, coopération, entraide, collaboration, engagement social.

*Les valeurs*





### Pour l'enseignant : une nouvelle façon de communiquer



#### L'enjeu

*L'importance de la communication en classe :*

**Perrenoud (1994)**

**11 dilemmes dont ceux :**

- autour de la prise de parole et du silence ;
- autour de la justice ;
- autour de la norme langagière ;
- autour du mensonge ;
- autour du conflit ;
- autour de l'erreur, de la rigueur et de l'objectivité ;
- autour de l'efficacité et du temps didactique.

#### L'objectif de la formation

*Instaurer des relations de qualité avec une classe passe par la maîtrise de sa communication orale. Découvrez des gestes professionnels qui prennent en compte le langage des émotions comme celui du corps, favorisent la confiance et stimulent l'envie d'apprendre.*

#### Le parcours

##### 1 Apports théoriques 2h

Les apports nouveaux sur la communication orale, liés aux compétences psycho-sociales.

##### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



##### Développement vocal et corporel

- > Développer son potentiel vocal
- > Travailler la prosodie : pause, silence, rythme, ton
- > Donner sa place au non-verbal



##### Communication basée sur les émotions

- > Capter l'attention : surprise, curiosité
- > Inspirer l'envie d'apprendre en communiquant des émotions positives : confiance, approbation, plaisir, gratitude
- > Développer des stratégies pour rester dans des interactions positives



# le + de la FIL+

3 **Accompagnement  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe** 1h

4 **Retours d'expérience** 2h

## **Communication orale efficace : une démarche**

- > Savoir pratiquer une écoute active
- > Etre entendu
- > Prévenir les messages à risque
- > Inscrire les échanges dans une recherche conjointe de solutions

## **Gestion différente de la participation orale des élèves**

- > Mettre en place au sein de la classe un système de communication orale, verbale et non verbale, plus actif, plus interactif, plus équitable.

Les valeurs



### Pour les élèves : une prise de parole plus consciente



#### L'enjeu

*L'importance de la parole :  
Waquet (2003)*

“ *L'acte de parole est  
aussi un lieu d'invention  
du savoir* ”

#### L'objectif de la formation

*Améliorez la communication  
orale de vos élèves en intégrant,  
dans vos cours, des pratiques qui  
leur permettront d'accroître leur  
confiance, de gérer leur stress  
et de maîtriser les interactions  
sociales.*

#### Le parcours

##### 1 Apports théoriques 2h

**Les apports nouveaux  
sur la communication  
orale, liés aux  
compétences  
psycho-sociales**

##### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J  
vous pourrez choisir les sujets  
qui vous intéressent**



##### **Gestion des émotions**

- > Apprendre à gérer son stress ou l'émotion soudaine liée à la prise de parole.
- > Accroître la confiance en soi pour prendre la parole.
- > Prendre en compte le rôle que joue le non-verbal dans les émotions.

# le + de la **FIL+**

**3** **Accompagnement  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe** **1h**

**4** **Retours d'expérience** **2h**

## **Expression corporelle**

- Travailler les attitudes : regard et contact visuel, position, distance.
- Travailler l'expression corporelle et la gestuelle.
- Donner sa place au non-verbal

## **Enseignement des interactions fondamentales**

- Apprendre l'écoute active
- Apprendre à exprimer ses besoins, oser demander de l'aide, accepter cette aide
- Développer un engagement actif et interactif dans le respect de soi et des autres.

## **Gestion différente de la participation orale collective**

- Apprendre à participer au sein de la classe à un système de communication orale, verbale et non verbale, plus actif, plus interactif, plus équitable.

## Les valeurs





# gestion explicite et efficace des comportements



## Gestion explicite et efficace des comportements

### ENJEUX :

- **AMÉLIORER VOTRE GESTION DE CLASSE** grâce à une approche concrète, pragmatique et explicite des attentes comportementales.
- **AGIR AVEC COHÉRENCE SUR LES COMPORTEMENTS** pour plus d'efficacité et d'équité
- **PROPOSER UNE GESTION DES COMPORTEMENTS** qui permette d'assurer des relations de qualité avec les élèves, de préserver votre autorité et de faciliter les apprentissages

*Gestion préventive des comportements* ..... **P 46**

*Maîtrise des écarts de conduite* ..... **P 48**

*Gestion des entretiens Elève-Famille-Equipe éducative* ..... **P 50**

# Gestion préventive des comportements



## L'enjeu

*L'importance du comportemental :  
Conseil pédagogique  
interdisciplinaire du Québec (2019)*

« La gestion de la classe est la première variable en importance pour favoriser la réussite scolaire des élèves. »

## L'objectif de la formation

Apprendre aux élèves à adopter un comportement adéquat en classe passe avant tout par la prévention.  
Explorez les techniques qui vous permettront de leur garantir un cadre de travail serein.

## Le parcours

### 1 Apports théoriques 2h

**Knoster 2008** : importance des gestes préventifs.  
**Hattie 2018** : pratiques efficaces.  
**Bissonnette 2017** : enseignement explicite des comportements.

### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**

#### 📍 Accueil

- > Accueillir efficacement les élèves et susciter leur engagement dès les premières minutes du cours.
- > Valoriser les comportements attendus individuellement et collectivement.
- > Interagir équitablement.

# le + de la **FIL+**

## Environnement sécurisant

- Enseigner explicitement les comportements attendus.
- Mettre en place des rituels.
- Adopter les postures adéquates : identifier les besoins, anticiper les problèmes, reconnaître les efforts, savoir dire "non".
- Créer un espace de dialogue serein.

## Encadrement et supervision

- Revenir sur les comportements attendus, de façon explicite, ou par le biais de jeux de rôle.

## Transmission de savoirs et de savoir-faire

- Adapter sa gestion de classe à différentes pédagogies (classe inversée, classe renversée, classe mutuelle, etc.)
- Mettre en œuvre des stratégies pour favoriser la coopération entre élèves.

**3** Accompagnement 1h  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe

**4** Retours d'expérience 2h

## Les valeurs



## Maîtrise des écarts de conduite



### L'enjeu

*L'importance du niveau de réponse : Bissonnette*



*Une gestion de classe efficace repose à 80% sur des interventions préventives (ou pro-actives) et à 20% sur des interventions curatives (ou correctrices).*



### L'objectif de la formation

*Savoir repérer les signes de montée en tension dans une classe permet de désamorcer un conflit potentiel. Pour agir avec impartialité sans altérer votre autorité et en préservant la qualité de vos rapports avec les élèves, adoptez des stratégies d'intervention qui ont fait leurs preuves.*

### Le parcours

#### 1 Apports théoriques 2h

**Bissonnette et Clermont-Gauthier 2017 : interventions de gestion de classe correctives.**

#### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J vous pourrez choisir les sujets qui vous intéressent**



#### Identification du cadre

- > Apprendre à distinguer les écarts de conduite mineurs et majeurs.
- > Aider à identifier les antécédents de comportements inappropriés.



# le + de la **FIL+**

**3** Accompagnement **1h**  
dans les pratiques  
en classe ou en groupe

**4** Retours d'expérience **2h**

## **Gestion d'écarts de conduite mineurs**

- > Intervenir pour gérer les écarts de conduite sans interrompre le cours.
- > Établir une échelle de réponses aux écarts de conduite.

## **Gestion de conflit(s)**

- > Repérer les signes de montée en tension.
- > Différer la résolution du conflit, exprimer son désaccord tout en préservant la relation.
- > Choisir le mode adéquat de résolution du conflit.
- > Coopérer avec l'équipe éducative et les partenaires extérieurs.



*Les valeurs*

# Gestion des entretiens Elève-Famille-Equipe éducative



## L'enjeu

*L'importance du lien avec les familles :  
Fontanieu*

“ *Le cœur de la méthode :  
c'est de créer cette alliance.* ”

## L'objectif de la formation

*Les clés de la réussite éducative passent par la reconnaissance et l'implication de toutes les parties concernées. Afin de maintenir un rapport de collaboration positif avec les parents d'élèves, maîtrisez les techniques d'entretiens qui les encourageront à coopérer et à se considérer comme de véritables partenaires.*

## Le parcours

### 1 Apports théoriques 2h

**Rebecca Shankland :**  
compétences psychosociales.  
**Chloé Riban (IFE) :**  
comment parler aux élèves  
de leurs difficultés.

### 2 Ateliers pratiques 3h

**Au choix, le jour J  
vous pourrez choisir les sujets  
qui vous intéressent**



#### Conduite d'un entretien

- > Développer une écoute active : établir le diagnostic, déterminer les ressources et mesurer les effets.
- > Utiliser des techniques d'entretien pour favoriser la coopération/l'adhésion de l'élève et de sa famille.

# le + de la **FIL+**

**3** **Accompagnement 1h**  
**dans les pratiques**  
**en classe ou en groupe**

**4** **Retours d'expérience 2h**

## **Gestion de conflit lors d'un entretien**

- Distinguer les conflits d'intérêt et de valeurs.
- Prendre en compte les perceptions et positions des parents.
- Identifier les obstacles à la communication
- Sortir de l'affrontement efficacement en mobilisant les CPS.

## **Accompagnement de l'élève**

- Amener l'élève à s'auto-évaluer\* afin qu'il fixe ses propres objectifs.
- Co-construire des objectifs favorables à la remotivation.
- Mettre le cap sur l'autodétermination.

*\* Vérifier ses résultats, mesurer les progrès vers un objectif.*

## Les valeurs



